

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Карабашка Тавдинского района Свердловской области за 2015-2016 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы руководствовалась Законом РФ «Об образовании», комплексным проектом образования модернизации Российского образования, президентской инициативой «Наша новая школа».

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ: «ШКОЛА - СРЕДА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2015 -2016 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта и ФГОС;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям, обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс был построен по следующим приоритетным направлениям:

- создание условий для самореализации личности;
- работа по повышению качества образования, путём совершенствования образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- в процессе освоения основных образовательных программ – создание базовой культуры личности, формирование ценностных ориентаций, отвечающих интересам не только человека, но и общества.

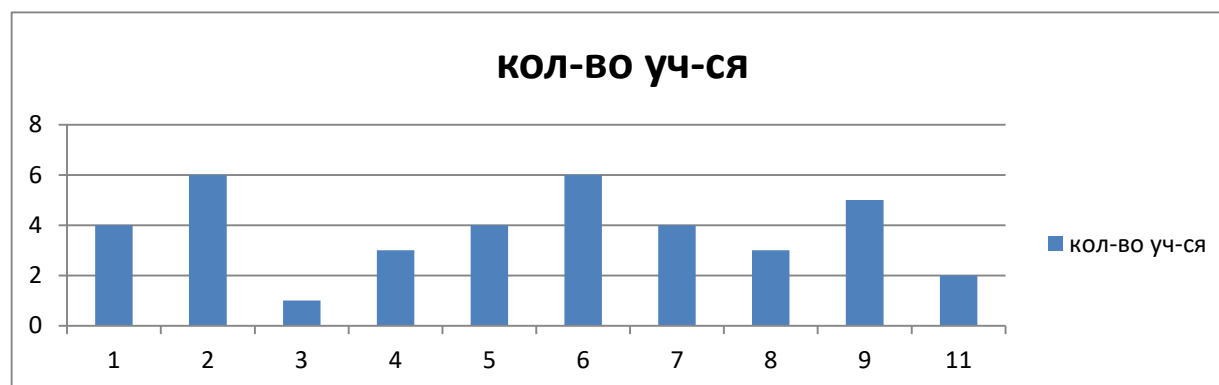
Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующая Российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ учебной работы **Обеспечение базового образования**

На конец учебного года в школе обучалось 38 учащихся.

Количество учащихся

- по классам



Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	Учебный год
	2015-2016
На начало учебного года	38
Отчислено	-
Причины отчисления	-
Выбыли в связи с изменением места жительства	1
Прибыли	1
На конец учебного года	38

Из таблицы видно, что контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам в связи с изменением места жительства родителей.

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, ориентирован на обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В структуру учебного плана входит **инвариантная часть**, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного

пространства на территории страны и **вариативная**, в которую включены предметы в соответствии с интересами и потребностями учащихся, которые способствуют реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивают условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Федеральный компонент базисного учебного плана, реализуется в полном объеме. Вариативная часть составлена с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения. Учебный план для 1, 2,3,4 классов начальной школы был разработан в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований ФГОС НОО и с учетом содержания используемого УМК «Гармония» по математике, русскому языку, литературному чтению и УМК по окружающему миру «Планета знаний».

Учебный план для учащихся 6 - 11 классов адаптирован к требованиям Федерального базисного учебного плана 2004 года. Для 5 класса адаптирован в соответствии с ФГОС.

Инвариантная часть учебного плана основной школы представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне. А вариативная часть включает в себя обязательные учебные предметы национально-регионального компонента по выбору учащихся компонента образовательного учреждения («Учимся писать грамотно», государственная символика, самоопределение старших школьников, биология растений, грибов, лишайников, история России, обществознание: теория и практика, решение задач по физике, алгебра+, живой организм).

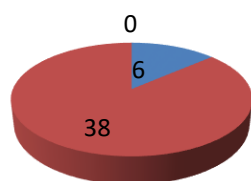
Таким образом, реализация данного учебного плана способствовала приведению содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с интересами личности, общества, государства. Учебный план на прошедший 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков 40 минут для учащихся 1 класса (осуществлялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки первоклассников) и с продолжительностью уроков 45 минут для учащихся 2-11-х классов. В школе на конец учебного года 38 учащихся: в начальной школе обучалось 14 учеников, в основной - 21 учеников, в средней - 2 учащихся.

Переведены в следующий класс 31 ученик. Окончили основную школу 5 учащихся, среднюю – 2 человек.

Оставленных на повторный год обучения нет.

успеваемость за 2015-2016год



- на 4и5
- успех
- н/успев

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения



Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильность успеваемости в начальной, основной школе и стабильность в средней школе. Отсутствие неуспевающих по предметам. Низкое количество учащихся на «4» и «5».

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения.



Сравнивая качество знаний нужно отметить повышение качества знаний выпускников основной школы по сравнению с начальной и 50% учащихся средней школы на «4» и «5».

Анализ УВР по ступеням обучения

• **Начальная школа**

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начальной школе в начале учебного года обучалось 14 учеников. В течение года выбыл 1 учащийся. Прибыл 1. На конец года обучалось 14 учащихся. Переведено в следующий класс 14 учеников.

Результаты успеваемости по начальной школе



В 1-м классе на начало учебного года было 4 учащихся, в течение года прибывших нет. Таким образом, на конец учебного года обучалось 4 учащихся. Все учащиеся переведены во 2 класс.

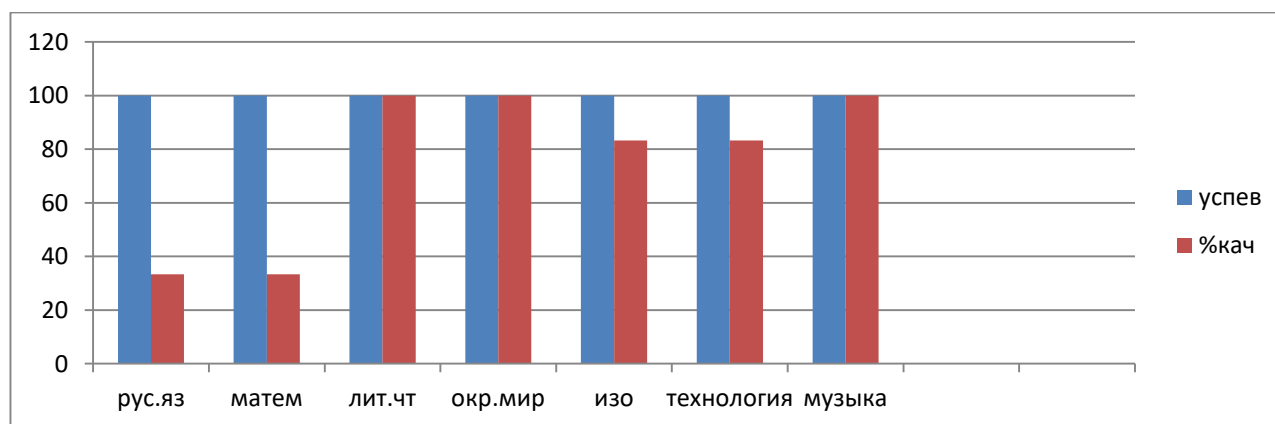
Во 2 классе обучалось 6 учащихся. На конец учебного года 6 учащихся. Все учащиеся переведены в 3 класс.

