

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Муниципальный орган управления образованием – Управление  
образованием Тавдинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа п. Карабашка

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №165 от «29» августа 2025 г.

директор школы \_\_\_\_\_ Рязанова Г.В.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

Срок освоения 1 год

**п. Карабашка, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 4 класс, 1 год  
Количество часов в учебном плане на изучение предмета (4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4 класс	1	34
Всего		34

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

##### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

##### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «**Основы православной культуры**» обеспечивают следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы исламской культуры»** отражают сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы буддийской культуры»** отражают сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы **модуля «Основы иудейской культуры»** отражают сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы религиозных культур народов России»** отражают сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма,

любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы светской этики»** отражают сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"  
4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	Использовать систему условных обозначений при выполнении и заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций

										народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>. Использовать систему условных обозначений при выполнении и заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на</p>
--	--	--	--	--	--	--

						вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной
--	--	--	--	--	--	--

						<p>темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения .</p>
2	<p>Культура и религия. Введение в православную духовную традицию</p>	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p>

						Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
3	Во что верят православные христиане	4				Использовать ключевые понятия темы в устной и

						<p>письменно й речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боготроице , Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--	---

						льно оценивать свои достижения
4	Добро и зло в православно й традиции. Золотое правило нравственно сти. Любовь к ближнему	4			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Рассказыва ть о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализиро вать содержание Десяти ветхозаветн ых заповедей с религиозно й и нравственн оэтической точки зрения. Рассуждать о возможност и и необходим ости соблюдени я нравственн ых норм жизни (свобода,

												<p>разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа – Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.</p> <p>Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
5	Отношение к труду. Долг и ответственн	2				<p>Читать и пересказывать учебный</p>

	ОСТЬ					текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Используй ть знакомые слова в новом мировозре нческом контексте. Рассказыва ть о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать
--	------	--	--	--	--	--

						<p>в беседе. Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
6	Милосердие и сострадание	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга,</p>

						<p>сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православн</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ой культуры. Выразить первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
7	Православие в России	5				<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий)</p>

						<p>с опорой на учебный текст.          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.          Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.          Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.          Использова</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ть речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>· Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры</p>
8	Православный храм и другие святыни	3			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществл</p>



						о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказыва

						ть о художестве нной культуре в православн ой традиции, о церковном пенин, иконописи, особенност ях икон в сравнении с картинами. Называть православн ые праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресени е Христово и Рождество Христово), о православн ых постах, назначении поста в жизни православн ых
--	--	--	--	--	--	---

						<p>христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> <p>· Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»</p>
10	Христианская семья и её ценности	3			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о</p>

										<p>традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на моральноэтические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, ответственности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ответствен ности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществл ять поиск необходим ой информаци и для выполнени я заданий. Применять навыки осознанног о построения речевых высказыван ий в соответстви и с коммуника тивными задачами. Проверять себя и самостояте льно оценивать свои достижения . Праздник</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						«День семьи, любви и верности»
1 1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2				Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных

						<p>христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизм у. Отвечать на вопросы, соотнести определени я с понятиями, делать выводы. Используй ть основные понятия темы в устной и письменно й речи. Проверя ть себя и самостояте льно оценивать свои достижения</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**  
**4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности и обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни</p>

										<p>человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3				<p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя – пророка Мухаммада. Описывать главный храм мусульман – Каабу в Мекке; главную книгу мусульман – Коран, святые места мусульман. Осуществлять словарную и графическую работу при</p>

						<p>освоении новой лексики. Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществля ть поиск необходимо й информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику. Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанно му тексту, оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей. Анализирова</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ть иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама – Купол Скалы. Рассказывать





						свои достижения
4	Коран и Сунна	2			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Давать определения понятий:</p> <p>Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p>Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей;</p> <p>Выявлять ценностный смысл в</p>

							хадисах, аятах; объяснять практически е ситуации в повседневн й жизни, соотносить собственные поступки с поучительн ыми историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлят ь результаты коллективно й работы. Рассматрива ть и комментиро вать иллюстратив ный ряд учебника, электронног о приложения и рабочей тетради. Выполнять практически е задания, оценивать
--	--	--	--	--	--	--	--

						учебные действия в соответствии и с поставленной задачей
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника вслух и про себя.</p> <p>Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в</p>

него новых фактов;  
соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  
Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий.  
Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).  
Проверять себя и самостоятельно оценивать

						<p>свои достижения. Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Оценивать результаты собственной работы</p>
6	Пять столпов	5			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937</a></p>	<p>Прогнозировать</p>

