

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Карабашка Тавдинского района Свердловской области за 2016-2017 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла за этот учебный год.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2016-2017 учебном году деятельность школы руководствовалась Законом РФ «Об образовании», комплексным проектом образования модернизации Российского образования, президентской инициативой «Наша новая школа».

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ: «ШКОЛА - СРЕДА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2016 -2017 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс был построен по следующим приоритетным направлениям:

- создание условий для самореализации личности;
- работа по повышению качества образования, путём совершенствования образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

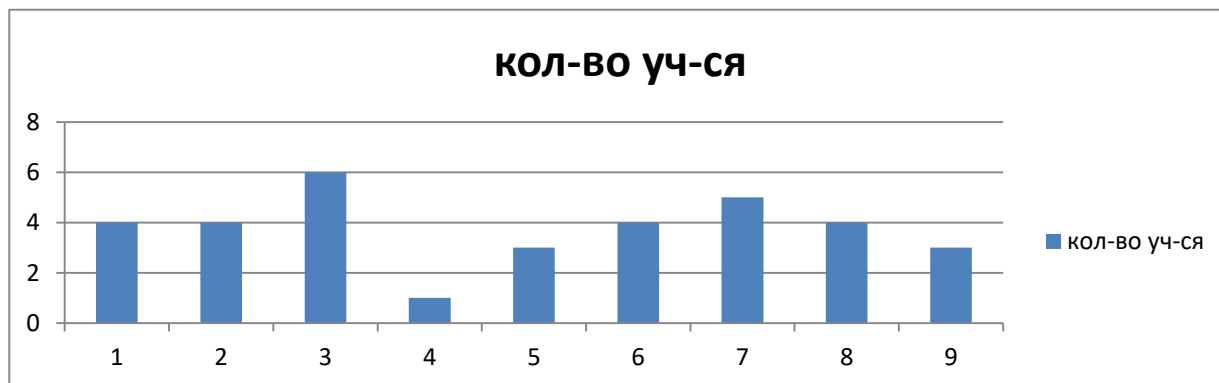
- в процессе освоения основных образовательных программ – создание базовой культуры личности, формирование ценностных ориентаций, отвечающих интересам не только человека, но и общества.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующая Российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ учебной работы Обеспечение базового образования

На конец учебного года в школе обучалось 34 учащихся.
Количество учащихся

- по классам



Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	Учебный год
	2016-2017
На начало учебного года	35
Отчислено	-
Причины отчисления	-
Выбыли в связи с изменением места жительства	1
Прибыли	0
На конец учебного года	34

Из таблицы видно, что контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам в связи с изменением места жительства родителей.

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, ориентирован на обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В структуру учебного плана входит обязательная часть, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории страны и часть формируемая участниками образовательных отношений, в которую включены предметы в соответствии с интересами и потребностями учащихся, которые способствуют реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивают условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Федеральный компонент базисного учебного плана, реализуется в полном объеме. Вариативная часть составлена с учетом

максимальной учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения. Учебный план для 1, 2,3,4 классов начальной школы был разработан в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований ФГОС НОО и с учетом содержания используемого УМК «Гармония» по математике, русскому языку, литературному чтению и УМК по окружающему миру «Планета знаний».

Учебный план для учащихся 7-9 классов адаптирован к требованиям Федерального базисного учебного плана 2004 года. Для 5,6 классов адаптирован в соответствии с ФГОС ООО.

Инвариантная часть учебного плана основной школы представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне. А вариативная часть включает в себя обязательные учебные предметы национально-регионального компонента по выбору учащихся компонента образовательного учреждения («Учимся писать грамотно», История Урала, самоопределение старших школьников, «Мой ровесник на страницах современной русской литературы», «Общие биологические закономерности»). Таким образом, реализация данного учебного плана способствовала приведению содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с интересами личности, общества, государства. Учебный план на прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков 40 минут для учащихся 1 класса (осуществлялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки первоклассников) и с продолжительностью уроков 45 минут для учащихся 2-9-х классов. В школе, на конец учебного года 34 учащихся: в начальной школе обучалось 15 учеников, в основной - 19 учеников.

Переведены в следующий класс 29 учеников. Окончили основную школу 3 учащихся. Оставленно на повторный год обучения – 5 учащихся.

успеваемость за 2015-2016год



Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения

сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения



Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильность успеваемости в начальной, основной школе. Имеются неуспевающие по предметам. Начальная школа – 1 учащийся 4 класс. Основная школа – 4 учащихся 5,6,7 классов.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения.

сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения



Низкое количество учащихся на «4» и «5»- начальная школа – 3 учащихся, 2 класса, основная школа – 2 учащихся – 7,8 классов. Сравнивая качество знаний нужно отметить повышение качества знаний выпускников начальной школы (20%) по сравнению с основной школой (11%).

Анализ УВР по ступеням обучения

- **Начальная школа**

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начальной школе в начале учебного года обучалось 15 учеников. В течение года выбывших нет, прибывших тоже. На конец года обучалось 15 учащихся. Переведено в следующий класс 14 учеников, на повторный год обучения – 1 учащийся.

Результаты успеваемости и качества по начальной школе

2-4классы



■ Усп

■ Кач.зн.

В 1-м классе на начало учебного года было 4 учащихся, в течение года прибывших нет. Таким образом, на конец учебного года обучалось 4 учащихся. Все учащиеся переведены во 2 класс. В первом классе безотметочная система обучения. По проведенным диагностическим работам установлено, что общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

На протяжении всех уроков учителем применялись разнообразные виды деятельности, поддерживала интерес учащихся в течение всего урока, применяла игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках), которые вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников. Кроме этого дети учились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но учитель поддерживает любое, грамотно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использовала разные педагогические технологии.

Знания учащихся 1 класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. На уроках работают все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить.

В течение учебного года на уроках литературного чтения дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила оценить результативность и качество обучения. Осознанно научились читать вслух небольшие тексты целыми словами (30 – 40 слов в минуту)

	Начало года (декабрь)	Конец года
Повышенный уровень	0	0
Программный уровень	100%	100%
Низкий уровень	0	0

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками.

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и

дополнительную строчку, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 4 учащихся.

	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Диктант	1	1	2	0
Грамматическое задание	2	1	1	0

В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку на базовом уровне.