В первом классе безотметочная система обучения.

Окончивших второй класс на «4» и «5» - 1.

2 класс

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Математика	2	6	100	33,3	3,3	-
Русский язык	2	6	100	33,3	3,3	-
Литературное Чтение	2	6	100	100	4	-
Окружающий мир	2	6	100	100	4	-
ИЗО	2	6	100	83,3	4	-
Технология	2	6	100	83,3	3,8	-
Музыка	2	6	100	100	4,7	-



Учащиеся 1-2 классов обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с

образовательной программой начальной школы. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. В течение учебного года вся урочная и внеурочная деятельность была направлена на развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, укрепления здоровья детей,

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, проектной деятельности. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты 1 и 2 класса оснащены необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС. С первых дней педагогами 1 и 2 классов и администрацией школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 50 % учащихся имеют низкий уровень развития. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Цель комплексной работы: установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Комплексная итоговая работа предназначена для проведения мониторинга учебных результатов учащихся 1-х классов. Содержательный материал тестов опирается на Федеральный компонент государственного стандарта начального образования. Общее количество заданий в работе – 21.

Комплексная работа состояла из двух частей. В первой части представлены 16 заданий, из них: по чтению – 4 задания, по русскому языку – 5 заданий, по математике – 4 задания, по окружающему миру – 4 задания. Вторая часть – дополнительная, где представлено 4 задания повышенной трудности. В каждой части имеются задания по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

Первая часть работы была направлена на проверку практического усвоения системы русского языка и включала задания, связанные с чтением как видом речевой деятельности учащихся и с группой умений, обеспечивающих адекватное понимание учебного текста, также задания по математике направленные на освоение математических знаний по программе 1 класса, по окружающему миру направлены на выявление и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях. Задания второй части направлены на выявления сформированности более глубоких знаний по предметам.

- Типы заданий:

- 1) Задания с выбором (ВО – 2,10,13,14,16,17,19,21) одного ответа из предложенных.

К каждому заданию даны варианты ответа, только один или несколько из которых являются верными. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом (КО – 4,7,8,11,18).

В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв, слова или словосочетания. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

3) Задания с развёрнутым ответом (РО - 5,6,20)

4) Задания с установлением соответствия (УС- 3,9,12,15)

Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения, орфографические умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного, сформированность коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов по предметам.

Таблица заданий

Номер задания	Проверяемые умения	% выполнения
1	Проверка техники чтения.	
2	Определить жанр произведения	25
3	Поиск информации в текс	100
4	Просматривать текст и находить нужную информацию (ответить на вопрос, найти предложение в тексте и выписать его)	25
5	Умение списывать предложение	50
6	Умение ставить ударение, определять количество букв и звуков в слове.	25
7	Умение определять мягкость гласного.	0
8	Умение правильно делить слова для переноса	0
9	Умение определять количество слогов в слове	25
10	Умение сравнивать числа	75
11	Умение решать задачи	0
12	Умение соотносить числа с количеством предметов	100
13	Знание взаимосвязи компонентов и результатов действия сложения	75
14	Выявить знание профессий	50
15	Знания о лекарственных растениях	50
16	На общее развитие	100
17	Знания о лекарственных препаратах	25
18	Умение решать задачи повышенной трудности	0
19	Умение выполнять фонетический анализ слова	25
20	Умение делать анализ прочитанного и делать выводы	0
21	Умение обобщать свой жизненный опыт	0

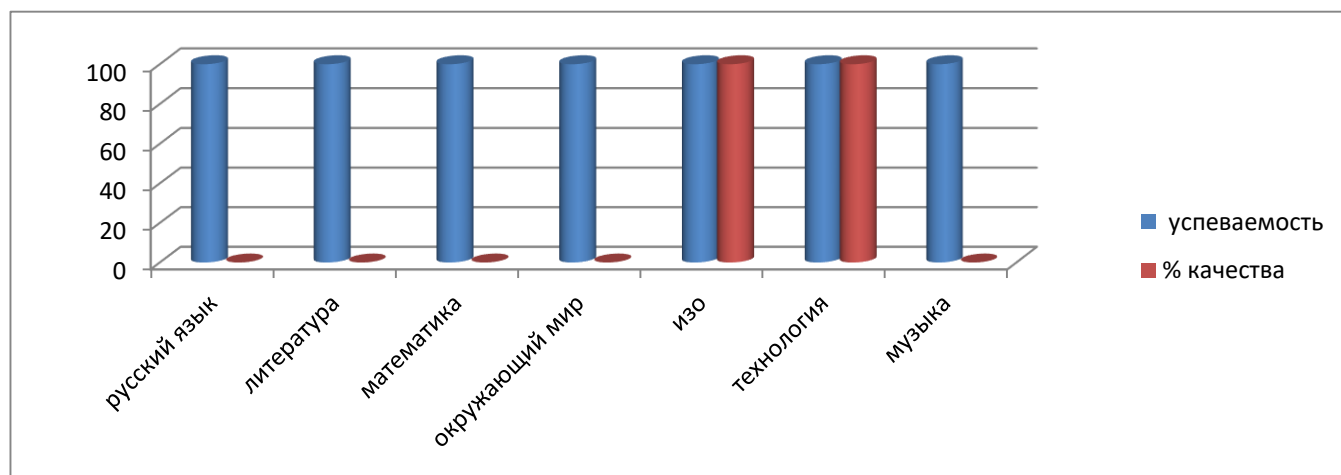
Все учащиеся 1 класса укладываются в норму техники чтения (1 учащийся читает выше нормы). В комплексной работе наиболее сложными для учащихся стали задания №7,8, 11,20,21. Учащиеся затрудняются решать задачи повышенного уровня сложности, анализировать прочитанное, обобщать свой жизненный опыт.