	<p>исламско й веры Обязанно сти мусульма н</p>				<p><a href="#">283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>результаты работы на уроке. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание , Рамадан, Ураза- байрам; пожертвован ие, садака, подаяние. Рассказыват ь о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательна я</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Составлять рассказ об истории</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мечетей.          Рассказывать о правилах поведения в мечети.          Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.          Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.          Анализировать и интерпретировать прочитанный текст</p>
7	<p>Творческие работы учащихся.          Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей</p>	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Обобщать и систематизировать знания;          планировать и корректировать самостоятельную работу;          работать в группе.          Раскрывать</p>

						<p>смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей</p>
8	История ислама в России	1				<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Осуществля</p>



						оценивать свои достижения
9	Нравственные основы ислама	9			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Изучать основные понятия урока:</p> <p>нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь,</p>

												дружелюбие , кунак, куначество, побратимств о, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительска я любовь, родительски й дом, трудолюбие, труд и учёба, предостереж ение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимс тво, радушие, хлебосольст во,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										щедрость, приветливос ть, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять нравственны е нормы, анализирова ть жизненные ситуации, выбирать нравственны е формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. Соотносить
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>содержание текста с иллюстративным рядом. Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
10	<p>Наука, искусство — достижения исламской культуры . Мечеть</p>	3			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное .  Описывать</p>

						<p>виды искусства в исламе, их особенности :</p> <p>декоративно-прикладное искусство, каллиграфия , орнаменты, геометрический узор, шамаилы;</p> <p>архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведения искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>и.  <b>Выявлять</b>  роль  искусства и  науки в  развитии  исламской  культуры.  <b>Описывать</b>  отдельные  произведени  я  исламского  искусства.  <b>Рассказыват</b>  ь об одном  из видных  мусульманск  их ученых,  <b>об</b>  архитектуре  исламского  мира.  <b>Работать с</b>  иллюстратив  ным  материалом  учебника.  <b>Систематизи</b>  ровать  представлен  ный в  учебнике  иллюстратив  ный  материал по  видам  исламского</p>
--	--	--	--	--	--	--

						искусства. Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)
1 1	Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и

						выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное . Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Выявлять роль и значение праздников для мусульман – Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций .
--	--	--	--	--	--	--

						Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников
1 2	Любовь и уважение к Отечеству	1				Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника,



						понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	34	0	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**  
**4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности и обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно</p>

						<p>на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально- этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. Использовать ключевые понятия</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Проверить</p>
--	--	--	--	--	--	---

						себя и самостоятельно оценивать свои достижения
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2				<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом. Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Проверять себя и</p>

						самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Рассказ учителя: Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание

						репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлени ю?» Прогнозирова ть содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмыслять содержание прочитанног о текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимос
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ти соблюдения нравственны х норм, об осознанном отношении к жизни. Приводить примеры нравственног о поведения из личной жизни и произведени й искусства. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказывани й в соответствии с коммуникати вными задачами. Прогнозирова ть содержание учебного текста. Пересказыва ть и анализироват</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ь прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации</p> <p>Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма</p>
4	Буддийский священный канон	2			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока.</p>

	Трипитака					Читать вслух и про себя. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона. Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона. Знать и называть священные тексты
--	-----------	--	--	--	--	---

						<p>других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимые иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщения, заполнять таблицу;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы
5	Буддийская картина мира	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью

						<p>вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>читательски м опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверить себя и самостоятель но оценивать свои достижения</p>
6	<p>Добро и зло. Принцип ненасилия</p>	2				<p>Прогнозирова ть содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимат ь на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанног</p>

						<p>о текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения. Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни. Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающем у миру. Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока. Проверять себя и самостоятель но оценивать свои достижения</p>
7	Человек в буддийской картине мира	1			<p>МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимат ь на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанног о текста с</p>



8	Сострадание и милосердие	1				Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знания, полученные на других
---	--------------------------	---	--	--	--	--

						<p>уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями. Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
9	Отношение к природе	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного</p>

						<p>о текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность». Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом. Осуществляют поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух</p>

						<p>прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов. Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>вными задачами. Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы</p>
1 1	Семья в буддийской культуре и её	1			<p>МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух</p>

	ценности					и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в
--	----------	--	--	--	--	--



						<p>учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений ; формулирова ть синонимичес кое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективно й работы, оценивать результаты самостоятель</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ной работы
1 2	Творческие работы учащихся	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры». Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным</p>



						буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий;
--	--	--	--	--	--	--

						соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность ; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками
1 4	Буддизм в России	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух

					<p>и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять</p>
--	--	--	--	--	--	---

						результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы
1 5	Путь духовного совершенствования	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственно

						<p>й направленно сти буддийского учения и его основных принципах. Соотносить собственные представлени я о путях духовного совершенств ования с основными принципами Восьмерично го благородног о пути. Соотносить морально- нравственны е проблемы с личным жизненным и читательски м опытом. Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации ; использовать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы
1 6	Буддийское учение о добродетелях	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать

						<p>устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для</p>
--	--	--	--	--	--	---

												<p>         выполнения учебных заданий;          выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте;          анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока.          Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;          работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 7	Буддийские символы	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока.          Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.          Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.          Отвечать устно и письменно на вопросы.          Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах;          устанавливать аналогии;          характеризовать буддийские символы;          применять навыки аудирования.          Использовать</p>
--------	--------------------	---	--	--	---	---

						<p>Б полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстратив ный материал с темой урока, с содержанием текста. Интерпретир овать символическ ие изображения ; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символическ ой форме. Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательски м опытом;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы
1 8	Буддийские ритуалы и обряды	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.

