


## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
п. Карабашка  
Тавдинского района Свердловской области  
за 2017-2018 учебный год

*Э.М. Карабашка*  
*Директор школы*  
*Э.В. Соколова*



### Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла за этот учебный год.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы руководствовалась Законом РФ «Об образовании», комплексным проектом образования модернизации Российского образования, президентской инициативой «Наша новая школа».

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Карабашка

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 623964 Свердловская область Тавдинский район п.Карабашка ул. Ленина, 6 Телефоны 8(34360)3-23-87 Факс 3-24-60 E-mail [ou-karabaschka@mail.ru](mailto:ou-karabaschka@mail.ru)

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №18718 от 26 мая 2016 года

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 9145 от 16.09.2016 года на срок по 30.01.2024 года

### 2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная	Стаж работы в должности
1	Ефимова Анастасия Валерьевна	Директор ОУ	Высшее	-	-
2	Деревянникова Светлана Геннадьевна	Зам. директора по УВР	Высшее	1	6
3	Медюха Татьяна Васильевна	Зам. директора по АХЧ	Среднее специальное	-	4

## **ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ: «ШКОЛА - СРЕДА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

**Задачи школы на 2017 -2018 учебный год:**

### **1. Повышение качества образовательного процесса через:**

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс был построен по следующим приоритетным направлениям:

- создание условий для самореализации личности;
- работа по повышению качества образования, путём совершенствования образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- в процессе освоения основных образовательных программ – создание базовой культуры личности, формирование ценностных ориентаций, отвечающих интересам не только человека, но и общества.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующая Российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные акты и положения.

### 3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
<i>Общее количество классов/Количество обучающихся</i>	<i>3/17</i>	<i>4/15</i>	<i>0/0</i>	<i>7/32</i>
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	1/8	1/4	0/0	2/12
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям	0	0	0	0
классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

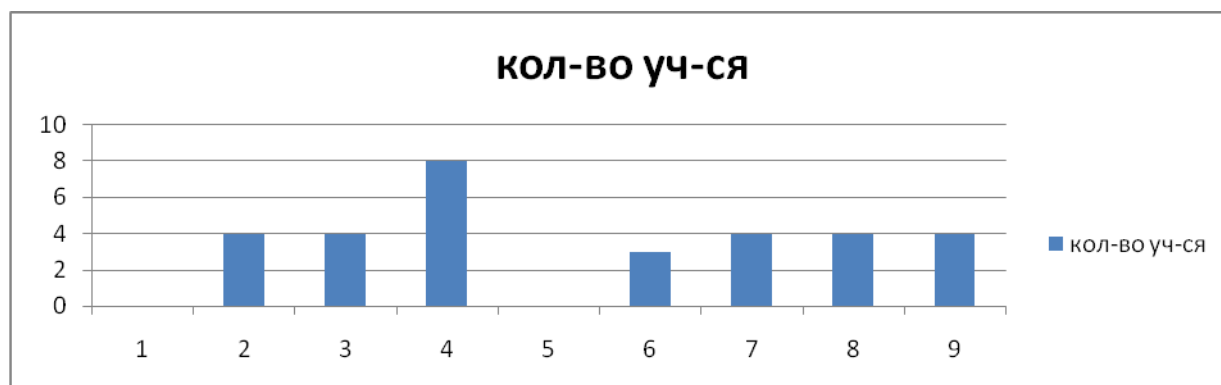
#### *Анализ учебной работы*

#### **Обеспечение базового образования**

На конец учебного года в школе обучался 31 учащийся.

Количество учащихся

- по классам



## Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	Учебный год
	2017-2018
На начало учебного года	33
Отчислено	-
Причины отчисления	-
Выбыли в связи с изменением места жительства	2
Прибыли	0
На конец учебного года	31

Из таблицы видно, что контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам в связи с изменением места жительства родителей.

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, ориентирован на обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В структуру учебного плана входит обязательная часть, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории страны и часть формируемая участниками образовательных отношений, в которую включены предметы в соответствии с интересами и потребностями учащихся, которые способствуют реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивают условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Федеральный компонент базисного учебного плана, реализуется в полном объеме. Вариативная часть составлена с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения. Учебный план для 1, 2,3,4 классов начальной школы был разработан в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований ФГОС НОО и с учетом содержания используемого УМК «Гармония» по математике, русскому языку, литературному чтению и УМК по окружающему миру «Планета знаний».

Учебный план для учащихся 8,9 классов адаптирован к требованиям Федерального базисного учебного плана 2004 года. Для 5-7 классов адаптирован в соответствии с ФГОС ООО.

Инвариантная часть учебного плана основной школы представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне. А вариативная часть включает в себя обязательные учебные предметы национально-регионального компонента по выбору учащихся компонента образовательного учреждения («Учимся писать грамотно», География Свердловской области, самоопределение старших школьников, «Мой ровесник на страницах современной русской литературы», «Общие биологические закономерности»). Таким образом, реализация данного учебного плана способствовала приведению содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с интересами личности, общества, государства. Учебный план на прошедший 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели и с продолжительностью уроков 45 минут для учащихся 2-9-х классов. В школе, на конец учебного года 31 учащийся: в начальной школе обучалось 16 учеников, в основной – 15 учеников.

Переведены в следующий класс 27 учеников. Окончили основную школу 4 учащихся. Оставленно на повторный год обучения – нет.



Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения



Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильность успеваемости в начальной, основной школе. Неуспевающих нет.

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения.**



Низкое количество учащихся на «4» и «5»- начальная школа – 5 учащихся, 2,3 класса, основная школа – 2 учащихся – 8,9 классов. Сравнивая качество знаний нужно отметить повышение качества знаний выпускников начальной школы (33%) по сравнению с основной школой (13%).

## Анализ УВР по ступеням обучения

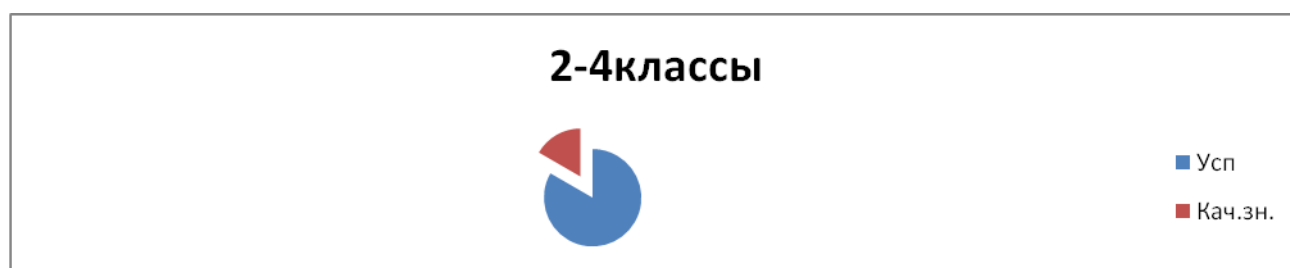
### • **Начальная школа**

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начальной школе в начале учебного года обучалось 17 учеников. В течение года выбыл 1 учащийся, прибывших нет. На конец года обучалось 16 учащихся. Переведено в следующий класс 16 учеников, на повторный год обучения – нет.