Диагностика позволила выявить что обучающиеся, к концу 2 полугодия показали низкий уровень овладения навыками (43%) выполнения работы. Им, ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание,

вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. В своей работе педагогу 1 класса Аминовой М.П. обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения. Грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

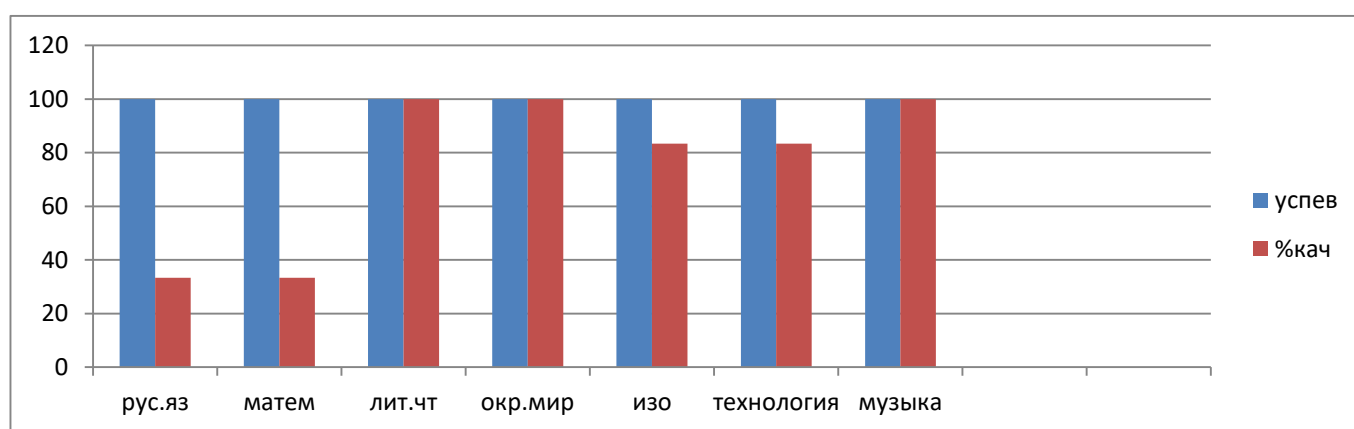
В 3 классе на начало года обучалось 1 ученик. В течение года прибыл 1 и выбыл 1 ученик. Переведен в 4 класс 1 учащийся. Качество знаний составляет 0%.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Русский язык	3	1	100	0	3	-
Литература	3	1	100	0	3	-
Математика	3	1	100	0	3	-
Окружающий мир	3	1	100	0	3	-
Изо	3	1	100	100	4	-
Труд	3	1	100	100	4	-
Музыка	3	1	100	0	3	-



В 4 классе на начало года обучалось 3 ученика. Перешли в 5 класс 3 ученика. Успеваемость 100%. Качество знаний 0%.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Математика	4	3	100	0	3	-
Русский язык	4	3	100	33,3	3,3	-
Литературное чтение	4	3	100	33,3	3,3	-
Окружающий мир	4	3	100	0	3	-
Изо	4	3	100	100	4,3	-
Технология	4	3	100	66,7	4,3	-
Музыка	4	3	100	100	4,7	-



Из таблицы и диаграммы видно, что ниже всего процент качества по русскому языку и математике, поэтому в дальнейшей работе учителю русского языка и математики в 5 классе обратить внимание на такие разделы: фонетика и графика, состав слова, морфология, развитие речи; по математике учащиеся не умеют пользоваться полученными данными, вызывает затруднения арифметические действия, находить неизвестный компонент. По предмету окружающий мир учащиеся хорошо демонстрируют уровень достижения планируемых результатов обучения: узнавать герб и флаг РФ, различать прошлое, настоящее и будущее, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, различать свойства живых и неживых объектов и т.д. Ученики 4 класса проходили независимое тестирование принимая участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учителям начальной школы необходимо помнить, что именно они формируют базу для дальнейшего обучения ребенка. Надо осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения и формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

Основная школа

В 5-8 классах обучалось 17 учащихся. На «4» и «5» закончили учебный год 2 ученика.

Состояние успеваемости в 5-8 классах



По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость остается прежней, а качество знаний понижается.

В этом учебном году в 9 классе обучалось 5 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 40%. Все учащиеся были допущены к ГИА. На «4» и «5» учится 2 ученика.



В этом учебном году в 11 классе обучалось 2 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 50%. Все учащиеся были допущены к ГИА. На «4» и «5» учится 1 ученик.



В новом учебном году основная школа перешла на введение ФГОС ООО. На обучение по новым ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году в 5 классе в нашей школе перешли – 4 учащихся. Предполагаемое количество работников, планирующих осуществлять педагогическую деятельность с учащимися 5-х классов с 1 сентября 2015 г. - 9 учителей.

Переход на ФГОС ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

- Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Разработана основная образовательная программа ОУ в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования по ФГОС ООО.
- Внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО

2. Организационно-методическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС ООО

- Создана рабочая группа по отработке основных разделов ООП, составлен план-график, учителя-предметники включены в деятельность по составлению рабочих программ для 5 класса.
- **Разработан план методической работы по подготовке к внедрению ФГОС** на ступени основного общего образования.
- В течение года администрацией школы запланированы обучающие семинары по внедрению новых технологий в основном звене: технология деятельностного обучения, технология интерактивного и проблемного обучения.
- Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях введения ФГОС ООО: на сайте ОУ, на родительских собраниях, на совещаниях.
- ОУ использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио.

3. Информирование родителей 4 класса о подготовке к переходу на новые стандарты.

- Наличие сайта ОУ с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС.
- Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

- Идет работа по созданию каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса.
- Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Использование электронного журнала, дневника, мониторинг и внутришкольный контроль.
- Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

5. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками.

- Количество учителей, работающих в 5-9 классах ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО - 100%.
- Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО-100%.

Уровень квалификации педагогов, планирующих работу в 5-х классах ОУ:

- имеют высшее педагогическое образование- 40%
- имеют первую квалификационную категорию – 50%

Уже сегодня почти все учителя, владеют и применяют на практике современные образовательные технологии, разработанные на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии; организации учебно-исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; модульной, технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; обучение на основе применения ЭОР.