						<p>Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов. Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	--	--

						коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
19	Буддийские святыни	1				Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью

						<p>вопросов и пересказа.          Отвечать устно и письменно на вопросы.          Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре;          размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.          Соотносить новые знания с личным жизненным опытом;          использовать знания, полученные</p>
--	--	--	--	--	--	---



20	Буддийские священные сооружения	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока.          Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.          Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.          Отвечать устно и письменно на вопросы.          Находить аналогии в разных религиозных культурах;          размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений,</p>
----	---------------------------------	---	--	--	---	--

						<p>о подвижничестве буддийских монахов. Называть и характеризовать буддийские священные сооружения. Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы
2 1	Буддийский храм	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.

						<p>Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма. Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>разных религиозных традиций. Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий</p>
--	--	--	--	--	--	---

						соответствующим иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы
2 2	Буддийский календарь	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного

						<p>о текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказывани</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>й в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
2 3	Буддийские праздники	1				<p>Прогнозировать содержание</p>

										урока. Читать вслух и про себя, воспринимат ь на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанног о текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать об объединяющ ей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять анalogии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>традициях в контексте нового содержания. Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p>
2 4	Искусство в буддийской культуре	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух</p>

						<p>прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>содержания;  применять  навыки  аудирования  и  осознанного  построения  речевых  высказывани  й в  соответствии  с  коммуникати  вными  задачами;  подбирать в  учебнике  иллюстратив  ный  материал к  собственному  у  сообщению;  использовать  ключевые  понятия  урока в  устной и  письменной  речи;  работать в  группах  (парах) и  представлять  результаты  групповой  (парной)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						работы, оценивать результаты самостоятельной работы
2 5	Любовь и уважение к Отечеству	1				<p>Прогнозировать содержание урока.  Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.  Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о</p>





ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		
---	----	---	---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"  
4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности и обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о</p>

						культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно
--	--	--	--	--	--	---

						оценивать свои достижения
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2				<p>Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.</p> <p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью</p>

						вопросов и заданий к нему
3	Тора — главная книга иудаизма · Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека. Размышлять и рассуждать о возможности

								<p>и и необходимо сти соблюдения нравственн ых норм жизни. Соотносить прочитанно е с личным опытом. Анализиру ать значение «золотого правила нравственн ости» в жизни общества и в собственно й жизни. Работать в группе и представлят ь результат коллективн ой работы. Комментир овать иллюстрати вный ряд, соотносить текст с иллюстраци ями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
4	<p>Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма</p>	1				<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Высказывать свое отношение к знанию и</p>

						<p>учению. Используй- ть новые лексически е единицы в устной и письменной речи. Выборочно пересказыв ать текст. Находить необходиму ю информаци ю в учебнике</p>
5	<p>Патриар- хи еврейско- го народа: от Авраама до Моше. Дарован- ие Торы на горе Синай</p>	4			<p>МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозиро- вать содержание урока. Читать и понимать прочитанно- е. Рассказыва- ть фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказыва- ть об истории Исхода, основных</p>

						<p>понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>добрых и злых поступков. Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд. Читать, анализировать и интерпрети</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ровать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
6	<p>Пророки и праведники в иудейской культуре</p>	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283.31937351.31937275.31937270.32101982.31937255.33604648.31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283.31937351.31937275.31937270.32101982.31937255.33604648.31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его</p>

						<p>значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции. Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информации. Совершенс</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>твовать навыки понимания и интерпретации прочитанного. Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
7	Храм в жизни иудеев	1				<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать</p>

						<p>прочитанно е. Рассказыва ть об истории строительст ва и разрушения Иерусалимс кого Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции. Анализиру вать высказыван ия нравственн ого содержания и соотнести их с личным опытом. Соотнести иллюстрати вный ряд с</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>текстовой информацией.          Комментировать иллюстративный ряд.          Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.          Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
8	Назначение синагоги и её устройство	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока.          Читать и понимать</p>

						<p>прочитанно е. Рассказыва ть об истории возникнове ния синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге. Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружения х других религий. Соотносить иллюстрати вный ряд с текстовой информаци ей. Комментир овать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>иллюстративный ряд;  извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения;  осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации.  Систематизировать иллюстративный материал.  Составлять аннотацию к презентации и иллюстративного материала</p>
9	Суббота (Шабат) в иудейско	1				<p>Прогнозировать содержание урока.</p>