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы. Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки), выявляли закономерности, тренировались в письме цифр. Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между), читать равенства и неравенства, использовали знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств, увеличивали и уменьшали число на 1, называя следующее и предыдущее число, восстанавливали пропущенные числа в числовом ряду. Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполнял 4 учащихся. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 2 группы:

	Справились с заданиями
Высокий уровень	2
Выше среднего	2
Низкий уровень	-
Не справились	-

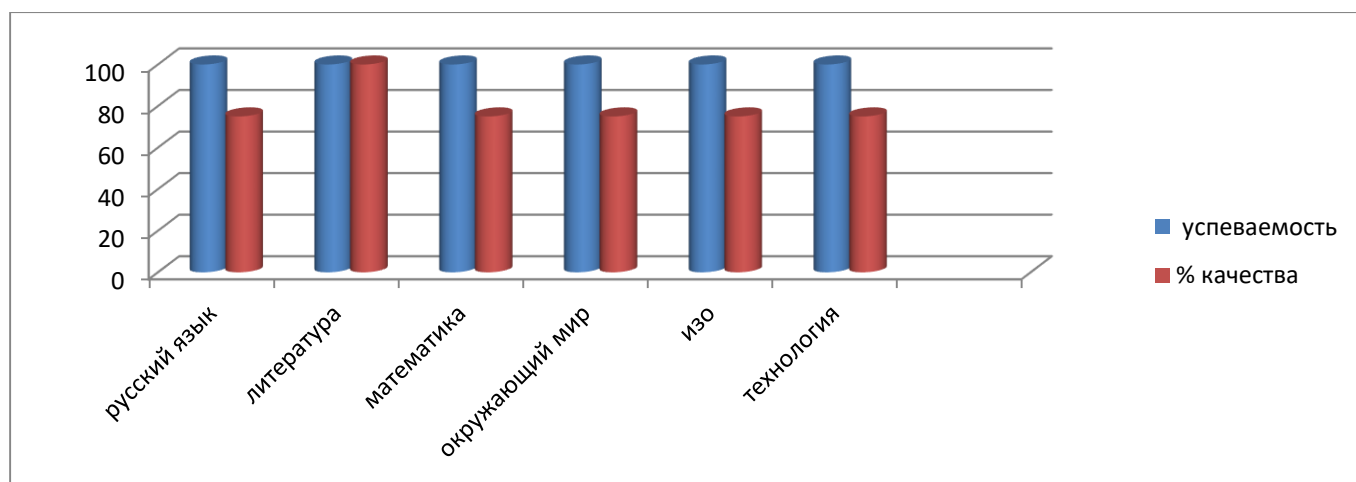
Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков. В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего. Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, докладов и сообщений, что положительно сказывается на развитии связной грамотно построенной речи учащихся.

Во 2 классе обучалось 4 учащихся. На конец учебного года 4 учащихся. Все учащиеся переведены в 3 класс. Имеется 3 учащихся на «4» и «5».

2 класс

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Русский язык	2	4	100	75	3,8	-
Литература	2	4	100	100	4	-
Математика	2	4	100	75	3,8	-
Окружающий мир	2	4	100	75	3,8	-
Изо	2	4	100	75	3,8	-
Труд	2	4	100	75	3,8	-

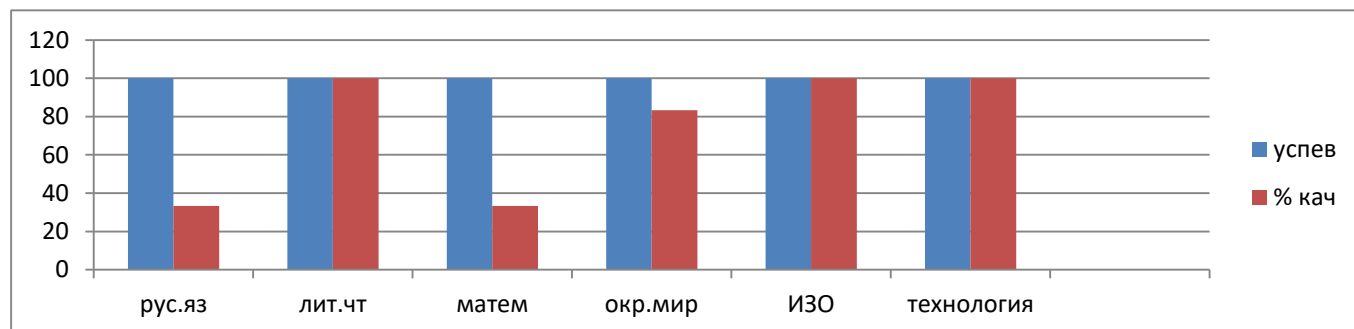


Учащиеся 1-2 классов обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой начальной школы. В течение учебного года вся урочная и внеурочная деятельность была направлена на развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, укрепления здоровья детей,

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, проектной деятельности. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты 1 и 2 класса оснащены необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС НОО. С первых дней педагогами 1 и 2 классов ведется образовательный мониторинг.

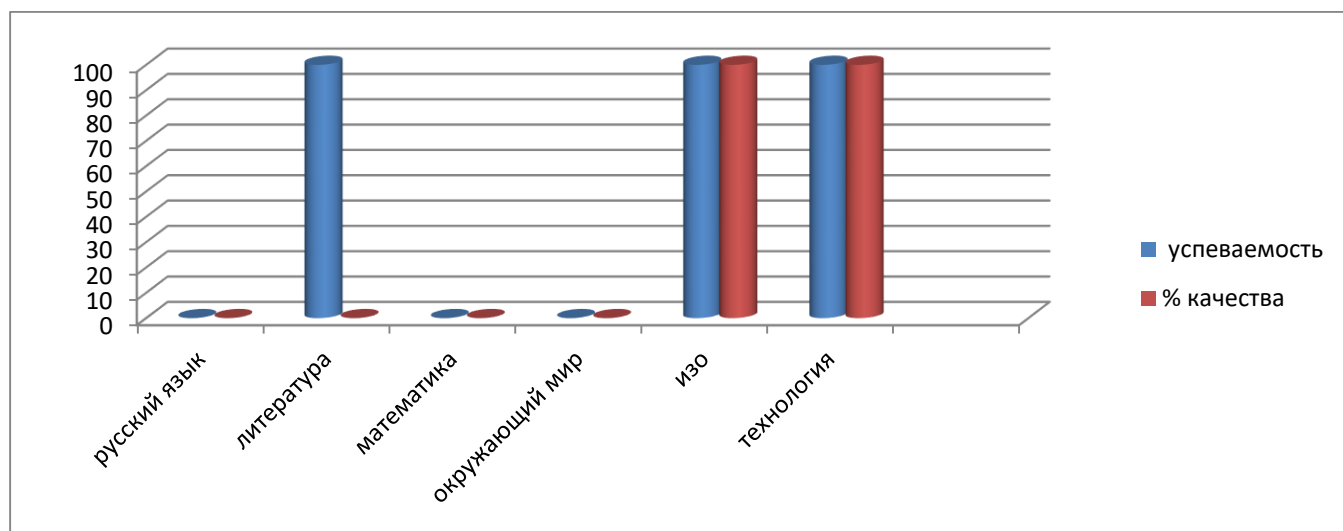
В 3 классе на начало года обучалось 6 учащихся.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Математика	3	6	100	33	3	
Русский язык	3		100	33	3	
Литературное чтение	3		100	100	4	
Окружающий мир	3		100	83	4	
ИЗО	3		100	100	4	
Технология	3		100	100	4	



В 4 классе на начало года обучался 1 ученик. Оставлен на повторный год обучения.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Русский язык	4	1	0	0	2	+
Литературное чтение	4	1	100	0	3	-
Математика	4	1	0	0	2	+
Окружающий мир	4	1	0	0	2	+
ИЗО	4	1	100	100	4	-
Труд	4	1	100	100	4	-

