

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Свердловской области

Муниципальный орган управления образованием - Управление образованием Тавдинского  
муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа п. Карабашка

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Рязанова.Г.В.

Приказ № 165 от «29» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Карабашка, 2025**

## Содержание

1. Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ..... 3 стр.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ..... 4 стр.
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ..... 8 стр.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» с указанием форм деятельности..... 19 стр.
5. Материально-техническое обеспечение программы..... 40 стр.

## **Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само - реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города, области, родины;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе класса и школы, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;

- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность педагогом и сверстниками;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
  - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
  - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой ребёнок получает(или не получает)первое

практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде, как о ценности, переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, классная/школьная научно-практическая конференция.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» 1 год обучения (5 класс, 35 часов)**

### **Содержание программы**

1. Введение. Знакомство.(1 час)
2. Мои личные профессиональные планы.(1 час)
3. Ценностные ориентации.(1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний.(1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии.(1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час). Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час). «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии.(1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии.(1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма?(1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию?(1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам.(1 час)
15. «Секреты» выбора профессии(«хочу»,«могу»,«надо»)(1 час)
16. «Быть нужным людям...»(1 час)
17. Сочинение–рассуждение «Самая нужная профессия»(1 час)
18. Как готовить себя к будущей профессии?(1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия».(1 час)
20. Сочинение«...-это призвание!»(1 час)
21. Рабочие профессии.(1 час)
22. Жизненно важная профессия.(1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок.(1 час)
24. Встреча с интересной личностью.(1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления.(1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»(1 час)
27. Сочинение-рассуждение:«Если бы я был президентом...»(1 час)
- 28 - 29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)

30. Отчет о посещении предприятий.(1 час)
31. Подготовка к пресс-конференции.«Представим, что я...»(1 час)
32. Итоговая пресс-конференция«Мир профессий»(1 час)
33. Творческий проект"Моя будущая профессия"(1 час)
34. Творческий проект"Моя будущая профессия"(1 час)
35. Итоговое занятие рефлексия(1 час)

## **2 Год обучения(бкласс,35часов)**

### **Содержание программы**

#### **Тема1.Трудом славен человек(1 час)**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

#### **Тема2.Учеба-твойглавныйтруд.(1 час)**

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

#### **Тема3.Человеческиевозможности(1 час)**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности» <https://www.youtube.com/watch?v=55AociNG64c> Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

#### **Тема4-5.Способностикзапоминанию(2часа).**

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

#### **Тема6-7.Способностьбытьвнимательным(2часа).**

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

#### **Тема8-9.Волевыекачестваличности(2часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

#### **Тема10.«Узнаю, думаю, выбираю»(1 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

#### **Тема11-12.Беседыоконкретныхпрофессиях(2часа)**

Приглашение и беседа с ... врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность

здать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема13.Классификацияпрофессий(1час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

### **Тема14-15.Профессияисовременность(2час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 16, 17, 18. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

### **Тема19.Всеработыхороши,выберинавкус.Кемтыхочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

### **Тема 20 - 21. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, девелопер, имиджмейкер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

### **Тема22.Темперамент и выбор профессии(1час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: ГейтсБилл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

### **Тема23-24.Здоровье и выбор профессии(2часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

### **Тема25-26.Дело твоей жизни(2часа)**

«Я–это...».Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

### **Тема27.Профессиональный тип личности(1час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

### **Тема28.Ошибки при выборе профессии(1час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема29-30. Человек среди людей(2часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 31. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема32. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1час)**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 33. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема34-35.Практическая работа(2 часа)**

Презентация проектов учащимися«Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

### **3 Год обучения(7класс,35часов)**

#### **Содержание программы**

**Тема 1 - 2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема3-4.Мир профессий.(2часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 5 - 6. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема7.Профессия типа“Человек–техника”.(1 час)**

**Тема8.Профессия типа“Человек–природа”.(1 час)**

**Тема9.Профессия типа“Человек–знаковая система”.(1 час)**

**Тема10.Профессия типа“Человек–человек”.(1 час)**

**Тема11.Профессия типа“Человек–художественный образ”.(1 час)**

**Тема12. Пути получения профессии. (1 час)**

Формы обучения.