	й традиции · Субботн ий ритуал					Читать и понимать прочитанно е. Рассказыва ть о том, что Суббота в иудейской традиции – праздник, а соблюдение Субботы – заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы. Используй ть знакомые лексически е единицы в новом контексте. Соотносить иллюстрати вный ряд с текстовой информаци ей. Комментир овать иллюстрати вный ряд. Работать в
--	---	--	--	--	--	--

						<p>группе и представляет результаты коллективной работы. Выборочно пересказывать текст. Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Выразительно читать художественный текст. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанно</p>

						<p>е. Рассказыва ть об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благослове ние. Объяснять, в чём разница между благослове нием в религиозно й традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Используй ть новые</p>
--	--	--	--	--	--	---

						лексически е единицы в собственно й устной и письменной речи. Работать в группе и представлят ь результаты коллективн ой работы. Выборочно пересказыв ать текст. Соотносить иллюстрати вный ряд с текстовой информаци ей; комментир овать иллюстрати вный ряд. Проверять себя и самостояте льно оценивать результаты учебной работы
1 1	Добро и зло	1				Прогнозиро вать содержание

						урока. Читать и понимать прочитанно е. Рассказыва ть о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственн ости и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. Размышлят ь и рассуждать на морально- этические темы. Определять и анализиров ать, как проявляют себя в мире добро и зло. Соотносить
--	--	--	--	--	--	--

						духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией. Комментировать иллюстративный ряд. Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
1	Творческ	2			МЭШ 4 класс	Прогнозиро

2	ие работы учащихс я			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	вать содержание урока. Читать и понимать прочитанно е. Актуализир овать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры». Обобщать и систематиз ировать знания. Планироват ь и корректиро вать самостояте льную работу. Работать в группе, представлят ь результаты коллективн ой или индивидуал ьной работы.
---	------------------------------	--	--	---	---

						<p>Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных источников,  систематизировать и воспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказываний в соответствии и с коммуникативными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
13	Иудаизм в России	1				Прогнозировать

						<p>содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>точку зрения. Обобщать и систематизировать полученные ранее знания. Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста. Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						результаты учебной работы
1 4	Основные принципы иудаизма	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и

						<p> Маймониде  ; о  содержании  тринадцати  принципов  Маймонида  ; о  современны  х  направлени  ях в  иудаизме.  Объяснять  значение  слов с  помощью  словаря и  учебника.  Анализиру  ать  содержание  Десяти  заповедей с  религиозно  й и  нравственн  о-этической  точки  зрения.  Размышлят  ь и  рассуждать  на  морально-  этические  темы.  Используйва </p>
--	--	--	--	--	--	---

						ть в устной и письменной речи освоенные лексические единицы. Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
1	Милосер	1			МЭШ 4 класс	Прогнозиро

5	дие, забота о слабых, взаимопо МОЩЬ				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	<p>вать содержание урока. Читать и понимать прочитанно е. Рассказыва ть о традициях и правилах благотвори тельности в иудаизме. Размышлят ь и рассуждать на морально- этические темы. Осмыслять ценности милосердия , благотвори тельности и взаимопомо щи, их значение во взаимоотно шениях людей и место в собственно й жизни; ПОНЯТИЯ</p>
---	---	--	--	--	---	--

						<p>богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
1 6	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1				<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о том, как верующие следуют традициям</p>

						<p>и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея. Обобщать и систематизировать изученный материал. Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения. Анализировать и интерпретировать основную идею иносказател</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ьного текста (притчи). Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
1 7	<p>Совершение в иудаизме . Ответственное принятие заповедей</p>	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего</p>



						<p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Участвовать в обсуждениях; аргументировать собственную точку зрения. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд</p>
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1				<p>Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о значении</p>



						каждого человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
1 9	Еврейский календарь	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об

						особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря. Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов. Соотносить содержание текста с
--	--	--	--	--	--	--

						<p>иллюстри вным рядом. Участво в беседе. Работать с графически ми изображени ями. Применять математиче ские навыки на материале предмета. Проверять себя и самостояте льно оценивать результаты учебной работы</p>
20	Еврейски е праздник и: их история и традиции	2				<p>Прогнозиро вать содержание урока. Читать и понимать прочитанно е. Рассказыва ть об истории возникнове ния</p>

						<p>иудейских религиозных праздников и традициях празднования. Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей. Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рассуждени й. Соотносить духовно- нравственн ые проблемы с личным опытом. Работать в группе и представлят ь результаты коллективн ой работы. Готовить информаци онный доклад, оформлять его в соответстви и с требования ми, проводить презентаци ю. Выразитель но читать и анализиров ать художестве нный текст. Проверять себя и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самостоятельно оценивать результаты учебной работы
2 1	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака,



						<p>письменно)</p> <p>.</p> <p>Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
2 2	Любовь и уважение к	1				<p>Прогнозировать содержание урока.</p>

	Отечеств у				Читать и понимать прочитанно е. Закреплять и систематиз ировать представле ние об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонацио нального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношения х между
--	---------------	--	--	--	--

										людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

.

Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Проверять себя и самостоятельно

						льно оценивать результаты учебной работы
2 3	Творческ ие работы учащихс я	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Прогнозиро вать содержание урока. Читать и понимать прочитанно е. Актуализир овать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры». Обобщать и систематиз ировать знания. Планироват ь и корректиро вать самостояте льную работу. Работать в группе, представлят ь

					<p>результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность. Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию. Применять навыки построения высказываний в соответствии и с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--

						оценивать результаты учебной работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е	34	0	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**  
**4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Пользоваться условными и обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и</p>

						во внеурочн ой деятельно сти. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознава ть ценность дружески х отношени й между людьми
2	Культур а и религия. Возникн ование религий. Мировы е религии и иудаизм. Основат ели религий	4				Понимать значение понятий: ритуал, материал ьная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого

	мира					Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимодействии культуры,
--	------	--	--	--	--	---



						<p>ьных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
3	<p>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма</p>	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p>



						<p>нствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
4	Хранители предания в религиях мира	2				<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам,</p>

						<p>лама.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской</p>
--	--	--	--	--	--	---

						церкви; об организац ии мусульма нской общины; о буддисте ской сангхе и ламах
5	Добро и зло	2			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние , воздаяние – в контексте религиоз ных традиций мира. Прогнози ровать содержан ие урока. Читать и восприни мать прочитан ное, осмыслив ать</p>



						знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста
6	Человек в религиозных традициях народов России	2				Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать

						<p>содержан ие прочитан ного текста. Рассказы вать об основных действия х верующег о человека в религиоз ных традиция х мира, о том, что делает верующи й человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводит ь примеры религиоз ного поведени я людей</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Выразить позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
7	Священные сооружения	2			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь,</p>





						учебной работы
8	Искусство в религиозной культуре	2				Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме,

						буддизме. Устанавл ивать взаимосв язь особенно стей религиоз ного искусства с традиция ми веры. Используй вать знания, полученн ые на уроках по литератур ному чтению и окружаю щему миру, для осмыслен ия взаимосв язи светского и религиоз ного искусства . Проверят ь себя и
--	--	--	--	--	--	--

						самостоятельно оценивать результаты учебной работы
9	Творческие работы учащихся	2			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и</p>



						<p>сть. Проверяют себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
10	Религиозная культура народов России	2				<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России,</p>

						<p>какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Работать в группе и представлять</p>
--	--	--	--	--	--	---

						результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
--	--	--	--	--	--	--

1 1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве,</p>
--------	--------------------------------------	---	--	--	---	--

						<p>исламе, иудаизме, буддизме. Прогнози ровать содержан ие урока. Читать и восприни мать прочитан ное, осмыслив ать содержан ие прочитан ного текста. Осознава ть: важность толерант ного отношени я к обычаям и обрядам различны х религиоз ных культур; этически й смысл паломнич</p>
--	--	--	--	--	--	---



						Проверят себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
1 2	Праздники и календары	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать





						в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
1 3	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве,	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о

	исламе, буддизм е и иудаизм е					нравствен ном учении ислама, о буддийск ом учении, о поведени и человека. Прогнози ровать содержан ие урока. Читать и восприни мать прочитан ное, осмыслив ать содержан ие прочитан ного текста. Объяснят ь, что общее в учениях традицио нных религий. Развивать ценностн ое отношени
--	---	--	--	--	--	--

						<p>е к собствен ным поступка м. Используй вать знания, полученн ые на уроках по литератур ному чтению и окружаю щему миру, для осмыслен ия нравствен ного содержан ия религий. Проверят ь себя и самостоят ельно оцениват ь результат ы учебной работы</p>
1 4	Милосер дие, забота о	1				<p>Объяснят ь нравствен</p>

	слабых, взаимоп омощь					ный смысл милостын и. Прогнози ровать содержан ие урока. Читать и восприни мать прочитан ное, осмыслив ать содержан ие прочитан ного текста. Рассказы вать о традиция х милосерд ия в иудаизме, христиан стве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат сострадан ию,
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

						<p>милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
15	Семья и семейные	1			<p>МЭШ 4 класс  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Рассказывать о том, как</p>

	ценности					традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Использовать знания, полученные
--	----------	--	--	--	--	--

						<p>ые на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
1 6	Долг, свобода, ответственность, труд	1				<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традицио</p>



						ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать



						<p>ять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
18	<p>Обобщающий урок. Подведение итогов</p>	1				<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур</p>



						ельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"  
4 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о

						<p>значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники)</p>
2	<p>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы</p>	8				<p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный</p>



						ости соблюдени я нравствен ных норм в жизни человека, общества, раскрыват ь понимание «золотого правила этики». Размышля ть и рассуждат ь на морально- этические темы. Проверять себя и самостояте льно оценивать свои достижени я
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституци я) в государстве	1			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов

	как источник российской гражданской этики					и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравствен ного долга и ответствен ности человека в российско м обществе, государств е. Рассказыв ать о росийско й гражданск ой этике как общеприн ятых в росийско м обществе нормах морали, отношени й и поведения людей, основанны х на
--	--	--	--	--	--	--

						конституц ионных правах, свободах, обязанност ях человека. Раскрыват ь основное содержани е норм российско й гражданск ой этики (справедли вость, ответствен ность, ценность и достойнст во человеческ ой жизни, взаимоува жение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероиспов едания, забота о природе, историчес
--	--	--	--	--	--	---

						ком и культурно м наследии и др.). Использовать систему условных обозначений при выполнении и заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8				Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе. Рассуждать о нравственных нормах на примерах





						самостоятельно оценивать свои достижения
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a>	Объяснять значение праздника как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества. Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День



						свои достижения
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших.

						<p>Рассказыв ать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществл ять поиск необходим ой информац ии для выполнени я заданий. Проверять себя и самостояте льно оценивать свои достижени я</p>
7	Трудовая мораль. Нравственн ые традиции предприним ательства	3			<p>МЭШ 4 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Анализиро вать прочитанн ое с точки зрения полученны х ранее знаний. Рассказыв ать о трудовой морали, нравствен</p>

						<p>ных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других</p>
--	--	--	--	--	--	---

						людей). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6				Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст-рассужден

						ие на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни». Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
9	Этикет	2			<p>МЭШ 4 класс</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&amp;subject_program_ids=31937283,31937351,31937275,31937270,32101982,31937255,33604648,31937288&amp;class_level_ids=4</a></p>	<p>Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность</p>



						осознанно го построени я речевых высказыва ний в соответств ии с коммуника тивными задачами. Проверять себя и самостояте льно оценивать свои достижени я
1 0	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонацио нального и многоконфес сионального народа России	2				Закреплять и систематиз ировать представле ния о российско й светской этике, духовно- нравствен ной культуре многонаци онального народа России, их значении в



						ЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИ Я
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			Урок «Россия — наша Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
2	Россия – наша Родина	1			
3	Культура и религия	1			Урок «Православие в России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
4	Как христианство пришло на Русь	1			
5	Бог, мир, человек	1			Видео «Как произошел наш мир» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
6	Библия	1			
7	Ошибка первых людей	1			Видео «Сотворение человека. Первый грех» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
8	Вдали от рая	1			
9	В ожидании Спасителя	1			Видео «Заповеди» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
10	Десять заповедей	1			
11	Благовещение. Рождество Христово	1			Видео «Рождество Христово» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
12	Богоявление. Искушение в пустыне	1			
13	Нагорная проповедь	1			Видео «Духовные притчи. Какой подвиг важен?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
14	Евангельские притчи	1			
15	Крест	1			Видео «Традиции праздника Пасха Христово» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
16	Пасха	1			
17	Итоговые учебные проекты	1			Урок «Православный храм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
18	Храмы России	1			
19	Икона	1			Урок «Христианское искусство: иконы, фрески» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
20	Церковнославянский язык	1			
21	Православная молитва	1			Видео «Молитва Богу» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
22	Церковь	1			
23	Причастие	1			Урок «Православные таинства» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/659">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/659</a>
24	Покаяние	1			
25	Подвиг	1			Урок «Подвиг христианской жизни» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
26	Брак	1			
27	Родители и дети	1			Урок «Христианская семья и её ценности. Пасха» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
28	Монашество	1			
29	Труд и творчество	1			Урок «Любовь к ближнему» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
30	Любовь – вершина	1			