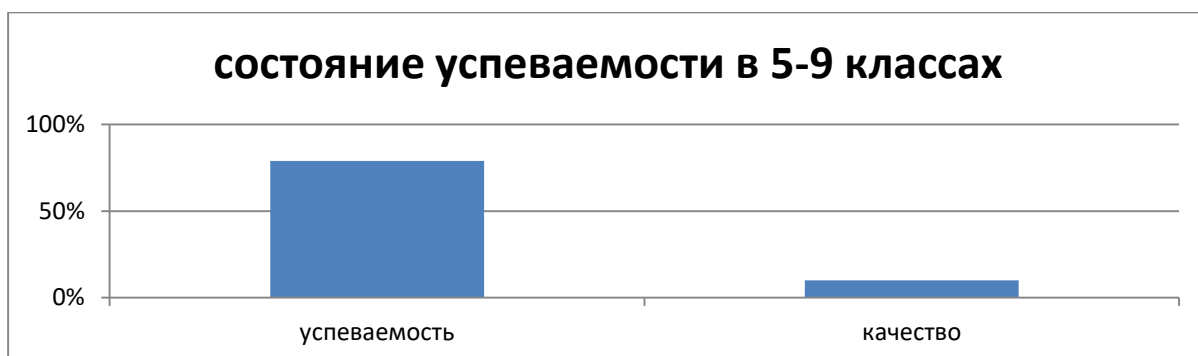


Учителям начальной школы необходимо помнить, что именно они формируют базу для дальнейшего обучения ребенка. Надо осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения и формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

Основная школа

В 5-9 классах обучалось 19 учащихся. На «4» и «5» закончили учебный год 2 ученика.

Состояние успеваемости в 5-8 классах



По сравнению с прошлым учебным годом снизилась успеваемость, а качество знаний остается прежним.

В этом учебном году в 9 классе обучалось 3 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 0%. Все учащиеся были допущены к ГИА. На «4» и «5» нет.



Второй год основная школа перешла на введение ФГОС ООО. На обучение по новым ФГОС второго поколения в 2016-2017 учебном году перешли – 7 учащихся, 5,6 классов.

Переход на ФГОС ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

- Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Разработана основная образовательная программа ОУ в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования по ФГОС ООО.
- Внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО

2. Организационно-методическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС ООО

- Создана рабочая группа по отработке основных разделов ООП, составлен план-график, учителя-предметники включены в деятельность по составлению рабочих программ для 5 класса.
- **Разработан план методической работы по подготовке к внедрению ФГОС** на ступени основного общего образования.
- В течение года администрацией школы запланированы обучающие семинары по внедрению новых технологий в основном звене: технология деятельностного обучения, технология интерактивного и проблемного обучения.
- Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях введения ФГОС ООО: на сайте ОУ, на родительских собраниях, на совещаниях.
- ОУ использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио.

3. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

- Наличие сайта ОУ с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС.
- Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

- Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Использование электронного журнала, дневника, мониторинг и внутришкольный контроль.
- Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

5. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками.

- Количество учителей, работающих в 5-9 классах ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО - 100%.
- Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО-100%.

Уровень квалификации педагогов ОУ:

- имеют высшее педагогическое образование- 20%
- имеют первую квалификационную категорию – 30%

Уже сегодня почти все учителя, владеют и применяют на практике современные образовательные технологии, разработанные на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии; организации учебно-исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; модульной, технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; обучение на основе применения ЭОР.

Вместе с тем на данный момент остаются актуальными следующие проблемы, требующие решения:

- низкие технические возможности использования интернет ресурсов, которые не позволяют в полной мере реализовать проект «электронная школа»;
- Не соответствуют требованиям результаты предметных олимпиад.
Для устранения обозначенных проблем в школе администрацией ОУ ведется индивидуальная работа со всеми педагогами учреждения, корректируются направления внутришкольного контроля.

Информация по подготовке и проведению ГИА в 2016-2017 учебном году

Цель: создание условий методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, направленная на реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Для выпускников 9 класса в 2016-2017 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия. В соответствии с планом работы школы в 2016-2017 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Были составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 году учителями, предметы которых учащиеся сдавали в форме ОГЭ (русский язык, математика, биология, обществознание). Были оформлены информационные стенды для учащихся и их родителей, в кабинетах и коридоре, содержащие всю необходимую информацию по подготовке к экзаменам (нормативные документы, расписание проведения экзаменов, полезные ссылки и рекомендации). Обновление стендов происходило в течение всего года; Учителями-предметниками, были сформированы все необходимые материалы по подготовке к экзаменам; (сборники КИМов, онлайн – тесты). В течение всего года проводились школьные диагностические контрольные работы (1 раз в месяц), репетиционное тестирование позволяющие отследить уровень подготовки и внести, если это необходимо, коррективы в работу с учащимися; Администрацией школы совместно с учителями-предметниками в течение всего года проводились родительские собрания с целью ознакомления с Порядком проведения итоговой аттестации и ее особенностями, успеваемостью и посещаемостью учащихся, все фиксировалось в листах ознакомления, велись протоколы родительских собраний. Классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводились беседы с родителями по ознакомлению с динамикой достижений учащихся (как положительной, так и отрицательной), разрабатывались индивидуальные планы для подготовки к сдаче экзаменов. Согласно плана ВШК, были проведены: – контроль за усвоением учебного материала, через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ; – тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями.

№ п / п	ФИО	Преподаваемый предмет	Название курсов	Количество часов	На базе какой ОО ДПО обучался	Даты обучения
1	Носкова Лариса Ивановна	Математика	«Актуальные проблемы реализации концепции математического образования»	108ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	14.11.- 06.12.2016 г.
2	Деревянникова Светлана Геннадьевна	Биология	«Развитие профессиональной компетенции учителя биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	18,19.01.2017 г.

Остальные педагоги на курсы по подготовке к ГИА запланированы в плане курсовой подготовки на 2017-2018 учебный год.

Работа велась последовательно, по различным направлениям – информационно, предметно, психологически. Осуществлялась через информирование всех педагогов школы о формах проведения итоговой аттестации школьников с целью планомерной деятельности учителей по подготовке обучающихся, начиная с 5 класса; целенаправленный и обоснованный отбор содержания и объема программного материала, входящего в статус базового. В рамках урочной деятельности через организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности, решение демонстрационных вариантов ОГЭ, оформление и заполнение бланков ответов, выявление типичных ошибок, организацию промежуточной диагностики и анализ её результатов. В рамках внеурочной деятельности через организацию индивидуальных занятий, индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов, индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

Отслеживались изменения нормативно-правовой базы, накапливались учебно-методические материалы по вопросам ОГЭ, осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учителя-предметники познакомились с контрольно-измерительными материалами ОГЭ с изменениями, внесенными в них в 2017 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. Проведены совещания при директоре, где рассматривались вопросы изменения в структуре КИМов ОГЭ (знакомство с кодификатором, спецификацией, демоверсиями экзаменационных работ 2017 года, требования к оформлению работ учащихся, информационные ресурсы по вопросам подготовки к ГИА); эффективные методы подготовки учащихся различного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации (обмен опытом); анализ результатов школьных ДКР, РТ. Информирование населения по вопросам проведения ГИА осуществлялось через работу сайта школы, на собраниях обучающихся и их родителей. Необходимую информацию, также можно было получить на сайтах поддержки ГИА, Института повышения квалификации работников образования, Федерального центра тестирования, а также института измерений.