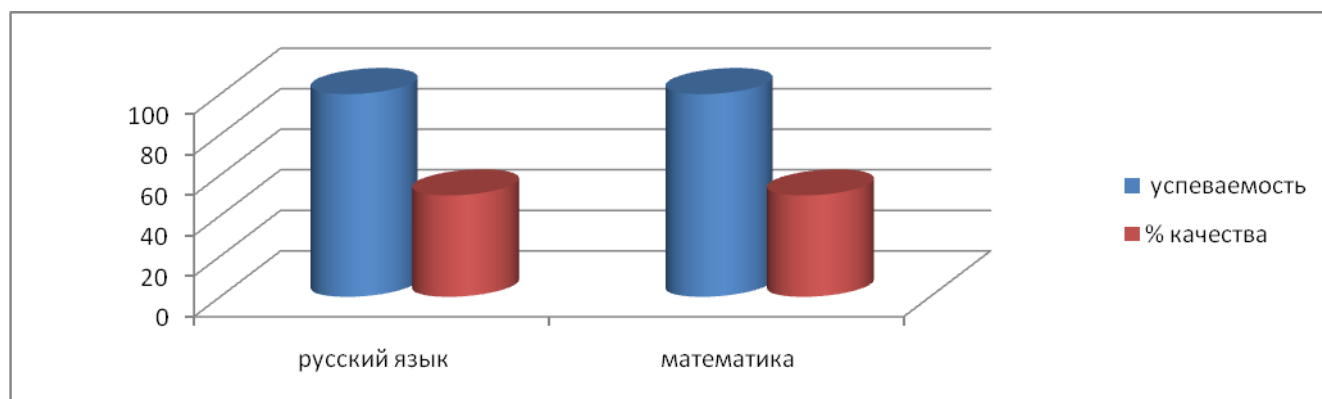
### Результаты успеваемости и качества по начальной школе



**Во 2 классе** обучалось 4 учащихся. На конец учебного года 4 учащихся. Все учащиеся переведены в 3 класс. Имеется 2 учащихся на «4» и «5».

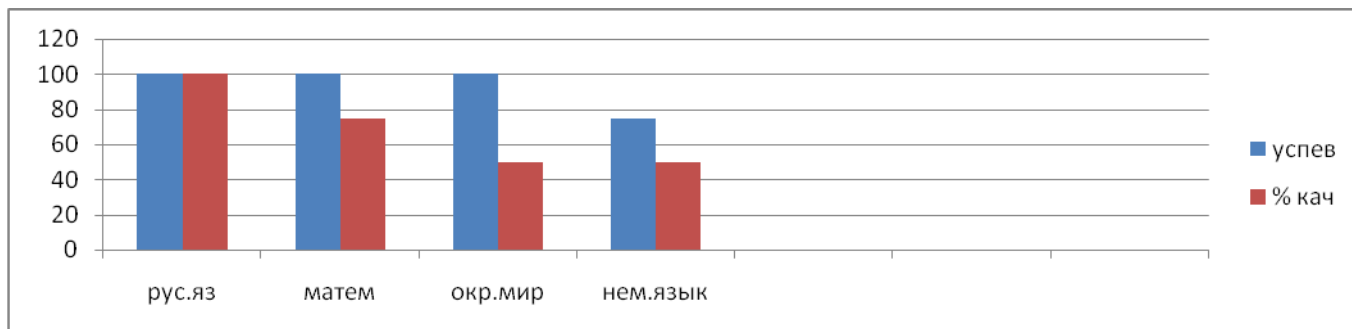
2 класс

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Н/УСП
Русский язык	2	4	100	50	-
Литература	2	4			-
Математика	2	4			-
Окружающий мир	2	4			-



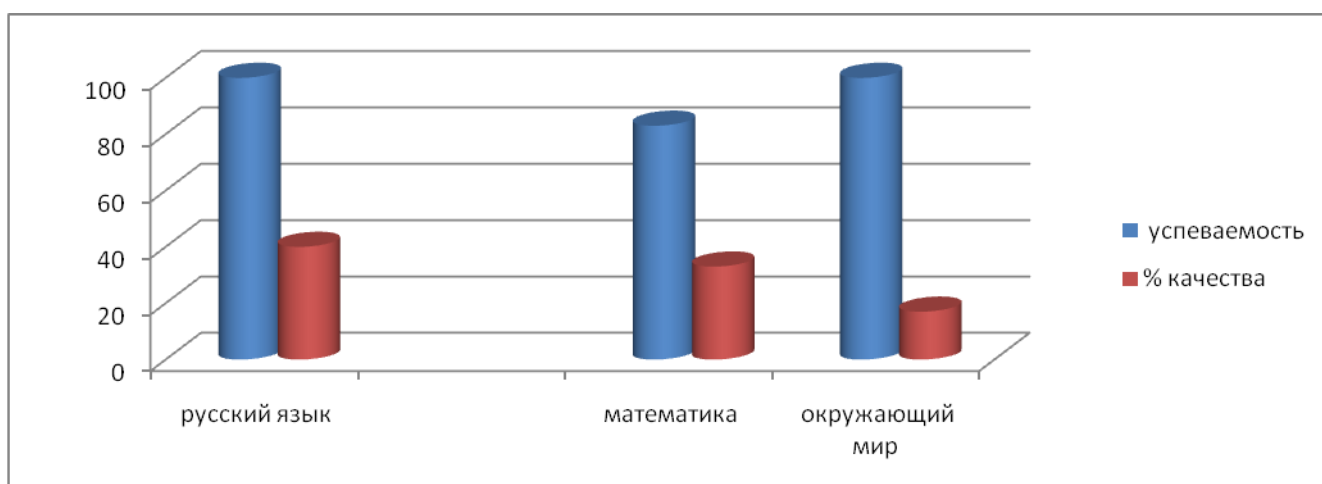
**В 3 классе** на начало года обучалось 4 учащихся.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успеv	% кач.
Математика	3	4	100	75
Русский язык	3	4	100	100
Окружающий мир	3	4	100	50
Немецкий язык	3	4	75	50



**В 4 классе** на начало года обучались 8 учащихся. 2 учащихся занимаются по адаптированной образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успеv	% кач.
Русский язык	4	8	100	33
Математика	4	8	83	33
Окружающий мир	4	8	100	17



Учителям начальной школы необходимо помнить, что именно они формируют базу для дальнейшего обучения ребенка. Надо осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения и формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

### **Основная школа**

В 5-9 классах обучалось 16 учащихся. Выбыл -1 учащийся. На «4» и «5» закончили учебный год -2 ученика.

Состояние успеваемости в 5-9 классах



По сравнению с прошлым учебным годом снизилась успеваемость, а качество знаний остается прежним.



В этом учебном году в 9 классе обучалось 4 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 25%. Все учащиеся были допущены к ГИА. На «4» и «5» - 1 учащийся..

Второй год основная школа перешла на введение ФГОС ООО. На обучение по новым ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году перешли – 7 учащихся, 5,6 классов.

### **Информация**

#### **по подготовке и проведению ГИА в 2017-2018 учебном году**

Цель: создание условий методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, направленная на реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Для выпускников 9 класса в 2017-2018 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия. В соответствии с планом работы школы в 2017-2018 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Были составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2018 году учителями, предметы которых учащиеся сдавали в форме ОГЭ (русский язык, математика, биология, обществознание). Были оформлены информационные стенды для учащихся и их родителей, в



		к ГИА							
1	Русский язык	4	4	1	3	0	0	100	100
2	Математика	4	4	0	3	0	1	75	75
3	Обществознание	4	4	0	1	3	0	100	25
4	Биология	4	4	1	2	1	0	100	75

Хорошие результаты сдачи экзамена показали учащиеся как всегда по русскому языку (100% качество знаний). Учащиеся с работой справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. По предмету «Биология», обучающиеся хорошо справились с экзаменационной работой, правильно и лучше выполняют вторую часть работы. Лишь у одного ученика отметка «3», так как очень много не верных ответов в первой части, с выбором одного правильного ответа. Причиной этого является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки, отсутствие теоретических знаний. По предмету «Обществознание» лишь одна ученица выполнила работу на «4», остальные испытывали затруднения при выполнении второй части, затруднения у учащихся вызвали задания: работы с текстом, не могут проводить поиск социальной информации в различных источниках, формулировать собственные суждения и приводить аргументы. По прежнему самым сложным при сдаче ОГЭ является предмет «Математика», имеется один неудовлетворительный результат «2». Обучающемуся, до удовлетворительного результата не хватило баллов по модулю «Геометрия», которая по прежнему остается самой сложной при изучении математики. Сложности возникают в решении задач по геометрии, невнимательность при выполнении заданий. Обучающийся оставлен на пересдачу 28,29.06.2018 года.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: анализ результатов ОГЭ 2018 году по предметам показывает, что подготовка основной школы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.). Для повышения уровня подготовки обучающихся необходимо продолжение целенаправленного повышения квалификации педагогов общеобразовательных дисциплин, повышение уровня предметной компетентности педагогов и овладение ими способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой.

Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные проблемы в подготовке и проведению ГИА:

- Не всегда ведется постоянный контроль, мониторинг качества обученности по предмету самими педагогами;
- Не высока ответственность родителей за подготовку и сдачу ГИА;
- Выбор экзаменов обучающимися по выбору является неосознанным;

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Усилить контроль, за качеством преподавания предметов, выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта через контроль за прохождением программ, посещения уроков, индивидуальных консультаций, административные КР и ДР.
2. Вести мониторинг качества обученности по предметам, то есть создать систему контроля, которая позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, чтобы своевременно принимать меры по коррекции пробелов.
3. При составлении планов индивидуальной подготовки учащихся к ГИА обратить особое внимание педагогов на документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
  - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования; на использование сайта ФИПИ открытого банка заданий.
4. Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися «группы риска», с оказанием своевременной индивидуальной помощи.

5. Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала на всех уроках по всем предметам, вводить вводное повторение, текущее, итоговое повторение, ориентированное на индивидуальный уровень подготовки обучающихся.
6. Усилить ответственность родителей за сдачу ГИА (разнообразить формы проведения родительских собраний, проводить для родителей подробный анализ КР, ДР, РТ, чтобы они были в курсе состояния уровня подготовки их детей под подпись).

**Участие учащихся в мероприятиях фестиваля  
«Созвездие юных дарований ТГО»**

С 3 по 27.10. в школе проводился школьный тур олимпиад по предметам с 4 по 9 классы. Школьный этап Всероссийской олимпиады проводится каждый год по предметам (биология, история, математика, география, обж, обществознание, русский язык, немецкий язык, информатика, искусство, литература, технология, физика, физическая культура, химия).

Цель олимпиад:

- выявление талантливых ребят;
- развитие интереса учащихся к изучению предметов;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

Предмет	Класс	Макс. балл	Набранный балл	Победитель, призер	Педагог
Немецкий язык	5	-	-	-	Богатырева МА
	6	35	7	-	
	7	47	23	-	
	8	47	23	-	
	9	50	26	Туголукова В.	
История	5	-	-	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	87	16	-	
	7	100	27	-	
	8	45	13	-	
	9	100	13	-	
Обществознание	5	-	-	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	70	27	-	
	7	60	12	-	
	8	70	15	-	
	9	70	20	-	
География	5	-	-	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	75	8	-	
	7	45	7	-	
	8	68	22	-	
	9	52	17	-	
ОБЖ	5	-	-	-	Ефимова АВ
	6	70	36	Архипов М	
	7	100	39	-	
	8	100	35	-	

Математика	5	-	-	-	Носкова Л.И.
	6	15	0	-	
	7	15	2	-	
	8	15	10	Васильев Д.	

	9	14	2	-	
Физика	7	11	8	Дорохина Н	Деревянникова СГ
	8	13	11	Васильев Д.	
	9	20	15	Туголукова В.	
Биология	5	-	-	-	Деревянникова СГ
	6	41	11	-	
	7	44	18,5	-	
	8	57,5	30	Резниченко С.	
	9	85,5	42	Туголукова В. Лаврентьева П.	
Русский язык	5	-	-	-	Богатырева МА  Лабанёва Л.Е.
	6	57	8	-	
	7	43,5	14,5	-	
	8	57	18	-	
	9	45	19,5	-	
Литература	5	-	-	-	Богатырева МА Лабанева ЛЕ
	6	70	6	-	
	7	70	34	-	
	8	75	24,5	-	
	9	70	32	-	
Химия	8	89	53	Кудрявцев Е. Васильев Д.	Деревянникова СГ
	9	32	4	-	
Физическая культура	7	25	9	-	Ефимова АВ
	8	25	17	Кудрявцев Е.	
	9	38	25	Кузнецов К.	
Технология	7	60	7	-	Рязанова ГВ
	8	60	2	-	
Информатика	7	50	0	-	Рязанова ГВ
	8	50	0	-	
	9	60	10	-	
Математика	4	42	0	-	Денисова НД
Русский язык	4	60	31	Петрова А.	Денисова НД

**Вывод:** по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады по предметам выявлено, что недостаточен уровень подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий. Учащиеся не готовы к решению и выполнению заданий повышенного уровня, не помнят материал предыдущих классов, у некоторых нет даже базовых знаний. У педагогов отсутствует целенаправленная работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде. Педагоги не могут проанализировать олимпиадные работы учащихся, над, чем работать в дальнейшем, нет системы по работе над подготовкой к олимпиадам.

**Рекомендации педагогам:**

-проводить систематическую работу по подготовке к школьному туру олимпиады, через включение в урочную и внеурочную деятельность заданий повышенного уровня, олимпиадных заданий.

-педагогам разработать план по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий учебный год;

**Участие школьников в конкурсах и олимпиадах (областного и Всероссийского уровней)**

Уровень	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	% от общего кол-ва учащихся в классе	Результат (копии документа прилагается при наличии победителей и призеров)	ФИО педагогов
1.Областной	0	0	0	0	0	-
2.Всероссийский	0	0	0	0	0	-
3.Международный	Игра – конкурс по языкознанию «Русский межвежонок»	4	2	25%	Сертификат	Денисова Н.Д.
		6	2	67%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		9	1	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
	«Кенгуру-математика для всех»	2	2	50%	Сертификат	Носкова ЛИ
		3	1	25%	Сертификат	Носкова ЛИ
		4	1	13%	Сертификат	Носкова ЛИ
		8	2	50%	Сертификат	Носкова ЛИ
	«Человек и природа-2018»	7	3	75%	Сертификат	Кузнецова ЖН
		8	1	25%	Сертификат	Кузнецова ЖН

Подводя итог, нужно отметить, что работа с одарёнными учащимися ведётся в школе на низком уровне. Результативность участия школы в муниципальных интеллектуальных конкурсах в этом учебном году по-прежнему невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, у педагогов отсутствуют индивидуальные планы по подготовке учащихся к олимпиаде. Учебные программы факультативных курсов, внеурочной и кружковой работы нуждаются в изменениях содержательных линий. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей района; привлекать обучающихся к участию в дистанционных конкурсах сети Интернет.

По улучшению работы педагогов по подготовке к олимпиадам проведен педагогический совет, разработаны памятки подготовки учащегося к олимпиаде. На следующий учебный год принять участие в олимпиадах муниципального тура и общероссийского уровней.