	добродетелей				
31	Суд Божий и суд человеческий	1			Урок «Бог — Творец мира» (МЭШ) <a href="https://464b-b1b5-a52265901d4d">https://464b-b1b5-a52265901d4d</a>
32	Отечество земное и небесное	1			
33	Итоговый опрос	1			Видео «Благовещение Пресвятой Богородицы» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>
34	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/1">Урок " Россия – наша Родина» (МЭШ)</a>
2	Вводный урок	1			
3	Россия –наша Родина	1			
4	Колыбель Ислама	1			Видео «Мечеть Кул-Шариф» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1</a>
5	Пророк Мухаммад – основатель Ислама	1			
6	Начало пророчества	1			
7	Чудесное путешествие пророка	1			Видео «Санкт-Петербургская соборная мечеть» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1</a>
8	Хиджра	1			
9	Коран и Сунна	1			
10	Вера в Аллаха	1			Урок «Священные книги религий мира: Тора и Коран» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/a2f46513-36c4-4661-859bf4284d3a?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/a2f46513-36c4-4661-859bf4284d3a?menuReferrer=catalogue</a>
11	Божественные послания. Посланники Бога	1			
12	Вера в Судный день и судьбу	1			
13	Обязанности мусульман	1			Урок «Человек в религиозных традициях народов мира» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/06dd2e68-32c3-4a11-b5f5fda021d149?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/06dd2e68-32c3-4a11-b5f5fda021d149?menuReferrer=catalogue</a>
14	Поклонение Аллаху	1			
15	Пост в месяц рамадан	1			
16	Пожертвование во имя Всевышнего	1			Видео «Детство и юность Мухаммеда» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/1</a>
17	Паломничество в Мекку	1			
18	Творческие работы учащихся	1			
19	История Ислама в России	1			Урок «Нравственные заповеди в религиях мира.» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson/1</a>
20	Нравственные ценности ислама	1			
21	Сотворение	1			
22					

	добра				
23	Дружба и взаимопомощь	1			Урок «Добро и зло в православной и исламской» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/99deb039-1d97-4330146366f4c5?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/99deb039-1d97-4330146366f4c5?menuReferrer=catalogue</a>
24	Семья в исламе	1			
25	Родители и дети	1			
26	Отношение к старшим	1			Урок «Человек в религиозных традициях народов» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_temp">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_temp</a>
27	Традиции гостеприимства	1			
28	Ценность и польза образования	1			
29	Ислам и наука	1			Видео «Мечеть «Кул-Шариф» в Казани" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
30	Искусство ислама	1			
31	Праздники мусульман	1			
32	Любовь и уважение к отечеству	1			
33	Итоговый урок	1			
34	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			Видео «Буддизм. Москва многоконфессионального центра»
2	Вводный урок	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya</a>
3	Россия — наша Родина	1			Урок «Россия — наша Родина» (МЭШ)
4	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
5	Будда и его учение	1			Урок «Религии мира и их основатели» (МЭШ)
6		1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
7	Буддийский священный канон «Трипитака»	1			
8	Буддийская картина мира	1			Урок «Нравственные заповеди в религиях (буддизм)» (МЭШ)
9	Добро и зло	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
10	Принцип ненасилия	1			
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1			Урок «Человек в религиозных традициях» (МЭШ)
12	Сострадание и милосердие	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
13	Отношение к природе	1			
14	Буддийские учителя	1			
15	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			Урок «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды» (МЭШ)
16	Творческие работы учащихся	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>
17	Обобщающий урок	1			Видео «Золотая обитель Будды Шакьямуни» (МЭШ)
18	Буддизм в России	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya</a>
19	Путь духовного совершенствования	1			
20	Буддийское учение о добродетелях	1			Видео «Религиозные ритуалы в буддизме» (МЭШ)
21	Буддийские символы	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomizatsiya</a>
22	Буддийские ритуалы и обряды	1			
23	Буддийские святыни	1			
24	Буддийские священные сооружения	1			Урок «Священные сооружения» (МЭШ)
25	Буддийский храм	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</a>

29	Буддийский календарь	1		
30	Буддийские праздники	1		
31	Искусство в буддийской культуре	1		
32	Любовь и уважение к Отечеству	1		
33	Итоговый урок	1		
34	Итоговый урок	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

Урок «Сагаалган. Праздник Белого месяца»  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atom](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atom)

Урок «Искусство в религиозной культуре»  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			Видео «Иудаизм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
2	Вводный урок	1			
3	Россия — наша Родина	1			Урок «Россия — наша Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t</a>
4	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1			
5	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1			Видео «Еврейская сказка "Представьте себе"» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
6	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			
7	Патриархи еврейского народа	1			Урок «Древнееврейское царство» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
8	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1			
9	Исход из Египта	1			Видео «Иудейские осенние праздники» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
10	Дарование Торы на горе Синай	1			
11	Пророки и праведники в иудейской культуре	1			Видео «Традиции иудаизма. Мезуза» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
12	Пророки и праведники в иудейской культуре	1			
13	Храм в жизни иудеев	1			Видео «История возникновения и традиции п
14	Назначение синагоги и её устройство	1			
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			Видео «Традиции иудаизма. Субботние свеч