На основании результатов промежуточной аттестации учащихся, результатов школьных диагностических контрольных работ определены обучающиеся, включенные в «группу риска». С ними проводилась отдельная индивидуальная работа по подготовке к ГИА. Таким образом, все мероприятия работы по подготовке учащихся к ГИА реализованы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017 году в 9 классе.

В этом учебном году в 9 классе-3 учащихся.

По итогам учебного года все учащиеся 9 класса все были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и по 2 обязательных экзамена по выбору: биологию и обществознание.

№ п/п	Предмет	Всего учащихся, допущенных к ГИА	Кол-во сдающих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	3	3	0	3	0	0	100	100
2	Математика	3	3	0	0	3	0	100	0
3	Обществознание	3	3	0	2	1	0	100	67
4	Биология	3	2	0	2	0	0	100	100

Хорошие результаты сдачи экзамена показали учащиеся по русскому языку, биологии. На экзамен по биологии 1.06.2017 не явился 1 учащийся Кухарева Г. по неуважительной причине, поэтому оставлена на пересдачу на сентябрь 2017 года.

Благодаря большому количеству школьных диагностических работ, проведенных в течение года и индивидуальному подходу по подготовке к экзамену к каждому ученику, удалось избежать неудовлетворительных результатов по предметам. По предмету математика ряд вопросов и тем, вызывают наибольшие затруднения и на которые необходимо обратить особое внимание при работе по подготовке к ОГЭ: (решение простейших геометрических задач, нахождение площадей основных геометрических фигур, установка истинности или ложности геометрических понятий, фактов, утверждений и теорем). Вторая часть работы по-прежнему остается особенно сложной для учащихся. К остальным заданиям (решение текстовых задач алгебраическими методами, решение геометрической задачи на доказательство, построение графика функции) приступил только 1 учащийся

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов ОГЭ 2017 году по разным предметам показывает, что подготовка основной школы соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.). Для повышения уровня подготовки обучающихся необходимо продолжение целенаправленного повышения квалификации педагогов общеобразовательных дисциплин, повышение уровня предметной компетентности педагогов и овладение ими способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой.

2. Наиболее трудным для обучающихся предметом из сдававшихся по результатам ГИА-2017 является по – прежнему математика. Необходимо выстраивать работу по формированию базовых знаний и умений по математике, начиная с начальной школы. Необходима подготовка педагогических рекомендаций по организации индивидуальной поддержки школьников, начиная с 1-го класса.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные проблемы в подготовке и проведению ГИА:

- Не всегда ведется постоянный контроль, мониторинг качества обученности по предмету;
- Не высока ответственность родителей за подготовку и сдачу ГИА; - Выбор экзаменов по выбору обучающихся является неосознанным;

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Усилить контроль, за качеством преподавания предметов, выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта через контроль за прохождением программ, посещения уроков, индивидуальных консультаций, административные КР и ДР.
2. Вести мониторинг качества обученности по предметам, то есть создать систему контроля, которая позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, чтобы своевременно принимать меры по коррекции пробелов.
3. Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися «группы риска», с оказанием своевременной индивидуальной помощи.
4. Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала на всех уроках по всем предметам, вводить вводное повторение, текущее, итоговое и повторение, ориентированное на индивидуальный уровень подготовки обучающихся.
5. Усилить ответственность родителей за сдачу ГИА (разнообразить формы проведения родительских собраний, проводить для родителей подробный анализ КР, ДР, РТ, чтобы они были в курсе состояния уровня подготовки их детей под подпись).
6. Вести информационную работу по выбору предметов ГИА.

**Участие учащихся в мероприятиях фестиваля
«Созвездие юных дарований ТГО»**

В октябре 2016 г. прошел **школьный этап** олимпиад, в котором приняли участие 13 человек, с 7 по 9 классы, что составляет 100 % от общего количества учащихся этих классов. Такое участие является стабильным на протяжении трех лет. Олимпиады прошли по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике. Лучшие результаты показали учащиеся по русскому языку, истории, обществознанию. Низкие результаты показали учащиеся, как и в прошлом году по математике, физике. По многим предметам учащиеся не захотели участвовать в олимпиадах, объясняя это недостаточным уровнем знаний по данным учебным дисциплинам.

Цель олимпиад:

- выявление талантливых ребят;
- развитие интереса учащихся к изучению предметов;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Предмет	Класс	Макс. балл	Набранный балл	Победитель	Педагог
Немецкий язык	5	28	24	Архипов М.	Богатырева МА
	6	35	14	-	
	7	47	28	Резниченко А. Кудрявцев Е.	
	8	47	19	-	
	9	50	22	-	
История	5	26	4	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	87	27	-	
	7	100	27	-	
	8	41	22	Кузнецов К.	
	9	100	15	-	
Обществознание	5	-	-	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	36	14	-	
	7	60	15	-	
	8	50	12	-	
	9	65	24	-	
География	5	32	8	-	Кузнецова Ж.Н.
	6	75	8	-	
	7	100	16	-	
	8	75	11	-	
	9	84	40	-	
ОБЖ	5	90	67	Архипов М.	Ефимова АВ
	6	85	51	Галкин М.	
	8	100	67	Кузнецов К.	

Математика	5	5	0	-	Носкова Л.И.
	6	5	2	-	
	7	5	1	-	
	8	5	0,5	-	
	9	5	1	-	

Физика	7	5	0	-	Деревянникова СГ
	8	4	1	-	
	9	4	2	-	
Биология	5	35	17	-	Деревянникова СГ
	6	41	13	-	
	7	39,5	21,5	Кудрявцев Е.	
	8	54,5	22	-	
	9	85,5	42,5	Карпович А.	
Русский язык	5	70	27	-	Богатырева МА Лабанёва Л.Е.
	6	37	15	-	
	7	62	14	-	
	8	68	20	-	
	9	79	14	-	
Литература	5	24	12	Архипов М.	Богатырева МА Лабанева ЛЕ
	6	49	14	-	
	7	55	13	-	
	8	45	20	-	
	9	44	16	-	
Химия	8	89	35	-	Деревянникова СГ
	9	32	20	Карпович А.	
Физическая культура	7	25	19,1	Кудрявцев Е.	Ефимова АВ
	8	25	14	Туголукова В.	
	9	50	15,2	-	
Технология	7	60	11	-	Рязанова ГВ
	8	60	21	-	
Информатика	9	8	1	-	Рязанова ГВ
Математика	4	37	1	-	Аmineва МП
Русский язык	4	60	17	-	Аmineва МП

Вывод: по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады по предметам выявлено, что недостаточен уровень подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий. Учащиеся не готовы к решению и выполнению заданий повышенного уровня, не помнят материал предыдущих классов. У педагогов отсутствует целенаправленная работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги проанализировали работы учащихся по олимпиадам, сделали выводы над, чем работать в дальнейшем, но нет системы по работе над подготовкой к олимпиадам.