#### 4.Сведения о кадрах общеобразовательной организации

##### **Квалификация педагогических кадров:**

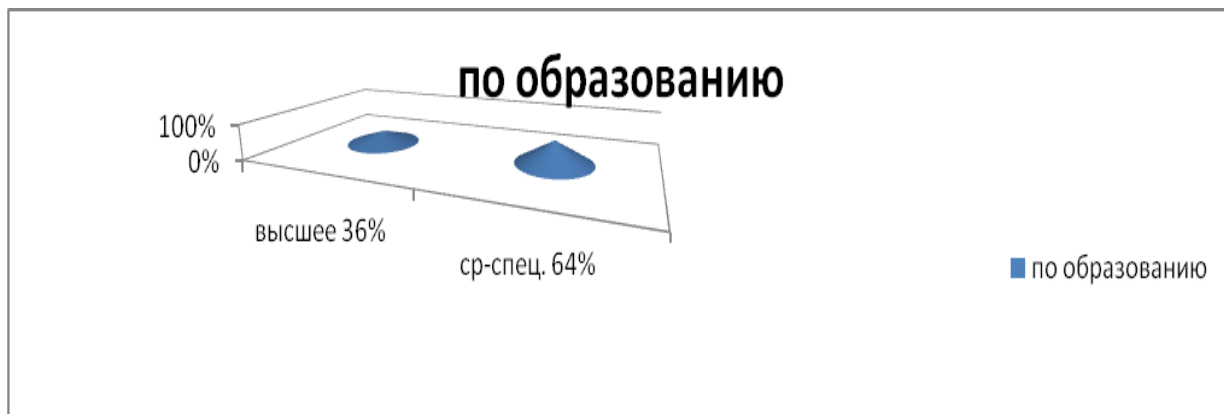
Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	8	100%
в т.ч.,-высшую	0	0
- первую	2	25%
- СЗД	6	75%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

##### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессио	Среднее профессио	Не имеют педагогического образования
8	0	1	0	2	5	4	4	0

##### **Количественный состав педагогов**

- по образованию



- по педагогическому стажу



- по квалификационным категориям



В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию самообразования и образования педагогов, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт. Методическая работа в школе в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по введению новых образовательных стандартов начальной и основной школы. Для этого проводились педагогические советы на темы: «Введение

федеральных образовательных стандартов второго поколения в практику основной школы», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Рассматривались вопросы повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознание необходимости повышения уровня самообразования, определялись основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности работы классного руководителя, обмен опытом работы классных руководителей.

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников**

ОУ	Общее количество (без совместителей)	Повысили квалификацию В текущем учебном году		ПирРОУ за 3 года На 01.06.2018 года	
		ФИО	Образовательная программа Кол-во часов. (72 и более) Место проведения (организация)	ФИО	Образовательная программа Место проведения (организация) Кол-во часов, год
МКОУ СОШ п.Карабашка	8	Богатырева Марина Алексеевна	1. Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования ЦОК ДПО «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях», 72ч. 2. «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» г.Москва «Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике» 72ч. 3. Всероссийский научно образовательный центр «Современные	Кузнецова Жанна Николаевна	1.000 «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся» 108ч., 2017год 2.000 «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Психология, педагогика и методика в основной и старшей школе (по ФГОС ООО и СОО)» 300ч., 2017год
				Деревянникова Светлана Геннадьевна	1.«Современные подходы к управлению воспитательным процессом в образовательной организации» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч., 2017год 2.«Развитие профессиональной компетенции учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч., 2017год

			<p>образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» 48ч. 4. Учебный центр «Профессионал» г. Москва «История русской литературы конца 20 – начала 21 вв. и особенности ее преподавания в новой школе» 72ч. 5. Учебный центр «Профессионал» г. Москва «Специфика преподавания немецкого языка учетом требований ФГОС» 72ч.</p>		<p>3.«Традиции и новации в преподавании химии» ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп», 72ч.,2016год 4. ЧУДПО СИППиСР «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 72ч., 2016 год</p>
		<p>Ефимова Анастасия Валерьевна</p>	<p>1. ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности» «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите ЧС» 36ч. 2. ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации</p>	<p>Рязанова Галина Владимировна</p>	<p>1. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: Учитель технологии» 700ч.. 2017год 2. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» Всероссийский дистанционный курс для педагогов, г. Томск, 108ч., 2017год</p>

			ФГОС для обучающихся» 108ч.		
		Лабанева Лариса Евгеньевна	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16ч.	Ефимова Анастасия Валерьевна	1. ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности» «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РС организаций по ГО и защите ЧС» 36ч., 2018 год 2. ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся» 108ч., 2017 год.
		Кузнецова Жанна Николаевна	ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся» 108ч.	Носкова Лариса Ивановна	1. «Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ», 2016 год, 72ч. 2. АНО ДПО «Региональный образовательный центр» г. Тюмень «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 108ч., 2016 год
				Денисова Надежда Дмитриевна	«ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы» АНО ВО «МИСАО» 72ч., 2016 год
				Лабанева Лариса Евгеньевна	Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы», 520ч, «Московский институт современного академического образования» Г. Москва 2016 год

		Рязанова Галина Владимиров на	Автономная некоммерческая организация высшего профессиональн ого образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» Профессиональн ая переподготовка «Педагогическое образование: Учитель технологии» 700ч.	Богатырева Марина Алексеевна	<p>1.Профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва 300ч., 2016год</p> <p>2.«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» 2016 год, 72ч. «Центр онлайн - обучения Нетология – групп» г.Москва.</p> <p>3.Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования ЦОК ДПО «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях», 72ч.,2018 год</p> <p>4. Всероссийский научно образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» 48ч.,2017год</p> <p>5.ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся» 108ч., 2017год</p> <p>6.Учебный центр «Профессионал» г.Москва «История русской литературы конца 20 – начала 21 вв. и особенности ее преподавания в новой школе» 72ч., 2017год</p> <p>7.Учебный центр</p>
--	--	--	---	------------------------------------	---

					«Профессионал» г.Москва « Специфика преподавания немецкого языка учетом требований ФГОС» 72ч., 2017год
--	--	--	--	--	---

В школе уделяется достаточное внимание информатизации образовательного процесса. В настоящее время 100 % педагогов в большей или меньшей мере владеют навыками работы на персональном компьютере. Многие педагоги используют информационные технологии на своих уроках. Формы использования педагогами ИКТ - презентации, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

К одной из форм использования ИКТ относится подборка и конструирование мультимедийных презентаций (медиаотеки, аудиотеки, видеотеки) и демонстрации с использованием проектора, интерактивной доски, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

Денисова Н.Д. учитель начальных классов 2,4 класса. Работала над темой по самообразованию «Презентация как обучающий метод на уроках в начальной школе». На уроках математики использует презентации, игру-тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 100» «Расшифруй название сказки», игра «Сказочное лото», игра-тренажер «Волшебная шкатулка», интерактивные кроссворды. Поучаствовала в онлайн - вебинарах «Игровые технологии в обучении», «Особенности организации проектной деятельности».

Лабанева Л.Е. на уроках русского языка применяет и использует развивающие презентации на всех этапах урока, а также игровые технологии на уроках русского языка и литературы, технологию критического мышления через чтение и письмо. Работала над темой по самообразованию «Повышение качества знаний учащихся при обучении русскому языку с использованием новых педагогических технологий».

Богатырева М.А. на уроках русского языка и немецкого языка – применяет презентации при подготовке к путешествию по Германии, достопримечательности Германии, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видеоуроки по разным темам, проектная работа на уроках иностранного языка, технология критического мышления.

Кузнецова Ж.Н. на уроках истории, обществознания, географии применяет ИКТ и кейс-технологию. Это способствует большему и лучшему усвоению материала урока, повышается познавательная активность, происходит усвоение знаний и формирование умений через самостоятельную деятельность учащихся.

Ефимова А.В. на уроках физической культуры использует коллективный способ обучения, где обучающиеся лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, повышается мотивация к учению и посещению уроков физической культуры. Игровые технологии, где результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием.

Носкова Л.И. на уроках математики, в своей работе использует метод проблемного обучения, дифференцированный подход в обучении математике. Благодаря которым обучающиеся становятся очевидцами возникновения проблем, участниками их постановки и решения. Проблемное обучение эффективно способствует формированию у обучающихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации. В результате внедрения дифференцированного подхода в обучении математике у обучающихся повысился интерес к предмету, активизировалась познавательная деятельность. Дифференцированный подход обеспечивает личностно - ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

В школе ведется электронный дневник, где имеется расписание уроков на четверть, год, выставляются отметки по предметам. Функционирует сайт школы, на который регулярно помещается нормативно-правовая документация ОУ, публикуются новости школьной жизни, даются рекомендации родителям и учащимся (за этот учебный год размещено более 120 публикаций).