Вместе с тем на данный момент остаются актуальными следующие проблемы, требующие решения:

- низкие технические возможности использования интернет ресурсов, которые не позволяют в полной мере реализовать проект «электронная школа»;
- Не соответствуют требованиям результаты предметных олимпиад.

Для устранения обозначенных проблем в школе администрацией ОУ ведется индивидуальная работа со всеми педагогами учреждения, корректируются направления внутришкольного контроля.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2015-2016 учебном году

Цель: создание условий методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, направленная на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Для выпускников 9,11 классов в 2015-2016 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия, а именно:

- были составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2016 году учителями, предметы которых учащиеся сдавали в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- были оформлены стенды для учащихся и их родителей, содержащие всю необходимую информацию по подготовке к экзаменам (нормативные документы, расписание проведения экзаменов, полезные ссылки и рекомендации). Обновление стендов происходило в течение всего года;
- учителями-предметниками, были сформированы все необходимые материалы по подготовке к экзаменам; (сборники КИМов, онлайн –тесты)
- в течение всего года проводились школьные и муниципальные диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование и тренировочные работы позволяющие отследить уровень подготовки и внести, если это необходимо, коррективы в работу с учащимися;
- администрацией школы совместно с учителями-предметниками в течение всего года проводились родительские собрания с целью ознакомления с Порядком проведения итоговой аттестации и ее особенностями, все фиксировалось в листах ознакомления.
- классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводились беседы с родителями по ознакомлению с динамикой достижений учащихся (как положительной, так и отрицательной), разрабатывались индивидуальные планы для подготовки к сдаче экзаменов.
- согласно плана ВШК, были проведены: – контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ; – тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями.

Работа велась последовательно, по различным направлениям – информационно, предметно, психологически. Осуществлялась через информирование всех педагогов школы о формах проведения итоговой аттестации школьников с целью планомерной деятельности учителей по подготовке обучающихся, начиная с 5 класса; целенаправленный и обоснованный отбор содержания и объема программного материала, входящего в статус базового. В рамках урочной

деятельности через организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности, решение демонстрационных вариантов ОГЭ, ЕГЭ оформление и заполнение бланков ответов, выявление типичных ошибок, организацию промежуточной диагностики и анализ её результатов. В рамках внеурочной деятельности через организацию индивидуальных занятий, индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов, индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

Отслеживались изменения нормативно-правовой базы, накапливались учебно-методические материалы по вопросам ОГЭ, ЕГЭ осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя-предметники познакомились с контрольно-измерительными материалами ОГЭ и ЕГЭ с изменениями, внесенными в них в 2016 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На педагогических советах школы в полном объёме был дан анализ выполнения всех частей ГИА, названы типичные ошибки, допускаемые школьниками. Проведены совещания при директоре посвященные анализу результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования. Информирование населения по вопросам проведения ГИА осуществлялось через работу сайта школы, на собраниях обучающихся и их родителей. Необходимую информацию, также можно было получить на сайтах поддержки ЕГЭ Института повышения квалификации работников образования, Федерального центра тестирования, а также института измерений. В соответствии с планом работы школы на 2015-2016 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Изучены локальные акты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации (положения, инструкции, порядок работы и др.), в соответствии с последними документами федерального, регионального, муниципального уровней. В школе проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия: педсоветы, совещания при директоре школы, ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной (итоговой) аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса подготовки к ГИА-2014. Оформлены информационные стенды, содержащие необходимую информацию об экзаменах. Постоянно велась связь с родителями, т.е. своевременное информирование о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА, поиск совместных путей их преодоления. Администрацией школы велась работа по контролю за выполнением плана-графика по подготовке к ГИА, анализу рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, посещение уроков, индивидуальных консультаций, анализу системы работы учителей-предметников по созданию эффективных организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к ГИА.

Таким образом, все мероприятия работы по подготовке учащихся к ГИА реализованы в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году в 9 классе.

В этом учебном году в 9 классе-5 учащихся.

По итогам учебного года все учащиеся 9 класса все были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, которые нужны для получения аттестата и по 2 обязательных экзамена по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	5	1	2	2	0	100%	60%
2	Математика	5	0	2	0	3	40%	40%
3	Обществознание	5	0	1	3	1	80%	20%
4	Биология	4	0	1	1	2	50%	25%
5	История	1	0	1	0	0	100%	100%

Не смотря на большое количество диагностических работ, проведенных в течение года и индивидуальному подходу по подготовке к экзамену к каждому ученику, не удалось избежать неудовлетворительных результатов по предмету математика. 3 учащихся, получили

неудовлетворительные оценки по математике. Это все учащиеся «группы риска», с которыми на протяжении всего года велась индивидуальная работа. Ряд вопросов и тем, которые вызывают наибольшие затруднения и на которые необходимо обратить особое внимание при работе по подготовке к ОГЭ:

- Решение простейших геометрических задач,
- Нахождение площадей основных геометрических фигур,
- Установка истинности или ложности геометрических понятий, фактов, утверждений и теорем.

Вторая часть работы по-прежнему остается особенно сложной для учащихся. К остальным заданиям (решение текстовых задач алгебраическими методами, решение геометрической задачи на доказательство, построение графика функции) приступил только 1 учащийся.

В экзаменах по выбору имеются неудовлетворительные результаты - обществознание «2»- 1 учащийся; биология «2»- 2 учащихся.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году учителю математики, работающему в 9 классе необходимо уделить особое внимание геометрическим заданиям. Учителям – предметникам, чьи предметы выбираются по выбору проанализировать подготовку учащихся к экзамену, выявить наиболее трудные темы и курсы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году в 11 классе.

В 11 классе -2 учащихся.

По итогам учебного года все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ЕГЭ, которые необходимы для получения аттестата и экзамены по выбору для поступления ВУЗ.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	2	0	1	1	0	100%	50%
2	Математика	2	0	1	1	0	100%	50%
3	Обществознание	1	0	0	0	1	0%	0%
4	Биология	1	0	0	1	0	100%	0%
5	Химия	1	0	0	0	1	0%	0%

Учащиеся 11 класса набрали необходимое количество баллов по обязательно сдаваемым предметам и получили удовлетворительные результаты, подтвердив свои годовые отметки по предметам. Хуже результат с предметами по выбору, так как учащиеся безответственно подошли к выбору сдаваемых предметов, подготовке к сдаче экзамена.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа провела планомерную работу по подготовке государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила ее организованное проведение.