16	Молитвы и благословения в иудаизме	1			
17	Добро и зло	1			Урок «Понятия о добре и зле в буддийской и <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/74bdf50f-9563599920fbd213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/74bdf50f-9563599920fbd213?menuReferrer=catalogue</a>
18	Творческие работы учащихся	1			
19		1			Видео «Мы живем в России – Еврейский алф <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
20	Иудаизм в России	1			
21	Основные принципы иудаизма	1			Урок «Религиозные ритуалы. Обычаи и об (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t</a>
22	Основные принципы иудаизма	1			
23	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Видео «Еврейская сказка "Две недлинных ск <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
24	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			
25	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			Урок «Человек в религиозных традициях нар (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_t</a>
26	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			
27	Еврейский календарь	1			
28	Еврейские праздники: их история и традиции	1			
29	Еврейские праздники: их история и традиции	1			Видео «Ханука» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1			
31	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1			Видео «ПЕСНЯ ФИНИСТА» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_c</a>
32	Любовь и уважение к Отечеству	1			

33	Итоговый урок	1			
34	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			Видео «Природа России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_ob">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_ob</a>
2	Вводный урок	1			
3	Россия – наша Родина	1			Урок «Россия – наша Родина» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
4	Культура и религия	1			
5	Культура и религия	1			Видео «Мечеть «Кул-Шариф» в Казани» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_ob">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_ob</a>
6	Возникновение первых религий	1			
7	Мировые религии и их основатели	1			Урок «Религии мира и их основатели» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
8	Священные книги религий мира	1			
9	Хранители предания в религиях мира	1			Урок «Священные книги религий мира» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния	1			
11	Человек в религиозных традициях мира	1			Урок «Нравственные заповеди в религиях мира (буддизм)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
12	Священные сооружения	1			
13	Искусство в религиозной культуре	1			Урок «Религия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
14	Творческие работы учащихся	1			
15	История религий в России	1			Урок «Христианское искусство: иконы, фрески» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
16	История религий в России	1			
17	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			Урок «Культурное наследие христианской Руси» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
18	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			
19	Паломничество и святыни	1			Урок «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
20	Праздники и календари	1			
21	Праздники и календари	1			Урок «Святые места, святыни» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
22	Праздники и календари	1			
23	Праздники и календари	1			Урок «Календари и праздники в религиях мира» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
24	Праздники и календари	1			
25	Праздники и календари	1			Урок «Календари и праздники в религиях мира» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
26	Праздники и календари	1			

27	Религия и мораль.	1			
28	Нравственные заповеди в религиозных культурах	1			Урок «Нравственные заповеди в религиях мира (христианство, иудаизм)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Урок «Нравственные заповеди в религиях мира (буддизм)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
30	Семья	1			
31	Долг, свобода, ответственность, труд	1			Урок «Любовь и уважение к Отечеству» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
32	Любовь и уважение к Отечеству	1			
33	Итоговый урок	1			Урок «Проектная работа по теме "Религии России и защита Отечества"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_ter</a>
34	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок	1			
2	Добрым жить на белом свете веселей	1			Видео "Пальто. История милосердия" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
3	Правила общения для всех	1			
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1			Видео "Почему мы так говорим" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
5	Каждый интересен	1			Видео "Школа хороших манер" (МЭШ) <a href="https://u">https://u</a>
6	Премудрости этикета	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">cb91-4a04-bed0-979dbf61217d?menuReferrer=cat</a>
7	Красота этикета	1			
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1			Видео "С чего начинается Родина" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
9	Чистый ручеек нашей речи	1			
10	В развитии добрых чувств – творение души	1			Видео "Песенка о доброте и дружбе" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1			Видео "Большой друг" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
12	Чувство Родины	1			
13	Жизнь протекает среди людей	1			Видео "Школа хороших манер" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
14	Чтобы быть коллективом...	1			
15	Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья	1			Видео "Мексиканская сказка «Вежливый заяц»" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
16	Скажи себе сам	1			

17	Итоговое творческое сочинение	1			Видео "Добро" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
18	Жизнь священна	1			
19	Человек рожден для добра	1			Видео "Сокровище времён блокады" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
20	Милосердие – закон жизни	1			
21	Жить во благо себе и другим	1			Видео "Всё, что важно - происходит рядом с тобой" <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
22	Следовать нравственной установке	1			
23	Достоинно жить среди людей	1			Урок "Милосердие, забота, взаимопомощь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/f8a96529-9d1f-43ec591a5f55aa?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/f8a96529-9d1f-43ec591a5f55aa?menuReferrer=catalogue</a>
24	Уметь понять и простить	1			
25	Простая этика поступков	1			
26	Общение и источники преодоления обид	1			Урок "Что такое светская этика" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
27	Ростки нравственного опыта поведения	1			Урок "Добро и зло" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/4c367b473a90?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/4c367b473a90?menuReferrer=catalogue</a>
28	Доброте сопутствует терпение	1			
29	Действие с приставкой «со»	1			Видео "В.Осеева "Плохо "" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
30	С чего начинается Родина...	1			
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1			Видео "все по справедливости" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
32	Человек – человек века	1			
33	Слово – обращенное к себе	1			Урок "День космонавтики" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_obje</a>
34	Итоговое творческое сочинение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--