К сожалению, в текущем учебном году педагоги школы не принимали активного участия в методической работе района, являясь в основном пассивными участниками ГМО, семинаров и конференций, посетили фестиваль открытых уроков по ФГОС в г. Тавде.

### **Воспитательная работа 2017-2018 учебный год**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

При реализации воспитательной работы в этом учебном году решались следующие цели и задачи:

Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Формирование и развитие классных коллективов.
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
- Формирование здорового образа жизни.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.
- Создание условий для организации работы дополнительного образования.
- Совершенствование работы с родителями.

Работа строилась по направлениям:

- общеинтеллектуальное (олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии и т.д.);
- духовно-нравственное воспитание (освоение нравственных понятий);
- гражданско-патриотическое (уроки Мужества, мероприятия к 23 февраля, 9 мая, развитие правовой культуры и т.д.);
- художественно-эстетическое (конкурсы, праздники, фестивали, творческие кружки, объединения и т.д.);
- экологическое воспитание (месячник экологического воспитания, экскурсии и т.д.);
- формирование здорового образа жизни (гигиена, физкультура и спорт);
- профессиональная ориентация, общественно-полезный труд.

Учебный год начался с торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. 4 сентября состоялся Митинг Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ежегодно мы вспоминаем жертв теракта в Беслане и отдаем дань памяти тем, кто погиб и пострадал в тот роковой день. 21 сентября в рамках акции «Голубь мира» прошли классные часы для

учащихся 2-9 классов. Классные руководители, познакомили детей с историей рождения символа «Голубь мира», с историей жизни Саманты Смит, которую помнят, как маленького американского посла мира; Садако Сасаки, девочки, которая погибла от последствий взрыва атомной бомбы в Японии; Вити Черевичкина, который погиб от рук фашистов, защищая голубей. Учащиеся 9 класса узнали о голубях-героях. Эти птицы получили медаль Дикин за «подвиги» во время Второй Мировой войны. Также в этот день вспомнили о событиях Великой Отечественной войны в СССР, терактах. Главная задача – сохранить мир на Земле. Сбереечь для потомков нашу планету. Призывая к миру и чтя память тех, кто пострадал во время войн, терактов учащиеся нашей школы запустили в небо белых голубей. В школе состоялся конкурс на лучшую поделку из природного и отходного материалов «Сотвори руками чудо». На выставке были поделки из овощей, природного материалов. Участники конкурса получили сертификаты: Васильев Денис, 8 класс, Галкин Максим, 7 класс, Медюха Виктория. 9 класс, Туголукова Марина, 7 класс, Дорохина Надежда, 7 класс, Галишина Карина. 4 класс. Победители конкурса были награждены грамотами: 1 место Кудрявцев Егор, 8 класс; 2 место – Бортникова Ксения и Медюха Алена, 3 класс; 3 место – Градобов Никанор, 2 класс и Жигунов Даниил, 3 класс. Лучшие работы были отправлены на выставку в г.Тавда (ЦТР и ГО «Гармония»), где работа Медюха Алены заняла 3 место в муниципальном конкурсе, а коллектив школы получил благодарность за участие в конкурсе. 5 октября состоялся праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. В адрес любимых учителей звучали песни, стихи, о нелегком труде учителей в своей сценке поведали учащиеся 7 класса.

Приятным сюрпризом для всех стал танец от наших учеников. По традиции учащиеся 9 класса попробовали себя в роли учителей. Также мы участвовали в программе «Рождественские чтения». Были проведены следующие мероприятия – единый урок ОРКСЭ «Честь и достоинство – великое воинство», 2-4 классы (Денисова Н.Д.), конкурс сочинений «Будущее человечества», 8-9 классы (Лабанева Л.Е.), общешкольное мероприятие «Нравственные ценности и будущее человечества», 6-9 классы (СДК). Педагоги принимали участие в форуме «Нравственные ценности и будущее человечества» (г.Тавда). 9 ноября для учащихся 2-9 классов состоялось общешкольное мероприятие на тему «Толерантность – путь к миру». Чтобы создать положительный эмоциональный настрой все учащиеся встали в круг, взявшись за руки и прослушали песню «Я, ты, он, она». Затем вспомнили значение и историю происхождения слова «толерантность». Вторую часть мероприятия отвели для практических занятий, чтобы лучше усвоить новое понятие. С этой целью были проведены упражнения: «Комплименты», «Волшебный микрофон», «Нарисуй себя». «Изгой», «Звали, зовут, будут звать». В итоге дети сделали вывод о том, что нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, но для этого надо и самим понимать, чувствовать людей, их настроение, стараться никого не обижать. В конце мероприятия учащиеся «вырастили» «Дерево толерантности». Итог подвели учащиеся 9 класса, прочитав стихотворение «Доброта и толерантность спасут мир». 14 ноября прошло общешкольное мероприятие «День Осетии». Учащиеся поближе познакомились с одним из субъектов Российской Федерации. В ходе мероприятия узнали географическое положение Осетии, познакомились с государственной символикой страны, праздниками (Новый год – ног аз, ХАЙРАДЖЫТЫ АХСАВ (ночь чертей), Ногбон, Куадзан – Пасха, Балдаран, Джеоргуыба), обычаями, достопримечательностями (проспект Мира во Владикавказе, Город Мертвых, Национальный музей, Мечеть Мухтарова и др.), подвижными играми Осетии («Барсы в пещерах», «Водопад и ветер», «Осетинские салки»). На Уроке звучали стихи об этом удивительном крае. 24 ноября в нашей школе состоялся праздничный концерт «Тепло сердец для наших любимых мам». Прошла Всероссийская акция «Час кода». Акция была направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышению престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. 11 декабря прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества. Учащиеся узнали об истории возникновения праздника, наградах, которыми награждали героев военного времени и мирных профессий в разные периоды истории нашего государства. Рассказ сопровождался показом презентации. Также был продемонстрирован видеоролик о создании памятника Неизвестному солдату. По традиции завершился Урок минутой молчания. По традиции в конце декабря для учащихся организован новогодний бал. В представлении принимали участие не только дети, но и родители. В рамках Единого урока прав человека для учащихся нашей школы была