Не плохие результаты показали учащиеся 9 класса при сдаче ОГЭ по русскому языку (учитель Лабанева ЛЕ) имеются отметки «5» и «4», нет неудовлетворительных результатов сдачи и ЕГЭ по русскому языку и математике (учитель русского языка Богатырева М.А.и математики Судоплатова ЭА), имеются отметки «4», нет неудовлетворительных результатов по обязательным предметам.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные проблемы в подготовке и проведению ГИА:

- Не всегда точно выполняются требования государственного образовательного стандарта и школьной программы, при изучении предмета.
- Не всегда ведется постоянный контроль, мониторинг качества обученности по предмету;
- Не высока ответственность родителей за подготовку и сдачу ГИА;
- Выбор экзаменов по выбору обучающихся является неосознанным;

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов, выполнения государственного образовательного стандарта через посещения уроков, индивидуальных консультаций, административные КР и ДР.
2. Вести мониторинг качества обученности по предметам, то есть создать систему контроля, которая позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, чтобы своевременно принимать меры по коррекции пробелов.
3. Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися «группы риска», с оказанием своевременной индивидуальной помощи.
4. Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала на всех уроках по всем предметам, вводить вводное повторение, текущее, итоговое и повторение, ориентированное на индивидуальный уровень подготовки обучающихся.
5. Усилить ответственность родителей за сдачу ГИА (разнообразить формы проведения родительских собраний, проводить для родителей подробный анализ КР, ДР, РТ, чтобы они были в курсе состояния уровня подготовки их детей под подпись).
6. Вести информационную работу по выбору предметов ГИА.

Анализ участия учащихся в мероприятиях фестиваля «Созвездие юных дарований ТГО»

В октябре 2015 г. прошел **школьный этап** олимпиад, в котором приняли участие 28 человек, с 7 по 11 классы, что составляет 100 % от общего количества учащихся этих классов. Такое участие является стабильным на протяжении трех лет. Олимпиады прошли по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике. Лучшие результаты показали учащиеся по русскому языку, истории, обществознанию. Низкие результаты показали учащиеся, как и в прошлом году по математике, физике. По многим предметам учащиеся не захотели участвовать в олимпиадах, объясняя это недостаточным уровнем знаний по данным учебным дисциплинам.

Цель олимпиад:

- выявление талантливых ребят;
- развитие интереса учащихся к изучению предметов;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

Предмет	Класс	Макс. балл	Набранный балл	Победитель	Педагог
Немецкий язык	7	37	22	Туголукова Влада	Богатырева М.А.
	8	56	28	Карпович Аня	
	9	42	11	Демарчук Вася	
	11	63	9	—	
история	7	100	29	Туголукова Влада	Кузнецова Ж.Н.
	8	100	-	-	
	9	100	17	Рякина Даниэлла	
	11	100	31	Захаров Максим	
обществознание	7	64	21	Туголукова Влада	Кузнецова Ж.Н.
	8	60	15	Данилов Артем	
	9	68	17	Кузнецова Полина	
	11	85	16	Захаров Максим	

			16	Лаврентьев Саша	
география	7	38	13	Лаврентьева Полина	Кузнецова Ж.Н.
	8	44	38 38	Данилов Артем Карпович Анна	
	9	58	15	Рякина Даниэлла	Кузнецова Ж.Н.
	11	39	27	Лаврентьев Александр	
ОБЖ	8	100	40	Данилов Артем	Кузнецова Ж.Н.
	11	100	60 60	Захаров Максим Лаврентьев Саша	

Математика	7	35 баллов	10 баллов	-	Носкова Л.И.
	8	35 баллов	7 баллов	-	
	9	49 баллов	14 баллов	-	

Математика	11	11	2	-	Судоплатова Э.А.
Физика	7	13	8	Кузнецов К., Лаврентьева П., Туголукова В.	
	8	18	4	Карпович А.	
	9	11	4	Рякина Д.	
	11	7	-	-	
Биология	7	39,5	17,5	Лаврентьева П.	Деревянникова СГ
	8	56	20,5	Карпович А.	
	9	81	33,5	Куршев С.	
	11	130	32	Захаров М.	
русский	7	55	27	Лаврентьева П.	Лабанёва Л.Е.
	8	58	14,5	Данилов А.	
	9	42	19	Кузнецова П.	
литература	7	55	13,5	Туголукова В.	
	8	45	27	Данилов А.	
	9	44	18	Кузнецова П.	

Вывод: по результатам школьного тура Всероссийской олимпиады по предметам выявлено, что недостаточен уровень подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий. Учащиеся не готовы к решению и выполнению заданий повышенного уровня, не помнят материал предыдущих классов. У педагогов отсутствует целенаправленная работа по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги проанализировали работы учащихся по олимпиадам, сделали выводы над, чем работать в дальнейшем, но нет системы по работе над подготовкой к олимпиадам.

Рекомендации педагогам:

-изучить основные требования по предметам к проведению школьного тура Всероссийской олимпиады;

-проводить систематическую работу по подготовке к школьному туру олимпиады, через включение в урочную и внеурочную деятельность заданий повышенного уровня, олимпиадных заданий.

-придерживаться примерных олимпиадных заданий, которые предлагает информационно-методический центр (на сайте);

-педагогам разработать план по подготовке учащихся к олимпиадам;

-проводить олимпиады по всем предметам включенные в список предметов Всероссийской олимпиады школьников (технология, информатика);

-Спланировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими большее количество баллов, по созданию условий для их дальнейшего развития.

-Чаще включать в учебные занятия задания повышенной трудности, на развитие умения рассуждать, применять полученные знания в различных ситуациях.