Рекомендации педагогам:

- изучить основные требования по предметам к проведению школьного тура Всероссийской олимпиады;
- проводить систематическую работу по подготовке к школьному туру олимпиады, через включение в урочную и внеурочную деятельность заданий повышенного уровня, олимпиадных заданий.
- придерживаться примерных олимпиадных заданий, которые предлагает информационно-методический центр (на сайте);
- педагогам разработать план по подготовке учащихся к олимпиадам;

-Спланировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими большее количество баллов, по созданию условий для их дальнейшего развития.

-Чаще включать в учебные занятия задания повышенной трудности, на развитие умения рассуждать, применять полученные знания в различных ситуациях.

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах (областного и Всероссийского уровней)

Уровень	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	% от общего кол-ва учащихся в классе	Результат (копии документа прилагается при наличии победителей и призеров)	ФИО педагогов
1.Областной	0	0	0	0	0	-
2.Всероссийский	0	0	0	0	0	-
3.Международный	Игра – конкурс по языкознанию «Русский межвежонок»	3	1	10%	Сертификат	Денисова Н.Д.
		6	1	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		7	1	10%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		9	1	33%	Сертификат	Лабанева ЛЕ

Приняли участие и в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в г. Тавада. Кузнецов К., 8 класс по истории- 9 баллов, Туголукова В., 8 класс по биологии-28,5 баллов, Карпович А. – 9 класс по биологии – 36 баллов.

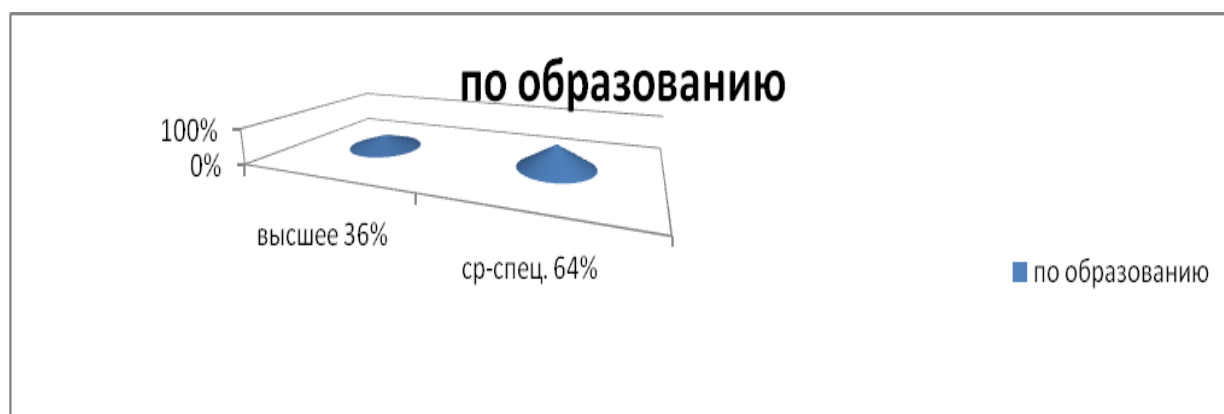
Подводя итог, нужно отметить, что работа с одарёнными учащимися ведётся в школе на низком уровне. Результативность участия школы в муниципальных интеллектуальных конкурсах в этом учебном году по-прежнему невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, у педагогов отсутствуют индивидуальные планы по подготовке учащихся к олимпиаде. Учебные программы факультативных курсов, внеурочной и кружковой работы нуждаются в изменениях содержательных линий. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей района; привлекать обучающихся к участию в дистанционных конкурсах сети Интернет.

По улучшению работы педагогов по подготовке к олимпиадам проведен педагогический совет, разработаны памятки подготовки учащегося к олимпиаде. На следующий учебный год принять участие в олимпиадах муниципального тура и общероссийского уровней.

Кадровое обеспечение образовательного процесса Количественный состав педагогов

- по образованию



- по педагогическому стажу



- по квалификационным категориям



В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию самообразования и образования педагогов, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт. Методическая работа в школе в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по введению новых образовательных стандартов начальной и основной школы. Для этого проводились педагогические советы на темы: «Введение федеральных образовательных стандартов второго поколения в практику основной школы», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Рассматривались вопросы повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознание необходимости повышения уровня самообразования, определялись основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности работы

классного руководителя, обмен опытом работы классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС:

**Прохождение курсовой подготовки
учителями по ФГОС**

№п /п	ФИО	Название курса	Кол-во часов	Время прохождения
1	Аминева Маргарита Петровна	«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. Вариативный модуль «Реализация ФГОС НОО в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «ФГОС НОО: содержание и технологии введения»	72	06.08.-15.08. 2012год
			72	22.12.-27.12.2010год
2	Богатырева Марина Алексеевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10-26.10. 2012год
3	Денисова Надежда Дмитриевна	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	80	21.05-31.05.2012год
		«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	72	31.10-11.11.2011год
4	Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)	108	26.11.-26.12.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	36	10.03-12.03.2013год
5	Ефимова Анастасия Валерьевна	«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ОО»	72	20.03.-04.04.2013год
6	Кузнецова Жанна Николаевна	«ФГОС ООО по истории: теоретические и методические проблемы реализации»	70	10.11.2011- 14.04.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Обществознание.	36	26.02-28.02.2013год
7	Лабанёва Лариса Евгеньевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10-26.10. 2012год
8	Носкова Татьяна Алексеевна	«Управление введением ФГОС ООО» ВМ «Управление введением ФГОС ООО»	108	19.06.2012-22.03.2-13год
9	Носкова Лариса Ивановна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)	108	26.11.-26.12.2012год

**Результаты повышения квалификации
за 2016-2017 учебный год.**

ФИО	Образовательная программа	Кол-во часов
Богатырева Марина Алексеевна	«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» 2016 год, «Центр онлайн - обучения Нетология – групп»г. Москва. «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Немецкий язык» «Центр онлайн-обучения Нетология –групп» по программе «Вовлечение учащихся в обучение» «Коучинговый подход для результативного образования» « Первая помощь. Оказание первой помощи	72ч 72ч 36ч 16ч
Носоква Лариса Ивановна	«Актуальные проблемы реализации концепции математического образования», 2016 год, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	108ч
Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Развитие профессиональной компетенции учителя биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ» 2017 год, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16ч
Ефимова Анастасия Валерьевна	Профессиональная переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» по программе: «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300ч
Кузнецова Жанна Николаевна	«Особенности детско-юношеских суицидов в ситуациях актуальных угроз», ГКУ СО «Ирбитский ЦППМСП»	семинар

В школе уделяется достаточное внимание информатизации образовательного процесса. В настоящее время 100 % педагогов в большей или меньшей мере владеют навыками работы на персональном компьютере. Многие педагоги используют информационные технологии на своих уроках. Формы использования педагогами ИКТ - презентации, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

К одной из форм использования ИКТ относится подборка и конструирование мультимедийных презентаций (медиаотеки, аудиотеки, видеотеки) и демонстрации с использованием проектора, интерактивной доски, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

Учитель начальной школы Аминева МП использует ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе ЦОР и Интернет-ресурсов

- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки.