**Тема13. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема14-15. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)**

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг -тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

**Тема16-17. Память. (2 час)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема18-19. Внимание. (2 час)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э. Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема20-21. Мышление. (2 час)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема22. Эмоциональное состояние личности. (1 час)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема23. Саморегуляция. (1 час)**

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 24. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)**

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема25. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)**

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема26. Современный рынок труда и его требования. (1 час)**

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 27. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу–могу–надо”-необходимые условия правильного выбора.

“Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема28.Что требует профессия от меня?**(1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю(по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема29.Перспективы профессионального старта.**(1 час)

Навыки само презентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу(ролевая игра).

**Тема30.Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема31.Построение образа профессионального будущего.**(1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема32.Подготовка как будущей карьере.**(1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 33 - 34. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.** (1 час)

**Тема35.Итоговое занятие“Перелистывая страницы”.** (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

#### **4 Год обучения(8класс,35часов)**

##### **Содержание программы**

**Тема1.Вводное занятие.**(1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема2.Самооценкаиуровень притязаний.**(1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.** (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.** (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5. Стресс и тревожность.** (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6. Определение типа мышления.** (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7. Внимание и память** (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8. Уровень внутренней свободы.** (1 час)

**Тема 9. Мой психологический портрет.** (1 час)

**Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии.** (1 час)  
Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11. Определение типа будущей профессии.** (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек–техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек–знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек–природа». ПВК профессий типа «человек–

природа». Анализ характеристик профессий различных под типов типа «человек–природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.** (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема13.Интересыисклонностиввыборепрофессии.**(1час)

Анкета:«Карта интересов»; упражнение:«Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема14.Определение профессионального типа личности.**(1час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема15.Профессионально важные качества.**(1час)

**Тема16.Профессияиздоровье.** (1час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема17.Моя будущая профессия.**(1час)

**Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.** (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**(1 час)

**Тема20.Способности к профессиям социального типа.**(1час)

**Тема21.Способности к офисным видам деятельности.**(1час)

**Тема22.Способности к предпринимательской деятельности.**(1час)

**Тема23.Артистические способности.**(1час)

**Тема24.Уровни профессиональной пригодности.**(1час)

**Тема25.Мои способности.**(1час)

**Тема26.Мотивы и потребности.**(1час)

**Тема27.Ошибки в выборе профессии.**(1 час)

**Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.** (1 час)

**Тема29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.**(1 час)

**Тема30.Путиполученияпрофессии. Матрицапрофессионального выбора.**(1 час)

**Тема31.Навыки само презентации.**(1 час)

**Тема32.Навыки само презентации. Резюме.**(1 час)

**Тема33.Стратегиивыборапрофессии.**(1 час)

**Тема 34. - 35.Заключительный. Личный профессиональный план.** (2 часа)

### **5 Год обучения(9класс,34часа)**

#### **Содержание программы**

**I.Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. Тема 1. «Что изучает профориентация».** (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях«специалист»,«должность»,«карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в г.Курске и Курской области».** (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории г.Курска и Курской области.

**Тема 3.«Образовательная карта учебных заведений г.Курска и Курской области».** (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема4. «Кто Я или что Я думаю о себе».**(1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема5.«Классификация профессий».**(1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема6.«Формула профессии. Анализ профессии».**(1 час)

Понятие«профессия»исопутствующихпонятиях«специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема7.«Практическая работа по анализу профессии».**(1 час)

Условия труда, требования к работнику.

**Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».** (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».** (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».** (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».** (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».** (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я–концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И.Маленковой (*Человековедение, М.ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».** (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии».** (1 час)

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».** (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».** (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».** (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».** (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.** (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».** (1 час) Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии».** (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

## **II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс».** (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».** (1 час)

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».** (1 час)

**Тема 26 - 27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.** (2 часа)

**Тема 28. «Лестница карьеры».** (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме».** (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.** (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток».** (1 час)

## **III. Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема33.«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».** (1 час)

**Тема34.Итоговый урок.Эссе «Мой выбор–моя судьба».**

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к профессии» с указанием форм деятельности  
1 год обучения (5 класс)**

**Таблица 1**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности В выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения При выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, Разработанной Н.С.Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое	1	1	

	профессиограмма?			
13	В каких учебных заведениях можно Получить профессию?	1		1
14	На работу Устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	«Быть нужным людям...»	1	1	
17	Сочинение – рассуждение «Самая Нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к Будущей профессии?	1		1
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		1
20	Сочинение «...-это призвание!»	1		1
21	Рабочие профессии.	1	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь Их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы Я был президентом...»	1		1
28 29	Экскурсия на предприятия города и области	2		2

30	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1	
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
35	Итоговое занятие рефлексия	1		1
Итого		35 часов	18	17

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»  
5 класс**

Таблица №2

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Знакомство.	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1		
3	Ценностные ориентации.	1		
4	Самооценка и уровень притязаний.	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		
8	Правила выбора профессии.	1		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		

10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1		
12	Что такое профессиограмма?	1		
13	В каких учебных заведениях Можно получить профессию?	1		
14	На работу устраиваемся по правилам.	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		
16	«Быть нужным людям...»	1		
17	Сочинение–рассуждение«Самая Нужная профессия».	1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		
19	Исследование «Необычная Творческая профессия»	1		
20	Сочинение«...-это призвание!»	1		
21	Рабочие профессии.	1		
22	Жизненно важная профессия.	1		
23	Профессия, охраняющая Общественный порядок.	1		
24	Встреча с интересной личностью.	1		
25	Великие личности нашей страны и Путь их становления.	1		
26	«Мои родители хотят чтобы я был Похож на...и работал.....»	1		
27	Сочинение-рассуждение:«Если бы я был президентом...»	1		
28	Экскурсия на предприятия города	2		
29	И области			
30	Отчет о посещении предприятий.	1		
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1		
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		

33	Творческий проект"Моя будущая профессия"	1		
34	Творческий проект"Моя будущая профессия"	1		
35	Итоговое занятие рефлексия	1		

**Тематическое планирование  
2 год обучения (6 класс)**

**Таблица 1**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Трудом славен человек.	1	1	
2	Учеба твой главный труд	1	1	
3	Человеческие возможности	1	1	
4 5	Способности к запоминанию	2	2	
6 7	Способность быть внимательным	2	2	
8 9	Волевые качества личности	2	2	
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
11 12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1
13	Классификация профессий	1	1	
14 15	Профессия и современность	2	2	
16 17 18	Дороги, которые мы выбираем.Профессии твоих родителей	3	1	2
19	Все работы хороши, Выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1
20 21	Интересы и выбор профессии«Кто я и что Я думаю о себе»	2	1	1

22	Темперамент и выбор профессии	1	1	
23 24	Здоровье и выбор профессии	2	2	
25 26	Дело твоей жизни.	2	1	1
27	Профессиональный тип личности	1	1	
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
29 30	Человек среди людей	2	2	
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1
34 35	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя Будущая профессия»)	2		2
Итого		35 часов	23	12

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»  
6 класс**

**Таблица №2**

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Трудом славен человек.	1		
2	Учеба твой главный труд	1		

3	Человеческие возможности	1		
4 5	Способности к запоминанию	2		
6 7	Способность быть внимательным	2		
8 9	Волевые качества личности	2		
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа«Визитка»	1		
11 12	Беседы о конкретных профессиях	2		
13	Классификация профессий	1		
14 15	Профессия и современность	2		
16 17 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3		
19	Все работы хороши, выбирай на Вкус .Кем ты хочешь стать?	1		
20 21	Интересы и выбор профессии «Кто Я и что я думаю о себе»	2		
22	Темперамент и выбор профессии	1		
23 24	Здоровье и выбор профессии	2		
25 26	Дело твоей жизни.	2		
27	Профессиональный тип личности	1		
28	Ошибки при выборе профессии.	1		
29 30	Человек среди людей	2		
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина:«По одежке встречают ,по уму провожают»(игра-викторина)	1		
32	Природа–это наши корни, начало Нашей жизни(экологическая игра)	1		
33	Творческий урок(разработка проектов«Моя будущая профессия»)	1		
34 35	Практическая работа(презентация И защита индивидуальных	2		