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах (областного и Всероссийского уровней)

Уровень	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	% от общего кол-ва учащихся в классе	Результат (копии документа прилагается при наличии победителей и призеров)	ФИО педагогов	
1.Областной	0	0	0	0	0	-	
2.Всероссийский	0	0	0	0	0	-	
3.Международный	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	4	2	25%	Сертификат	Денисова НД	
		6	1	15%	Сертификат	Носкова ЛИ	
	Игра – конкурс по языкознанию «Русский межвежонок»	5	1	15%	Сертификат	Лабанева ЛЕ	
		5	1	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ	
		7	1	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ	
		9	3	75%	Сертификат	Лабанева ЛЕ	
		Игра-конкурс «Гелиантус»	6	2	30%	Сертификат	Деревянникова СГ
		9	1	25%	Сертификат	Деревянникова СГ	
	ИПО – выпускникам. Биология.	11	1	50%	Сертификат	Деревянникова СГ	
	Международный конкурс «Безопасный мир» http://konkurs-krugozor.ru/userpanel/about.php	2	2,4	50%	Дипломы и 2,3 степени	Денисова НД	

Подводя итог, нужно отметить, что работа с одарёнными учащимися ведётся в школе на низком уровне. Результативность участия школы в муниципальных интеллектуальных конкурсах в этом учебном году по-прежнему невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую

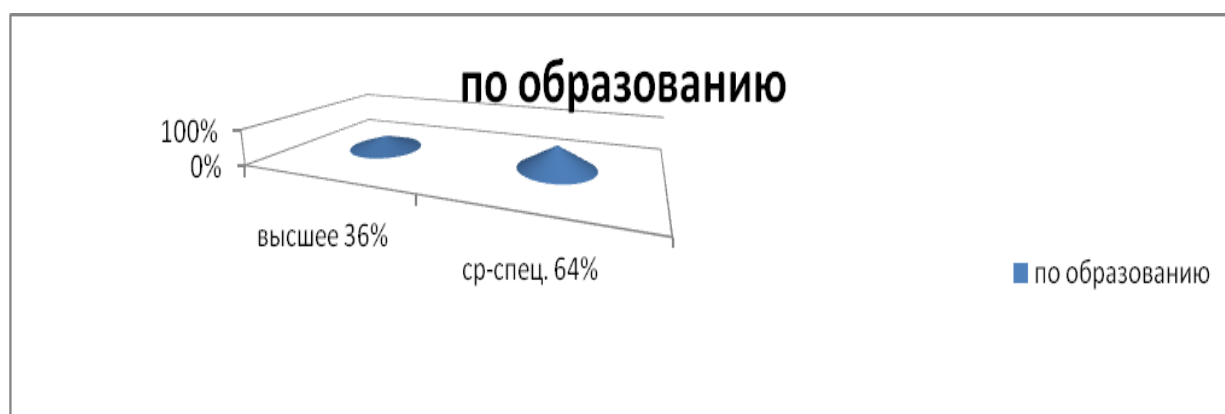
мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, у педагогов отсутствуют индивидуальные планы по подготовке учащихся к олимпиаде. Учебные программы факультативных курсов, внеурочной и кружковой работы нуждаются в изменениях содержательных линий. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей района; привлекать обучающихся к участию в дистанционных конкурсах сети Интернет.

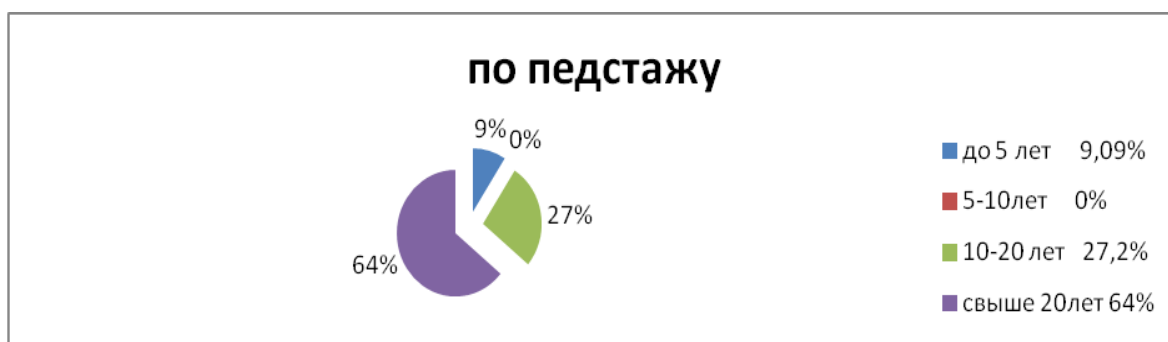
По улучшению работы педагогов по подготовке к олимпиадам проведен педагогический совет, разработаны памятки подготовки учащегося к олимпиаде. Учитель истории и географии Кузнецова Ж.Н. прошла курсы повышения квалификации об участии уч-ся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и поделилась с педагогами своим опытом. На следующий учебный год принять участие в олимпиадах муниципального тура и общероссийского уровня.

Кадровое обеспечение образовательного процесса Количественный состав педагогов

- по образованию



- по педагогическому стажу



- по квалификационным категориям



В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию самообразования и образования педагогов, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт. Методическая работа в школе в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по введению новых образовательных стандартов начальной и основной школы. Для этого проводились педагогические советы на темы: «Введение федеральных образовательных стандартов второго поколения в практику основной школы», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Рассматривались вопросы повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознание необходимости повышения уровня самообразования, определялись основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности работы классного руководителя, обмен опытом работы классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС:

Прохождение курсовой подготовки учителями по ФГОС

№п /п	ФИО	Название курса	Кол-во часов	Время прохождения
1	Аmineва Маргарита Петровна	«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. Вариативный модуль «Реализация ФГОС НОО в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «ФГОС НОО: содержание и технологии введения»	72	06.08.-15.08. 2012год
			72	22.12.-27.12.2010год
2	Богатырева Марина Алексеевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10.-26.10. 2012год
3	Денисова Надежда Дмитриевна	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	80	21.05.-31.05.2012год
		«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	72	31.10.-11.11.2011год
4	Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)	108	26.11.-26.12.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	36	10.03.-12.03.2013год
5	Ефимова Анастасия Валерьевна	«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ОО»	72	20.03.-04.04.2013год
6	Кузнецова Жанна Николаевна	«ФГОС ООО по истории: теоретические и методические проблемы реализации»	70	10.11.2011- 14.04.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в	36	26.02.-28.02.2013год

		условиях перехода на новые образовательные стандарты». Обществознание.		
7	Лабанёва Лариса Евгеньевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10-26.10. 2012год
8	Носкова Татьяна Алексеевна	«Управление введением ФГОС ООО» ВМ «Управление введением ФГОС ООО»	108	19.06.2012-22.03.2-13год
9	Носкова Лариса Ивановна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)	108	26.11.-26.12.2012год