На уроках математики: 1) Использую игры-тренажёры (для отработки вычислительных навыков: состав чисел в пределах 10,20, таблица умножения). 2) при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов); 3) при решении задач обучающего

характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений); 4) презентации по различным темам

Денисова Н.Д. учитель начальных классов 1,3 на уроках математики использует презентации, игру-тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 10» «Расшифруй название сказки», игра «Сказочное лото», дидактические игры по составу чисел первого десятка; на уроках русского языка электронное сопровождение Урок – сказка «Жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фунтик», «Теремок», презентации. Окружающий мир «Инструменты и приборы», «Солнечная система», «Тела, вещества, частицы» - тесты, презентации, видео.

Лабанева Л.Е. на уроках русского языка применяет и использует развивающие презентации на всех этапах урока, а также игровые технологии на уроках русского языка и литературы, технологию критического мышления через чтение и письмо.

Богатырева М.А. на уроках русского языка и немецкого языка – применяет презентации при подготовке к путешествию по Германии, достопримечательности Германии, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видеоуроки по разным темам, проектная работа на уроках иностранного языка, технология критического мышления.

Кузнецова Ж.Н. на уроках истории, обществознания, географии применяет ИКТ и кейс-технологию. Это способствует большему и лучшему усвоению материала урока, повышается познавательная активность, происходит усвоение знаний и формирование умений через самостоятельную деятельность учащихся.

Ефимова А.В. на уроках физической культуры и ОБЖ использует технологию – педагогическая мастерская, которая способствует формированию образного мышления, навыков самостоятельной работы, развитию логического мышления. Коллективный способ обучения, где обучающиеся лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, повышается мотивация к учению и посещению уроков физической культуры. Игровые технологии, где результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием.

Носкова Л.И. на уроках математики, в своей работе использует метод проблемного обучения, дифференцированный подход в обучении математике. Благодаря которым обучающиеся становятся очевидцами возникновения проблем, участниками их постановки и решения. Проблемное обучение эффективно способствует формированию у обучающихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации. В результате внедрения дифференцированного подхода в обучении математике у обучающихся повысился интерес к предмету, активизировалась познавательная деятельность. Дифференцированный подход обеспечивает личностно - ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

В школе ведется электронный дневник, где имеется расписание уроков на четверть, год, выставляются отметки по предметам. Функционирует сайт школы, на который регулярно помещается нормативно-правовая документация ОУ, публикуются новости школьной жизни, даются рекомендации родителям и учащимся (за этот учебный год размещено более 40 публикаций).

В целях повышения педагогического мастерства педагоги изучают и применяют в своей деятельности современные образовательные технологии. Учителя начальной школы Аминева М.П. и Денисова Н.Д. работали используя проектные технологии, игровые технологии, информационные технологии, технологию проблемного обучения. Использование данных технологий на уроках при изучении нового, при проверке домашнего задания, проверка знаний учащихся; использование во внеурочной деятельности: для сбора материалов для докладов, рефератов, исследовательских работ школьников, для проведения тестирования школьников, что способствует более качественному обучению учащихся. Богатырева М.А. учитель русского и немецкого языка приняла участие в Блиц-олимпиада «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования», в онлайн-олимпиаде «Рабочая программа как инструмент реализации требований ФГОС», во Всероссийское тестирование «Психолого-педагогические аспекты образовательной среды», а также во Всероссийский конкурсе

«Коммуникативные универсальные учебные действия по ФГОС», за что имеет дипломы 1 места.

Кузнецова Ж.Н. учитель истории и географии использовала технологию проблемного обучения, критического мышления, которые развивают способность мыслить, анализировать, сопоставлять факты, способствуют лучшему усвоению изученного материала. Создала свой персональный сайт <http://multiurok.ru/karabaschka/> (сертификат от 25.04.2016 года). На сайте размещены разработки уроков, презентации, внеклассные мероприятия. Кроссворд «Изучение и освоение территории России», география, 8 класс, проверочная работа по теме «Климат России», география, 8 класс, проверочная работа «Лесная промышленность», география, 9 класс, урок «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», география, 5 класс (ФГОС), игра «Что? Где? Когда?», история России, игра «Колесо истории», история России (Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.), презентация «Устройство Римской республики», история, 5 класс (ФГОС), викторина «День народного единства», история России, игра «Колесо Отечественной истории», история России. Носкова Л.И. учитель математики изучила новые педагогические технологии «Обучение математике по педагогической технологии Р.Г. Хазанкина»

К сожалению, в текущем учебном году педагоги школы не принимали активного участия в методической работе района, являясь в основном пассивными участниками ГМО, семинаров и конференций, посетили фестиваль открытых уроков по ФГОС в г. Тавде.

Работа методического совета школы

Руководителем методического совета в 2016 -2017 учебном году являлась Аминова М.П.

Методическая работа в 2016-2017уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет; – доклады, выступления; – семинары; – самообразование, – административные совещания. Методическая работа школы строилась на основе плана.

Заседание №1

- 1.Организация школьных предметных олимпиад.
- 2.Утверждение графика проведения открытых уроков и предметных недель.

Заседание №2

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.
- 2.Обмен опытом «Конструирование урока в рамках системно – деятельностного подхода».

Заседание №3

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть.
- 2.Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов».

Заседание №4

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
- 2.Практический семинар «Работа учителя по формированию личностных УУД средствами учебного предмета».

Заседание №5

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 2016-2017 учебный год.
- 2.Анализ работы МС за 2016-2017 учебный год.
- 3.Планирование работы МС на 2017-2018 учебный год.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад. В 2016-2017 уч. году с 3 по 27.10 в школе проводилась олимпиада по предметам с 4 по 9 классы.

Выявлены ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде олимпиад, что снижает качество выполнения.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе. Этот год был результативным. В течении года были проведены все предметные недели, кроме недели ИЗО, Музыки, Технологии. Участие в предметных неделях приняли все обучающиеся 1 – 9-х классов.

Цель проведения предметных недель: повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках планирования методической работы, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, способствовать повышению интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявлять творческие способности обучающихся в учебной дисциплине или образовательной области;

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий.

Преподаватели, в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

Рекомендации:

1. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;
2. Более активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся;
3. Размещать материалы на сайте школы.
4. Активнее привлекать обучающихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях.

В этом году в мае был проведён открытый урок по биологии в 8 классе, по теме «Витамины», учитель Деревянникова С.Г. Урок, проведенный учителем, получил высокую оценку коллег. Методически построен грамотно. Использовались мультимедиа ресурсы (слайдовая презентация), организация урока через активные формы работы: проблемные задания, демонстрационный материал, практическая работа, активизация жизненного опыта. Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Задачи на 2017-2018 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Воспитательная работа

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

При реализации воспитательной работы в этом учебном году решались следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основными направлениями работы являются следующие:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- здоровье и спорт;
- художественно-эстетическое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа кружков

В 2016/17 учебном году в нашем образовательном учреждении были организованы такие традиционные мероприятия, как: День Знаний (1 сентября), День Учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, вечер встречи выпускников, 8 Марта, Месячник по патриотическому воспитанию (февраль), митинг и эстафета, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, последний звонок.