проектов«Моя будущая профессия»)			
----------------------------------	--	--	--

### Тематическое планирование

3 год обучения (7 класс)

Таблица №1

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1 2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
3 4	Мир профессий.	2	1	1
5 6	Знакомство с профессиограммами	2	1	1
7	Профессия типа “Человек–техника”.	1		1
8	Профессия типа “Человек–природа”.	1		1
9	Профессия типа “Человек–знаковая система”.	1		1
10	Профессия типа “Человек–человек”.	1		1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1	
13	Кто я, или что я Думаю о себе.	1		1
14 15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
16 17	Память.	2	1	1
18 19	Внимание.	2	1	1

20 21	Мышление.	2	1	1
22	Эмоциональное Состояние личности.	1	1	
23	Саморегуляция.	1		1
24	Коммуникабельность – составляющая Успеха будущей карьеры.	1		1
25	Первый шаг на пути К профессии.	1		1
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
28	Что требует Профессия от меня?	1		1
29	Перспективы профессионального старта.	1	1	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
33 34	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	2		2
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		1
<b>Итого</b>		35 часов	13	22

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»  
7 класс**

**Таблица №2**

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1 2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2		
3 4	Мир профессий.	2		
5 6	Знакомство с профессиограммами	2		
7	Профессия типа “Человек–техника”.	1		
8	Профессия типа “Человек–природа”.	1		
9	Профессия типа “Человек–знаковая система”.	1		
10	Профессия типа “Человек–человек”.	1		
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1		
13	Кто я, или что я думаю О себе.	1		
14 15	Свойства нервной системы и темперамент.	2		
16 17	Память.	2		
18 19	Внимание.	2		
20 21	Мышление.	2		
22	Эмоциональное состояние личности.	1		
23	Саморегуляция.	1		

24	Коммуникабельность– Составляющая успеха будущей карьеры.	1		
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		
26	Современный рынок Труда и его требования.	1		
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
28	Что требует профессия От меня?	1		
29	Перспективы профессионального старта.	1		
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		
31	Построение образа профессионального будущего.	1		
32	Подготовка к будущей карьере.	1		
33 34	Детско-родительская профориентационная игра-проект“Выбор профиля”	2		
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		

**Тематическое планирование  
4 год обучения (8 класс)**

**Таблица №1**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение	1	1	

	темперамента			
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки Негативных эмоций	1	1	
5	Стресс и тревожность	1	1	
6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	1	
9	Мой психологический портрет	1		1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1	
11	Определение типа Будущей профессии	1		1
12	Профессия, специальность, Должность .Формула профессии	1	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
14	Определение профессионального Типа личности	1		1
15	Профессионально важные качества	1	1	
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Моя будущая профессия	1		1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
19	Способности к интеллектуальным Видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	

21	Способности к офисным видам деятельности	1		1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1
23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1	
25	Мои способности	1		1
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз Потребности в профессиях	1	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1	
31	Навыки самопрезентации	1	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1
33	Стратегии выбора профессии	1	1	
34, 35	Заключительный. Личный профессиональный план	2		2
<b>Итого</b>		35 часов	22	13

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»**

**8 класс**

**Таблица №2**

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки Негативных эмоций	1		
5	Стресс и тревожность	1		
6	Определение типа мышления	1		
7	Внимание и память	1		
8	Уровень внутренней свободы	1		
9	Мой психологический портрет	1		
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1		
11	Определение типа Будущей профессии	1		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1		
14	Определение профессионального Типа личности	1		
15	Профессионально Важные качества	1		
16	Профессия и здоровье	1		
17	Моя будущая профессия	1		
18	Способности общие и	1		