проведена викторина «Я ребенок, я имею право». 10 февраля состоялась "Лыжня России-2018". В ней приняли участие 58 человек. Своим участием, воспитанники детского сада, учащиеся, родители и работники школы способствовали продвижению здорового образа жизни на селе. 16 февраля состоялись молодежные выборы. Учащиеся и сотрудники школы в возрасте от 14 до 30 лет сделали свой выбор. С 23 января по 23 февраля в нашей школе проходил Месячник патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитников Отечества. В рамках Месячника были организованы следующие мероприятия: классные часы, посвященные 100-летию Вооруженных Сил России, внеклассное мероприятие «Афганистан – незаживающая рана», «Лыжня России», классные часы, посвященные зимним видам спорта, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». В ходе мероприятий учащиеся вспомнили ратные подвиги своего народа, перелистали страницы своей истории. Ярким получился смотр-конкурс песни. Все участники были поделены на три возрастные группы: младшая группа – 2,4 классы, «Наша армия», 3 класс «Мальчишка – будущий солдат»; средняя – группа – 6 класс «Солнечный круг», 7 класс, «Золотая Россия»; старшая группа – 8 класс «Юность в сапогах», 9 класс «Служи солдат». Компетентное жюри, в составе Е.В.Пайскер, директора СДК, А.В.Ефимовой, директора школы, С.Г.Деревянниковой заместителя директора по учебно-воспитательной работе, подвело итоги: 1 место – 3, 7, 9 классы; 2 место – 2, 4, 6, 8 классы. 12 апреля прошли классные часы посвященные Дню космонавтики – «Первый полет человека в космос», 2-4 классы; «Он – первый», 6,8 классы; «День космонавтики», 7 класс; «12 апреля – День космонавтики», 9 класс. 26 апреля состоялся конкурс чтецов «Эхо Победы». В этот день звучали стихи о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, о тяготах и невзгодах, которые выпали на долю нашего народа, о великой Победе в мае 1945 и мирной жизни после войны. В конкурсе принимали участие учащиеся 2-9 классов и воспитанники детского сада. Все участники были поделены на возрастные категории: младшая возрастная группа - «9 мая – День Победы», Петрова Настя, 4 класс; «Я помню, ранило березу», С.Васильев – Кухарева Карина, 2 класс; «Жажда», С.Яцун – Кухарева Катя, 4 класс; «Красоту, что дарит нам природа», Степанов Игорь, 4 класс; «Ты вернешься», Ю.Друнина – Бортникова Ксения, 3 класс; «Могила неизвестного солдата», Галишина Карина, 4 класс. Средняя возрастная группа: «Сияй в веках, великая Победа!», К.Швецов – Архипов Максим, 6 класс; «День Победы», Ю.Олифер – Дорохина Надежда, 7 класс. Старшая возрастная группа: «!;!\*», А.Новиков – Кудрявцев Егор, 8 класс; «Стихи о почтальонке», Т.Черновская – Туголукова Влада, 9 класс; «Елка», Лаврентьева Полина, 9 класс. Дошкольная группа: «Пусть будет мир», О.Маслова – Ефимова Варя; «Пусть сияет солнце над Землей!», Г.Рукоусева – Бортникова Арина. По итогам выступления, компетентное жюри в составе: А.О.Артемьевой, главы администрации п.Карабашка, Е.В.Пайскер, директора СДК; С.Г.Деревянниковой, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, наградило всех грамотами за победу и участие в конкурсе. Победителями стали: Кухарева Катя, Степанов Игорь – 3 место; Кухарева Карина, Архипов Максим, Кудрявцев Егор – 2 место; Ефимова Варя, Бортникова Арина, Бортникова Ксения, Галишина, Карина, Дорохина Надя, Туголукова Влада, Лаврентьева Полина – 1 место. 7 мая состоялось очередное мероприятие, посвященное Дню Победы. Среди учащихся 2-9 классов прошла военно-спортивная игра «Зарница». 8 мая прошли классные часы, посвященные Победе нашего народа над фашистской Германией – «9 Мая – День Победы», 2-4 классы; викторина «Войны священные страницы», 6,8 классы; «Победа в сердце каждого живет», 7 класс; «Памятники Великой Отечественной войны, посвященные Курской битве», 9 класс. 9 мая по традиции мы участвовали в Митинге, посвященном Дню Победы. А после состоялась эстафета. 23 мая прозвенел последний звонок для выпускников 9 класса. Также прошли мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних – «Что нужно знать о СПИДе?», «Вся правда о СПИДе», демонстрация видеороликов, распространение печатной продукции, анкетирование, работа с родителями. Выставка рисунков «СПИДу – нет!», «Здоровым быть здорово!» В рамках Недели безопасности с 25 по 29 сентября проведена работа по профилактике ДДТТ. Классные руководители провели инструктажи и беседы по профилактике ДДТТ, 2-9 классы; учащиеся поучаствовали в викторине «ПДД: за безопасность движения на дорогах»; состоялся просмотр видеоролика «Свои 5 копеек – это же ребенок»; для родителей выпущены и распространены памятки «Роль родителей в безопасности детей». 17 апреля среди учащихся 2-9 классов состоялся разговор на тему «Природные пожары». Учащиеся вспомнили, что такое пожар, лесной пожар, поговорили о причинах, источниках и последствиях лесных пожаров. Также научились, как правильно

вести себя во время лесных пожаров и выходить из зоны пожара. А еще узнали о видах ответственности за нарушение правил пожарной безопасности в лесу и видах наказаний. 4 апреля для учащихся и их родителей было организовано собрание на тему «Противопожарная безопасность». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности. Задачи: расширить кругозор родителей о правилах противопожарной безопасности; привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми. Кузнецова Ж.Н., учитель ОБЖ, рассказала присутствующим об актуальности данного разговора, о полезных свойствах огня и о пагубном воздействии огня при неумелом обращении. С учащимися и их родителями была проведена обучающая викторина на знание основ противопожарной безопасности, продемонстрирован видеоролик о том, как правильно эвакуироваться при пожаре в школе. Прошло тренировочное занятие по эвакуации из школы во время пожара (был обозначен очаг возгорания). После эвакуации был проведен анализ (разобрали ошибки). Всем участникам собрания вручили памятки на тему «Противопожарная безопасность в школе». 20 апреля в рамках подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера была проведена квест-игра по ОБЖ. КВЕСТ - игра «Школа безопасности» проводится с целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

В ходе проведения квест - игры решаются задачи:

- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «ОБЖ»;
- возможности введения в практику внеурочной деятельности методики проведения квест - игр.

В игре принимали участие учащиеся 2-9 классов. Все участники были поделены на четыре команды. Сначала участники по картинке определяли природную чрезвычайную ситуацию. Затем необходимо было определить правильную последовательность действий во время природных ситуаций: смерча, бури, урагана; при угрозе наводнения, во время схода лавины. Каждая команда двигалась по заданному маршруту и выполняла задания. В ходе игры участники посетили станции: 1 – «Эвакуация. Дымовая завеса», пройти по «задымленной местности», собрать предметы, надеть противогаз; 2 – «Тише едешь – дальше будешь», участники вспоминали правила дорожного движения и дорожные знаки; 3 – «Первая помощь», проверялось знание основ оказания первой помощи; 4 – «Электробезопасность», нужно было определить условные знаки и составить памятку по электробезопасности. Места распределились следующим образом: 1 место – команды 2,4 (50 баллов); 2 место – команда 3 (48 баллов); 3 место – команда 1 (44 балла). Также была проведена тренировочная эвакуация «Пожар». Можно сделать вывод о том, что дети знают основы безопасности жизнедеятельности и умеют применять на практике.

19 апреля прошло общешкольное мероприятие «Внимание! Весенний паводок!», направленное на профилактику поведения на водоемах в весенний период.

Также в течение учебного года проведены объектовые тренировки на тему «Эвакуация при пожаре в безопасное место». Сотрудники и обучающиеся отрабатывали навыки безопасного поведения при возникновении ЧС.

20 февраля Кудрявцев Егор, учащийся 8 класса представлял исследовательскую работу на тему «История семьи в истории Родины» на базе ЦТР и ГО «Гармония», руководитель Ж.Н.Кузнецова. Работа отмечена грамотой.

Учащиеся принимали участие в школьном туре олимпиад по всем предметам.

Уделялось внимание правовому воспитанию среди несовершеннолетних. Проводились профилактические беседы, правовые часы.

Кроме общешкольных мероприятий проводятся тематические воспитательные часы классными руководителями согласно планам воспитательной работы с классом, инструктажи безопасности (правила поведения в школе, в быту, на водоемах, на дороге, при пожаре и т.п.).

В апреле в рамках дня Местного самоуправления нас посетила глава администрации п.Карабашка Оксана Анатольевна Артемьева, которая рассказала об истории возникновения праздника, на примере работы нашей администрации разъяснила функции органов местного самоуправления и наградила активных граждан нашего поселка грамотами.

Осуществляя воспитательную функцию, мы сотрудничаем с сельским домом культуры и сельской библиотекой.