Все учащиеся нашей школы и педагоги принимали активное участие в подготовке и проведении праздников. Поэтому все мероприятия проходили в теплой, дружественной атмосфере. А номера художественной самодеятельности всегда приносят радость и удовольствие от просмотра нашим зрителям и гостям праздников.

В рамках Месячника Защитника Отечества в нашей школе прошел конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Все участники были поделены на три возрастные группы: младшая возрастная группа (1,2 классы); средняя возрастная группа (5,7 классы и 6 класс); старшая возрастная группа (8,9 классы). Началом к конкурсной битве стала песня «Дети Солнца». Все участники, согласно положению, представили на суд жюри и зрителей патриотические песни: Воронков Роман, 1 класс – «Солдатская песня», 2 класс – «Синий платочек», 5,7 классы – «Катюша», 6 класс – «В землянке», 8

класс - «Военное поппури», 9 класс – «Служить России». Подготовку детей к конкурсу осуществляли классные руководители: Денисова Н.Д., 1,3 классы; Аминова М.П., 2,4,6 классы; Богатырева М.А., 5,7 классы; Кузнецова Ж.Н., 8 класс; Лабанева Л.Е., 9 класс; Ефимова А.В., учитель музыки.

По итогам конкурса определились следующие победители: Воронков Роман, 1 класс «Солдатская песня» - 1 место; 2 класс, «Синий платочек» - 1 место; 5,7 классы, «Катюша» - 1 место; 8 класс, «Военное поппури» - 1 место.

Также состоялась ежегодная «Лыжня России». 1 класс: Воронков Роман, Кухарева Карина
2 класс: Бортникова Ксения, Воронкова Дарья, Жигунов Даниил, Медюха Алена.

3 класс: Алтабаев Владислав, Галишина Карина, Кухарева Екатерина, Петрова Настя.

5 класс: Алистархова Валерия, Архипов Максим, Кухарева Надежда – 2 место,

6 класс: Галкин Максим, Донкова Карина, Дорохина Надежда, Туголукова Марина – 1 место,

7 класс: Васильев Денис, Кудрявцев Егор, Петрушкин Сергей – 3 место.

8 класс: Кузнецов Кирилл, Лаврентьева Полина, Туголукова Влада – 2 место.

9 класс: Данилов Артем, Карпович Анна, Кухарева Галина – 1 место.

Накануне Дня Победы в нашем ОУ прошел традиционный конкурс чтецов «Эхо Победы». На конкурсе звучали стихи о войне, о победе, о тех людях – героях, кто в грозные годы войны показывал образцы смелости, доблести, мужества, стойкости и умения побеждать. От лица участников конкурса звучали следующие стихотворения: Кузнецова Ж.Н., «Горят города по пути этих полчищ ...», К.Симонов; Бортникова А. «Мальчик из села Поповка», С.Маршак; 5 класс, «Пусть будет мир на планете»; Бортникова К., «Ветер войны», С.Кадашников; Туголукова М., «Баллада о кукле», А.Молчанов; Ефимова А.В., «Детский ботинок»; Лаврентьева П., «Тихвин», А.Молчанов; Градобоев Н., «Что такое День Победы»; Галишина К., «Пусть будет мир»; Ефимова В., «Это было в мае на рассвете», Г.Рублев; Туголукова В., «Имя», С.Погореловский; Дорохина Н., «Цветок жизни», А.Молчанов.

По итогам выступления победителями в каждой категории стали: младшая возрастная группа – Бортникова Ксения, 2 класс; средняя возрастная группа – Туголукова Марина, 6 класс; старшая возрастная группа – Лаврентьева Полина, 8 класс; дошкольный возраст – Бортникова Арина и Ефимова Варя; педагоги – Ефимова А.В. Все участники конкурса награждены грамотами. 9 мая состоялся митинг и эстафета.

В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические мероприятия по БДД, правилам ПБ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек (День трезвости. Марш-акция «Мы за ЗОЖ»). В апреле прошел единый день профилактики «Школа безопасности», мероприятие по комплексной безопасности, в котором учащиеся в игровой форме вспомнили правила пожарной безопасности, дорожной безопасности, ГО и ЧС, оказания первой медицинской помощи, правила поведения в лесу, при грозе, на водоемах. На завершающем этапе состоялась спортивная эстафета.

В течение года мы активно сотрудничали с ЦТР «Гармония». Учащиеся 7-8 классов принимали участие в интернет-олимпиаде «Мой любимый город», 80-летие Тавды; в выставке «История школы в истории ТГО», Кузнецов Кирилл, 8 класс; в молодежном форуме «Я – Гражданин России» на тему «Вектор успеха», 8,9 классы. В выставке фотографий «Чудеса природы», все учащиеся получили сертификаты Медюха А. -2 класс, Туголукова В. – 8 класс, Карпович А – 9 класс. Экологическое интернет – состязание «Загадки Земли», где учащиеся заняли 3 место Туголукова В., 8 класс, Дорохина Н., 6 класс, Кудрявцев Е. за участие, 7 класс. Учащиеся 3 класса в игре «Правовой калейдоскоп», в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», в рамках областного фестиваля патриотической песни Воронкова Дарья, Бортникова Ксения – 2 класс; Лаврентьева Полина – 8 класс. Учащиеся 2 класса в конкурсно - игровой программе «О правах, играя!», учащийся 1 класса Воронков Роман в конкурсной программе «Малыш-шоу». Интернет - конкурс «Кругозор» «Безопасный мир», Кудрявцев Е., Васильев Д., учащиеся 7 класса, 2 место.

Также были проведены следующие мероприятия: международный день распространения грамотности, уроки по энергосбережению, день солидарности в борьбе с терроризмом «Город ангелов», Неделя безопасности, акция «Внимание – дети!», Всемирный день ГО,

викторина «В единстве наша сила», игра «Путешествие по страницам КРФ». Игра «Колесо истории» на тему «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.», Международный день памяти жертв Холокоста, игра-путешествие «Экологический серпантин», Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»: анкетирование учащихся, легкоатлетический забег и внеклассное мероприятие «Что надо знать о СПИДЕ?».

Учащиеся принимали участие в общешкольном родительском собрании на тему «Каков он успешный родитель?». Кузнецов Кирилл и Лаврентьева Полина, учащиеся 8 класса, представили родословную своей семьи, участники театральной студии (рук.Ефимова А.В.) показали представление, в котором принимали участие и родители.

С учащимися были проведены беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки».

Осуществляя воспитательную деятельность, школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Дети «группы риска» на летний период (июнь) заняты в летнем оздоровительном лагере и трудовом при МКОУ СОШ п.Карабашка.

В целом задачи решены. В школе систематически ведется воспитательная работа, а как педагогом-организатором, так и классными руководителями. Своей деятельностью педагогический коллектив старается охватить всех учащихся.

Внеурочная деятельность

Урок, пусть даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками. Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строится по принципу добровольности, а ее содержание отвечает личным интересам детей.