	специальные. Способности к практическим видам деятельности			
19	Способности к интеллектуальным Видам деятельности	1		
20	Способности к профессиям Социального типа	1		
21	Способности к офисным видам деятельности	1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		
23	Артистические способности	1		
24	Уровни профессиональной пригодности	1		
25	Мои способности	1		
26	Мотивы и потребности	1		
27	Ошибки в выборе профессии	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1		
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1		
31	Навыки самопрезентации	1		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		
33	Стратегии выбора профессии	1		
34,35	Заключительный.	2		

	Личный профессиональный план			
--	------------------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»  
5годобучения(9класс,34часа)**

Таблица №1

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</b>				
1.	Что изучает профориентация	1	1	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Курской области.	1	1	
3.	Образовательная карта Свердловской области.	1		1
4.	Кто Я или что Я думаю О себе.	1		1
5.	Классификация профессий.	1	1	
6.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1	
7.	Практическая работа по Анализу профессии	1		1
8.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
9.	Роль темперамента в Выборе профессии.	1	1	
10.	Характер и моя будущая карьера.	1	1	
11.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1
12.	Я–концепция или «теория самого себя»	1	1	
13.	Практическая диагностика«Ошибки в выборе профессии».	1		1
14.	Интересы и выбор профессии	1	1	

15.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		1
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1
17.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1
18.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1
19.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1
20.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1
21.	Стратегия выбора профессии.	1	1	
<b>II. Профессиональные маршруты</b>				
22.	Твой профильный класс.	1		1
23.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля	1	1	

	обучения.			
24.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		1
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1
26.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест Структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
28.	Лестница карьеры.	1	1	
29.	Резюме.	1		1
30.	Практическая работа по Написанию резюме.	1		1
31.	Тренинг «Перекресток».	1		1
<b>III. Профконсультирование</b>				
32.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
33.	«О трудностях в выборе будущей профессии, Профиля обучения».	1	1	
34.	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба»	1		1

Итого	34часа	13	21
-------	--------	----	----

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию»  
9 класс**

Таблица №2

№ п/п	Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I.Профориентация:от сбора информации до выбора профессии.</b>				
1	Что изучает профориентация	1		
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Курской области.	1		
3	Образовательная карта Свердловской области.	1		
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		
5	Классификация профессий.	1		
6	Формула профессии. Анализ профессии.	1		
7	Практическая работа по анализу профессии	1		
8	Здоровье и выбор профессии	1		
9	Роль темперамента в выборе профессии.	1		
10	Характер и моя будущая карьера.	1		
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		
12	Я–концепция или«теория Самого себя»	1		
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		

14	Интересы и выбор профессии	1		
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
21	Стратегия выбора профессии.	1		
<b>II. Профессиональные маршруты</b>				
22	Твой профильный класс.	1		
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		

24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест Структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.	1		
28	Лестницакарьеры.	1		
29	Резюме.	1		
30	Практическая работа по написанию резюме.	1		
31	Тренинг«Перекресток».	1		
<b>III.Профконсультирование</b>				
32	О предпочтениях в выборе будущей профессии, Профиля обучения.	1		
33	«О трудностях в выборе будущей профессии, Профиля обучения».	1		
34	Итоговый урок. Эссе«Мой выбор–моя судьба»	1		

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

### **Литература для самостоятельного чтения**

#### **Основная:**

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С. 6569.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. –М.:Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. –М.:Изд-во «Просвещение», 1996. -С.276-333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

#### **Дополнительная:**

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы//Профессиональное образование.–2004.-№ 5.– С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо//Пчела.–2005.-№47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.

7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.

9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.

#### **Литература для учащихся:**

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др.–М.: «Просвещение», 2017.

2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений по дред. Чистяковой С.Н.,–М.: «Просвещение», 2015.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

2. <http://www.proforientator.ru>—Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии».

3. <http://www.metodkabi.net.ru> — методический кабинет по профориентации.

4. <http://www.edunews.ru>—портал для абитуриентов

5. <http://www.e-executive.ru/professions>—справочник профессий на сайте сообщества менеджеров.

6. <http://www.profguide.ru>—гид по профессиям.

7. <http://vse-professii>—справочник профессий.

8. <http://www.profvibor.ru> — помощь в профессиональном самоопределении.

9. <http://www.ucheba.ru> — информация об учебных заведениях, профориентация.