Воспитательная деятельность осуществляется и в летний период (июнь). При МКОУ СОШ п.Карабашка работает лагерь дневного пребывания. Все желающие посещают лагерь. В первую очередь заняты дети «группы риска». Они посещают не только лагерь дневного пребывания, но и трудовой лагерь при школе.

В целом задачи решены. Осуществление воспитательной программы ведет не только педагог-организатор, но и классные руководители. Воспитательной деятельностью охвачен весь детский коллектив.

### **Внеурочная деятельность**

Урок, пусть даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками. Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строится по принципу добровольности, а ее содержание отвечает личным интересам детей.

Целью всех кружковых занятий в школе является расширение общих знаний учащихся, развитие творческих способностей, организация досуга и средство профориентации учащихся.

В течение года в школе работали 8 кружков, различной направленности.

#### **Кружок «Читайка» для 1-4 классов. Руководитель – Лабанева ЛЕ**

Наполняемость 7чел. Регулярность занятий – раз в неделю, проведено – 31 занятие.

Цель – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Формы проведения занятий: занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, конкурсы, литературная игра

#### **Кружок «Умелые ручки» для 1-4 классов. Руководитель – Денисова Н.Д.**

-Наполняемость 11 чел., - регулярность занятий – по графику, за год проведено 25 занятий;

Цель - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия включали в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть давалась в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имело эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания. На занятиях предусматривались формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Программой кружка предусмотрено следующее содержание деятельности: вводный инструктаж и ТБ, пластилинография, бумагопластика. Знакомой и доступной для ребят была работа с пластилином и бумагой. Они с интересом выполняли коллективные панно и индивидуальные плоскостные аппликации, и коллажи, а также объёмные работы.

На занятиях бумагопластикой они узнали о технологии изготовления поделок на основе использования мятой бумаги, познакомились с искусством оригами, изготавливали новогодние ёлочки, фонарики, открытки с символом года, подарки для мам и пап к праздникам. Дети учились аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделялось технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

#### **Кружок: «Подвижные игры» для 1-4 классов. Руководитель – Ефимова А.В.**

Количество занятий: 12. Количество учащихся: 10 человек. Форма работы: теоретические, практические.

Цели: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

На протяжении года дети играли в подвижные игры, благодаря которым у них развивались как физические качества (быстрота, выносливость, координация движений, мышечная сила, ловкость), так и основные психические процессы (внимание, мышление, память, речь). Таким образом, с помощью игры дети были вовлечены в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений, у детей постепенно появилось желание участвовать в играх. Главным достижением работы кружка является создание благоприятной дружеской атмосферы в детском коллективе, установление контакта между воспитателем и воспитанниками, наполнение детей яркими эмоциями.

**Кружок: «Баскетбол» для 6-9 классов. Руководитель – Ефимова А.В.**

Количество занятий: 22. Количество учащихся: 11 человек. Форма работы: теоретические, практические, участие в школьных соревнованиях.

Цели: - формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;  
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;  
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

На конец учебного года дети научились выполнять передачи, подачи, броски, ведение мяча, стойкам игроков – основные элементы игры, которые будут отрабатывать в дальнейшем с более сложными правилами и элементами. Учащиеся проявили огромный интерес к игре. Эта игра развивают координацию движений, ловкость, опорно – двигательный аппарат, чувство спортивного соперничества, командные отношения – основные критерии физической культуры.

**Кружок «Секреты здорового питания» для 5 класса. Руководитель – Рязанова Г.В.**

Количество обучающихся - 3. Занятия проходили 1 раз в неделю. Посещаемость кружка 100%. Проведено 34 занятия. Кружок носит образовательно-воспитательный характер и направлен на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России. Цель: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. На занятиях использовались различные формы проведения занятий и виды деятельности: -игры, -беседы, -викторины, -презентации. Все это способствовало развитию интереса у учащихся на занятиях. В течение учебного года наиболее интересными были занятия-игры «Хочу остаться здоровым», «За здоровый образ жизни», конкурс рисунков «Продукты для здоровья», «Полезный завтрак», «Мы за здоровый образ жизни».

**Кружок: « Театральный» для 1-6 классов. Руководитель – Ефимова А.В.**

Количество занятий: 17. Форма работы: групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Количество учащихся: 6 человек.

Цель: обучение каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развитие познавательных и творческих способностей учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.

По итогам года практически все задачи были выполнены. Учащиеся с удовольствием распределяли роли, слова и обязанности. Активно обсуждали подготовку костюмов и декораций. Совместная работа детей в театральном кружке давала заряд положительных эмоций и благотворно влияла на формирование детского коллектива. Минус был только один - малое количество учащихся.

**7. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	26
из них:	
- приобретённых за последние три года	12

- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	23
—Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	26
Количество ПК в составе локальных сетей	26
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Видеомагнитофоны DVD Телевизор аудиомагнитофоны
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтеры, сканеры
Другое оборудование (при наличии)	0
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

### 8. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		% обеспеченности	
			Имеющихся в школьном библиотечном фонде Соответствующих требованиям СанПин	Находящихся в личном пользовании	общий	За счет библиотечного фонда
Азбука	базовый	0	0	0	0	0

Математика ч.1,2 ФГОС	базовый	23	23	23	100	100
Алгебра	базовый	8	8	8	100	100
Русский язык ФГОС	базовый	23	23	23	100	100
Русский язык	базовый	8	8	8	100	100
Литературное чтение	базовый	16	16	16	100	100
Литература ФГОС	базовый	7	7	7	100	100
Литература	базовый	8	8	8	100	100
Окружающий мир ФГОС	базовый	16	16	16	100	100
Немецкий язык ФГОС	базовый	23	23	23	100	100
Немецкий язык	базовый	8	8	8	100	100
История ФГОС	базовый	7	7	7	100	100
История	базовый	8	8	8	100	100
Биология ФГОС	базовый	7	7	7	100	100
Биология	базовый	8	8	8	100	100
География ФГОС	базовый	7	7	7	100	100
География	базовый	8	8	8	100	100
Обществознание	базовый	7	7	7	100	100
Обществознание	базовый	8	8	8	100	100
Физика ФГОС	базовый	4	4	4	100	100
Физика	базовый	8	8	8	100	100
Химия ФГОС	базовый	5	5	0	100	100
Химия	базовый	4	4	4	100	100
Информатика ФГОС	базовый	7	31	4	100	100
Информатика	базовый	8	8	8	100	100
Технология ФГОС	базовый	23	36	23	100	100
ИЗО ФГОС	базовый	23	25	23	100	100
Музыка ФГОС	базовый	23	14	14	61	61
КБЖ	базовый	7	2	2	29	29
ОБЖ	базовый	4	7	4	100	100

### 9. Сведения об учебных программах, реализуемых в образовательном учреждении.

Предмет	Наименование программы	Уровень	Издательство
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык 1класс - 4класс (автор программы М.С. Соловейчик Н.С. Кузьменко)	базовый	Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011год 2012год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык 5-8 классы (автор программы Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова)	базовый	Москва «Просвещение» 2007 2009 2013год

	<p>Программа для общеобразовательных учреждений русский язык (автор программы Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова Под редакцией Шанского</p> <p>9класс</p>	базовый	Москва «Просвещение» 2008год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений русский язык (автор программы Н.Г.Гольцова И.В. Шалинин М.А. Мицерица</p> <p>10-11класс</p>	базовый	ООО «ТИД» «Русское слово» 2008год
Литература и литературное чтение	<p>Программа для общеобразовательных учреждений литературное чтение (автор программы О.В.Кубасова</p> <p>1-4 классы)</p>	базовый	Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011год 2012год 2013год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений литература (5-7 класс Автор программы М.А. Снежневская Г.И. Беленький)</p>	базовый	«Мнемозина» 2010-2013год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений литература 8класс (Автор программы Г.И. Беленький)</p>	базовый	«Мнемозина» 2013год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений литература 9класс (автор программы С.А. Зимин В.И. Сахаров В.А. Чалмаев)</p>	базовый	Москва ООО «ТИД» «Русское слово» 2007год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений литература 11класс (автор программы Ю.И. Лысый Л.Б. Воронин)</p>	базовый	«Мнемозина» 2013год
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений</p>	базовый	«Просвещение» 2012год
Немецкий язык	Программа для общеобразовательных учреждений	базовый	«Просвещение» 2012год