Целью всех кружковых занятий в школе является расширение общих знаний учащихся, развитие творческих способностей, организация досуга и средство профориентации учащихся.

В течение года в школе работали 8 кружков, различной направленности.

Кружок «Читайка» для 1-4 классов. Руководитель – Аминева М.П.

Наполняемость 7чел. Регулярность занятий – раз в неделю, проведено – 31занятие.

Цель – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Формы проведения занятий: занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, конкурсы, литературная игра

Кружок «Умелые ручки» для 1-4 классов. Руководитель – Денисова Н.Д.

-Наполняемость 8 чел., - регулярность занятий – по графику, за год проведено 29занятий;

Цель - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия включали в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть давалась в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имело эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания. На занятиях предусматривались формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Программой кружка предусмотрено следующее содержание деятельности: вводный инструктаж и ТБ, пластилинография, бумагопластика. Знакомой и доступной для ребят была работа с пластилином и бумагой. Они с интересом выполняли коллективные панно и индивидуальные плоскостные аппликации, и коллажи, а также объёмные работы.

На занятиях бумагопластикой они узнали о технологии изготовления поделок на основе использования мятой бумаги, познакомились с искусством оригами, изготавливали новогодние ёлочки, фонарики, открытки с символом года, подарки для мам и пап к праздникам. Дети учились аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделялось технике безопасности

при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Кружок: «Подвижные игры» для 1-4 классов. Руководитель – Ефимова А.В.

Количество занятий: 12. Количество учащихся: 10 человек. Форма работы: теоретические, практические.

Цели: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

На протяжении года дети играли в подвижные игры, благодаря которым у них развивались как физические качества (быстрота, выносливость, координация движений, мышечная сила, ловкость), так и основные психические процессы (внимание, мышление, память, речь).

Таким образом, с помощью игры дети были вовлечены в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений, у детей постепенно появилось желание участвовать в играх. Главным достижением работы кружка является создание благоприятной дружеской атмосферы в детском коллективе, установление контакта между воспитателем и воспитанниками, наполнение детей яркими эмоциями.

Кружок: «Баскетбол» для 6-9 классов. Руководитель – Ефимова А.В.

Количество занятий: 22. Количество учащихся: 11 человек. Форма работы: теоретические, практические, участие в школьных соревнованиях.

Цели: - формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

На конец учебного года дети научились выполнять передачи, подачи, броски, ведение мяча, стойкам игроков – основные элементы игры, которые будут отрабатывать в дальнейшем с более сложными правилами и элементами. Учащиеся проявили огромный интерес к игре.

Эта игра развивают координацию движений, ловкость, опорно – двигательный аппарат, чувство спортивного соперничества, командные отношения – основные критерии физической культуры.

Кружок «Секреты здорового питания» для 5 класса. Руководитель - Богатырева М.А.

Количество обучающихся - 3. Занятия проходили 1 раз в неделю. Посещаемость кружка 100%. Проведено 34 занятия. Кружок носит образовательно-воспитательный характер и направлен на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России. Цель: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. На занятиях использовались различные формы проведения занятий и виды деятельности: -игры, -беседы, -викторины, -презентации. Все это способствовало развитию интереса у учащихся на занятиях. В течение учебного года наиболее интересными были занятия-игры «Хочу остаться здоровым», «За здоровый образ жизни», конкурс рисунков «Продукты для здоровья», «Полезный завтрак», «Мы за здоровый образ жизни».

Кружок: «Театральный» для 1-6 классов. Руководитель – Ефимова А.В.

Количество занятий: 17. Форма работы: групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Количество учащихся: 6 человек.

Цель: обучение каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развитие познавательных и творческих способностей учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.

По итогам года практически все задачи были выполнены. Учащиеся с удовольствием распределяли роли, слова и обязанности. Активно обсуждали подготовку костюмов и декораций. Совместная работа детей в театральном кружке давала заряд положительных эмоций и благотворно влияла на формирование детского коллектива. Минус был только один - малое количество учащихся.

Кружок «Инфознайка» для 1-4 классов, «Компьютер – мой друг» для 5,6 классов. Руководитель - Рязанова Г.В.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Учащиеся 1-4 классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Цель: овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией; - развитие мелкой моторики рук; - развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления; - развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов; - воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам; - практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности; - воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;

Таким образом, кружковая работа способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы, поставленной целью: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребенка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, специалистами социальных служб.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», изучаем социальные проблемы учеников, ведем учет и профилактическую работу с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора.

Общие сведения:

	2016-2017
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	0
Кол-во опекаемых детей	0
Кол-во детей из многодетных семей	9
Кол-во детей-инвалидов	0
Кол-во детей в социально-опасном положении	0
Кол-во детей из малообеспеченных семей	27
Кол-во детей из неблагополучных семей	2
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете («группа риска»)	6

В течение учебного года проводились беседы с родителями о пропусках уроков без уважительной причины, не выполнило домашнего задания, были конфликты с учителями-предметниками, также выявлены факты ложного вызова пожарных и полиции учащимися 5,6 классов. С учащимися и их родителями была проведена профилактическая беседа участковым (Фокин С.В.). Учащиеся в течение всего учебного года были вовлечены во внеклассную деятельность: организация классного часа, занятия в кружках, секциях, спортивных состязаниях, организация общешкольных мероприятий.

Проводилась работа с родителями: классные руководители проводят беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребенка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Реализация поставленных задач содействовала: формированию законопослушного поведения учащихся; формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность.

В этом учебном году 13 - 14-летние подростки проходили анонимное анкетирование с целью выявления употребления психоактивных веществ. Уровень тревожности среди наших учащихся – низкий / без риска. В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические мероприятия по БДД, правилам ПБ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек (День трезвости. Марш-акция «Мы за ЗОЖ»), день солидарности в борьбе с терроризмом «Город ангелов», Неделя безопасности, акция «Внимание – дети!», Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»: анкетирование учащихся, легкоатлетический забег и внеклассное мероприятие «Что надо знать о СПИДЕ?» и др. С учащимися были проведены беседы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки». Так же была проведена первичная профилактическая работа по суицидальному поведению среди несовершеннолетних. В ОО прошло общешкольное родительское собрание на тему «Единый родительский урок». На сегодняшний день учащиеся нашей школы не состоят в опасных социальных группах (не выявлены).

Особое внимание было уделено организации летней занятости детей «группы риска»: 5 детей устроены в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при МКОУ СОШ п. Карабашка. Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Решить проблемы возможно только при целенаправленной индивидуальной работе с каждым ребенком, при необходимости прибегая к помощи специалистов. Появляются семьи «социального риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, через профилактические беседы, акции, спортивные мероприятия, внеклассную деятельность.
2. Совместная деятельность всех педагогов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.

Задачи на 2017 -2018 учебный год:

1. Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры школы с целью предоставления качественного образования. Повышение качества знаний обучающихся, качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
2. Совершенствование социально-воспитательного пространства школы. Совершенствование работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Развитие системы олимпиад, конкурсов, соревнований. Усиление работы по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, умения работать в высокоразвитой информационной среде. Применение современных форм работы с педагогическими кадрами.