	учреждений немецкий язык 2-4 классы (автор программы И.Л. Бим Л.И.Рыжова)		
	Программа для общеобразовательных учреждений немецкий язык 5-9 классы (автор программы И.Л. Бим Л.В. Садомова)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений немецкий язык 10-11классы (автор программы Г.И.Воронина, И.В.Карелина)	базовый	«Просвещение» 2008год
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений математика 5-6 классы (автор программы Н.Б. Истомина)	базовый	«Ассоциация 21 век» 2008год, 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений математика 7 класс (автор программы Ю.И. Калягин, М.В. Ткачева Л.С. Атанасян)	базовый	«Ассоциация 21 век» 2008год, 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений математика 8-9классы (автор программы Ш.А. Алимов, Л.С. Атанасян)	базовый	«Просвещение» 2011год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений математика 11 класс (автор программы Ю.М. Колягин, В.Ю. Сидоров)	базовый	«Просвещение» «Мнемозина» 2007год

Физика	Программа для общеобразовательных учреждений физика 7-9 класс (автор программы А.В. Перышкин)	базовый	«Дрофа» 2008год 2010год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений физика 10-11класс (автор программы В.А. Касьянов)	базовый	«Дрофа» 2004год
История	Программа для общеобразовательных учреждений история 5 класс (автор программы А.А. Вигасин)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 6класс (автор программы Г.М. Донской, Агбалов)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 6-7 класс (автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)	базовый	«Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 7-8 класс (автор программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина)	базовый	«Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 8-9 класс (автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 9класс (автор программы Н.В. Загладин)	базовый	«Русское слово» 2007год
	Программа для общеобразовательных учреждений обществознание 6-9 класс	базовый	«Просвещение» 2008год, 2009год

	(автор программы Л.Н. Боголюбов)		
География	Программа для общеобразовательных учреждений география 6класс (автор программы Т.П. Герасимова)	базовый	«Дрофа» 2010год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 7 класс (автор программы В.А. Коринская)	базовый	«Дрофа» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 8 класс (автор программы И.И. Барина)	базовый	«Дрофа» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 9класс (автор программы В.П. Дронов)	базовый	«Дрофа» 2013год
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений обж 8 класс (автор программы С.Н. Вангородский)	базовый	«Дрофа» 2013год
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений биология 6класс (автор программы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 7 класс (автор программы В.М. Константинов, В.Г. Бабенко)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2011год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 8класс (автор программы Драгомилов, Маш)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год

	Программа для общеобразовательных учреждений биология 9класс (автор программы И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 10-11класс (автор программы В.Б.Захаров, Н.И. Сонин)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год
Природоведение	Программа для общеобразовательных учреждений природоведение 5класс (автор программы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)	базовый	«Дрофа» 2013год
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений химия 8-11класс (автор программы О.С. Габриелян)	базовый	«Дрофа» 2013год
Окружающий мир	Программа для общеобразовательных учреждений окружающий мир 1-4 классы (автор программы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов)	базовый	Москва АСТ Астрель 2012год 2013год
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений информатика и ИКТ 8-11 классы (автор программы Н.В. Макарова)	базовый	Москва «Питер-Пресс» 2008год 2013год
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений технология 5-11классы (автор программы В.Д. Симоненко)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2007год 2011год
Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений черчение 9класс (автор программы А.Д. Ботвинников,	базовый	Москва АСТ Астрель 2006год

	В.Н. Виноградов)		
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений физическая культура 1-4 класс (автор программы В.И. Лях)	базовый	«Просвещение» 2013год
Основы светской этики	Программа для общеобразовательных учреждений ОРКЭС 4класс (автор программы А.Я. Данилюк)	базовый	Москва «Просвещение» 2010год
Мировая художественная культура	Программа для общеобразовательных учреждений мировая художественная культура 7-9 классы (автор программы Г.И. Данилова)	базовый	«Дрофа» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений мировая художественная культура 10-11классы (автор программы Л.Г. Емохонова)	базовый	Москва «Академия» 2012год
Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 5класс (автор программы Н.А. Горяева, О.В.Островская)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 6 класс (автор программы Л.А. Неменская)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 7-8 классы (автор программы А.С. Питерских, Г.Е. Гуров)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год

Самоопределение учащихся	Программа для общеобразовательных учреждений самоопределение учащихся 8-9 классы (автор программы А.В. Меренков)	базовый	Москва «Академия»
Нравственные основы семейной жизни	Программа для общеобразовательных учреждений нравственные основы семейной жизни 10-11 классы (автор программы Иерей Дмитрий Моисеев, Монахиня Нина (Крыгина))	базовый	Издательство Екатеринбургской епархии ИНФОФОНД

### Профилактическая работа с несовершеннолетними

В течение 2017-2018 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы, поставленной целью: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

#### Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребенка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, специалистами разного уровня.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», изучаем социальные проблемы учеников, ведем учет и профилактическую работу с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора.

#### Общие сведения:

	2017-2018
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	0
Кол-во опекаемых детей	0

Кол-во детей из многодетных семей	8
Кол-во детей-инвалидов	0
Кол-во детей в социально-опасном положении	0
Кол-во детей из малообеспеченных семей	25
Кол-во детей из неблагополучных семей	7
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете («группа риска»)	9

В течение года проводилась следующая работа с детьми и семьями: учащиеся в течение всего учебного года были вовлечены во внеклассную деятельность: организация классного часа, занятия в кружках, секциях, спортивных состязаниях, организация общешкольных мероприятий.

Проводили работу с родителями: классные руководители проводят беседы, консультации, обследование ЖБУ, направленные на своевременную помощь в воспитании ребенка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями. Реализация поставленных задач содействовала: формированию законопослушного поведения учащихся; формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность.

В этом учебном году 13 - 14-летние подростки проходили анонимное анкетирование с целью выявления употребления психоактивных веществ. Уровень тревожности среди наших учащихся – низкий 7 человек / без риска 2 человека. В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические мероприятия по БДД, правилам ПБ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек, день солидарности в борьбе с терроризмом митинг памяти. Трагедия Беслана, Неделя безопасности, акция «Внимание – дети!», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»: «Что нужно знать о СПИДе?», «Вся правда о СПИДе», демонстрация видеороликов, распространение печатной продукции, анкетирование, работа с родителями. Выставка рисунков «СПИДу – нет!», «Здоровым быть здорово!»

С учащимися были проведены беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Я ребенок, я имею право». Правовой час «Подросток и закон».

Особое внимание было уделено организации летней занятости детей «группы риска»: 7 детей устроены в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при МКОУ СОШ п.Карабашка, 3 ребенка устроены в трудовой лагерь при школе. Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Решить проблемы возможно только при целенаправленной индивидуальной работе с каждым ребенком, при необходимости прибегая к помощи специалистов.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Остаются дети «группы риска» (низкая успеваемость). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Поэтому необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.

Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Совместная деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.

**Задачи на 2018 -2019 учебный год:**

1. Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры школы с целью предоставления качественного образования. Повышение качества знаний обучающихся, качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
2. Совершенствование социально-воспитательного пространства школы. Совершенствование работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Развитие системы олимпиад, конкурсов, соревнований. Усиление работы по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, умения работать в высокоразвитой информационной среде. Применение современных форм работы с педагогическими кадрами.