**Результаты повышения квалификации
за 2015-2016 учебный год.**

ФИО	Образовательная программа	Кол-во часов
Денисова Надежда Дмитриевна	«ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной (коррекционной) школы» г. Москва АНО ВО «МИСАО»	72ч
Богатырева Марина Алексеевна	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Русский язык и литература».	72ч
	«Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Немецкий язык».	72ч
Кузнецова Жанна Николаевна	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории в свете новой концепции исторического образования» «Профпереподготовка: учитель истории», 520 часов, АНО ВО «Московский институт современного академического образования»,	72ч
	«Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	36ч
Судоплатова Эльвира Анатольевна	«Актуальные проблемы преподавания математики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике» г.Тюмень	72
Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС» ЧУДПО СИШПИ СР	72ч

В этом учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагога Аминова М.П., Денисова Н.Д. и Судоплатова Э.А.на соответствие занимаемой должности. В школе уделяется достаточное внимание информатизации образовательного процесса. В настоящее время 100 % педагогов в большей или меньшей мере владеют навыками работы на персональном компьютере. Многие

педагоги используют информационные технологии на своих уроках. Формы использования педагогами ИКТ - презентации, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

К одной из форм использования ИКТ относится подборка и конструирование мультимедийных презентаций (медиаотеки, аудиотеки, видеотеки) и демонстрации с использованием проектора, интерактивной доски, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

Учитель начальной школы Аминева МП использует ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе ЦОР и Интернет-ресурсов

- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ. Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки.

Денисова Н.Д. учитель начальных классов 1,3 на уроках математики использует презентации, игру-тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 10» «Расшифруй название сказки», игра «Сказочное лото», дидактические игры по составу чисел первого десятка; на уроках русского языка электронное сопровождение Урок – сказка «Жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фунтик», «Теремок», презентации.

Судоплатова Э.А. учитель математики и физики применяет ИКТ в УВП по использованию таких приемов:

- полная замена деятельности учителя; частичная замена;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование тренинговых программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ.

Лабанева Л.Е. на уроках русского языка применяет и использует развивающие презентации на всех этапах урока.

Богатырева М.А. – применяет презентации при подготовке к путешествию по Германии, достопримечательности Германии, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видеоуроки по разным темам, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Второй год в школе ведется электронный дневник, где имеется расписание уроков на четверть, год, выставляются отметки по предметам. Функционирует сайт школы, на который регулярно помещается нормативно-правовая документация ОУ, публикуются новости школьной жизни, даются рекомендации родителям и учащимся (за этот учебный год размещено 40 публикаций).

В целях повышения педагогического мастерства педагоги изучают и применяют в своей деятельности современные образовательные технологии. Учителя начальной школы Аминева М.П. и Денисова Н.Д. работали используя проектные технологии, игровые технологии, информационные технологии, технологию проблемного обучения. Использование данных технологий на уроках при изучении нового, при проверке домашнего задания, проверка знаний учащихся; использование во внеурочной деятельности: для сбора материалов для докладов, рефератов, исследовательских работ школьников, для проведения тестирования школьников, что способствует более качественному обучению учащихся. Богатырева М.А. учитель русского и немецкого языка внедряла на своих уроках элементы технологии критического мышления. Кузнецова Ж.Н. учитель истории и географии использовала технологию проблемного обучения, критического мышления, которые развивают способность мыслить, анализировать, сопоставлять факты, способствуют лучшему усвоению изученного материала. Молодой специалист Галева ВВ учитель физической культуры работала применяя здоровьесберегающие технологии, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств. Также Виктория Викторовна приняла участие в составе команды педагогов на спортивной эстафете к дню Победы в г.Тавде, заняла 2

место, награждена грамотой и медалью. К сожалению, в текущем учебном году педагоги школы не принимали активного участия в методической работе района, являясь в основном пассивными участниками ГМО, семинаров и конференций, посетили фестиваль открытых уроков по ФГОС в г. Тавде.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью методической работы являлось обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС ООО, совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- работа учителей над темами самообразования.
- открытые уроки.
- методические семинары.

За 2015 -2016 учебный год было проведено пять заседаний.

Сентябрь

Заседание МС №1

1. Организация предметных школьных олимпиад.
2. Об аттестации учителей.
3. Утверждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Ноябрь

Заседание МС №2

1. Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть.
2. Подготовка педсовета: «Введение федеральных образовательных стандартов второго поколения в практику основной школы».
3. Разное

Январь

Заседание МС №3

1. Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие.
2. Семинар «Аналитическая деятельность педагога».
3. Практический семинар «Работа учителя по формированию универсальных учебных действий».

Март

Заседание МС №4

1. Проектная деятельность как механизм реализации ФГОС.
2. Итоги учебного процесса за 3 четверть.

Май

Заседание МС №5

1. Семинар «Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества обучения».
2. Самоанализ работы учителя (выступления по темам самообразования педагогов).
3. Проведение открытых уроков.

Июнь

Заседание МС №6

1. Анализ работы метод. совета школы.
2. Обсуждение плана методической работы на 2016-2017 год.

Современная школа - центр воспитания успешной личности. Уроки и внеклассные мероприятия способствуют развитию творческих интересов воспитанника, расширяют его кругозор, позволяя порой по-новому взглянуть на знакомый предмет.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития. Кроме того предметная неделя – это прекрасная возможность для учащегося заявить о себе. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества воспитанника и учителя. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

Ну, и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. К сожалению, в этом году педагоги не провели ни одной предметной недели из-за большой загруженности. Надеюсь, в следующем учебном году педагоги сумеют достаточно плодотворно поработать в этом направлении.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В этом учебном году каждый педагог выступил с творческим отчётом по темам самообразования. Анализируя работу учителей за год, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно хорошую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой.

Учителями нашей школы были даны открытые уроки. Аминева М.З показала урок русского языка в 1 классе, а Кузнецова Ж.Н урок истории в 5 классе, Богатырева МА урок немецкого языка в 5 классе. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Урочная и внеурочная деятельность в течение учебного года строилась таким образом, что воспитанники могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах

Выводы: Анализируя деятельность МС, можно отметить следующие аспекты:

✓ Реализация целей и задач МС осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

✓ Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с повышением квалификации, участием в РМО;

✓ Тематика заседаний методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы;

✓ Формы и методы соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

✓ не в полной мере использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;

- ✓ мало проводилось открытых уроков;
- ✓ учителя школы - не приняли участие ни в одном профессиональном конкурсе педагогического мастерства;
- ✓ недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- ✓ не готовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер;

Рекомендации:

1. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
2. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских семинарах, интернет-проектах.
3. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.

Анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

При реализации воспитательной работы в этом учебном году решались следующие цели:

- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, формирования ключевых компетенций;
- воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией.

Основными направлениями работы являются следующие:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- здоровье и спорт;
- художественно-эстетическое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа кружков.

За 2015 – 2016 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

В сентябре: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, акция «Внимание – дети!».

В октябре: единый урок «МЧС – 25 лет», «День учителя», Урок тотального чтения, «Осенний бал».

В ноябре: единый урок «Международный день толерантности», концерт ко Дню Матери (совместно с СДК).

В декабре: новогоднее представление.

В феврале: вечер встречи выпускников, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», военно-спортивная игра «Зарница – 2016», «Лыжня России – 2016».

В марте: единый урок «Всемирный день гражданской обороны», конкурсная программа «23+8», конкурс чтецов «Живая классика»,

В апреле: Всероссийский урок имени Ю.А.Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок», Веселые старты, конкурс чтецов «Эхо Победы», День защиты детей: тематические классные часы, эвакуация, просмотр фильма «Чернобыль – 30 лет спустя», День местного самоуправления (встреча со специалистом сельской администрации).

В мае: литературно-музыкальная композиция «А песни тоже воевали...», конкурс плакатов «Здоровым жить – здорово», праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные...».

1 сентября прошла общешкольная линейка, посвященная началу учебного года. В торжественной обстановке лучшие ученики школы получили грамоты и благодарности. После состоялись классные часы (1-11 классы), посвященные Дню Знаний.

В **сентябре** учащиеся 7 и 11 классов участвовали в городском конкурсе «Мы против коррупции!». Кузнецов К., Лаврентьева П., Медюха В., Туголукова В. нарисовали плакат, Захаров М. попробовал себя в литературном жанре (эссе). **5 октября**, в день празднования Международного Дня учителя, по традиции прошел день самоуправления. Учащиеся 9, 11 классов предстали в роли учителей. Для педагогов школы был подготовлен праздничный концерт.

В **октябре** по традиции прошел «Осенний бал». Для учащихся была организована игровая программа, дискотека. В конце бала объявили короля и королеву: Галкин Максим и Донкова Карина.

9 октября состоялся Урок тотального чтения. В мероприятии приняли участие учащиеся 1-11 классов (39 человек). Было организовано три площадки: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. Учащиеся знакомились с творчеством писателей и их произведениями, а после каждый учащийся читал текст выбранного произведения.

В **ноябре** состоялся праздничный концерт, посвященный Дню матери, с целью воспитания любви и уважения к маме, бережного отношения к семейным традициям, развития творческих способностей детей и семейного творчества. Концерт был организован совместными усилиями учащихся и учителей школы и сотрудниками СДК.

16 ноября прошел единый урок «Всемирный день толерантности». Учащиеся вспомнили, а кто-то впервые узнал о том, что такое толерантность. Урок сопровождался показом презентации о неформальных группах. В завершении творческое задание «Цветок толерантности» (солнышко).

30 декабря состоялось новогоднее представление «Спящая красавица». Учащимся и гостям была представлена не только театральная постановка, но и игры, конкурсы, новогодняя дискотека. Конечно же, не обошлось без подарков от Деда Мороза. Приняли участие в дистанционном конкурсе ЦТР «Гармония» г. Тавда «Мир вокруг нас», где Кузнецова П. заняла 1 место; Туголукова В и Карпович К. получили сертификаты участников.

В **январе** учащиеся 7 класса Кузнецов Кирилл и Туголукова Влада принимали участие в интернет-викторине «Мои права. Моя жизнь» и заняли 2 место (ЦТР «Гармония», г.Тавда).

В **начале февраля** прошел вечер встречи выпускников. Заранее было дано объявление-приглашение на вечер выпускникам школы. Традиционно выпускников школы встречали педагоги, работающие в данном образовательном учреждении, была организована выставка фотографий прошлых лет, где выпускники могли вспомнить свои школьные годы. Бывшие одноклассники собрались в актовом зале школы, где для них подготовили концерт, затем разошлись по классам с педагогами, где вспоминали свои Золотые годы.

Учащиеся 5-7 классов приняли участие во Всероссийском командном турнире «Мир вокруг нас» об окружающем мире, географии, искусстве и культуре.

14 февраля состоялась акция «Лыжня России – 2016». В которой приняли участие учащиеся школы, педагоги, а также воспитанники и сотрудники дошкольного образовательного учреждения.

1 марта состоялся единый урок, посвященный «Всемирному дню гражданской обороны». Учащиеся посмотрели документальный фильм «История создания государственной организации защиты населения России». После просмотра фильма состоялась беседа с учащимися о задачах ГО. Закончился Урок викториной о безопасности жизнедеятельности (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения). Все участники Урока пришли к выводу, что жизнь и здоровье человека – самые главные ценности и их сохранность зависит от нас самих.

2 марта состоялся конкурс юных чтецов «Живая классика». Одна из целей конкурса – повышение интереса к чтению детей и подростков. В конкурсе принимали участие обучающиеся 1-11 классов. Младшую возрастную группу представляли: Воронкова Даша (1 класс), «Заяц-симулянт», С.Михалков; Жигунов Даниил (1 класс), «Почему мыши котов не обижают», С.Михалков; Кухарева Катя (2 класс), «Как ослик купался», Г.Цыферов; Титова Вика (2 класс), «Ветер и Солнце», К.Ушинский; Галишина Карина (2 класс), «Трясогузкины письма», Н.Сладков; Архипов Максим (4 класс), «Лев и Собачка», Л.Толстой. Средняя возрастная группа: Кудрявцев Егор (6 класс), «В кабинете директора», Л.Каминский; Кузнецов Кирилл (7 класс), «Далеким зимним вечерам», В.Шукшин; Лаврентьева Полина (7 класс), «Велга», И.Бунин. Старшая возрастная группа: Карпович Анна (8 класс), «Лапти», И.Бунин; Кузнецова Полина (9 класс), «А зори здесь тихие», Б.Васильев; Захаров Максим (11 класс), «Поплачь о палаче», А.Павлов.

Выступления конкурсантов оценивало жюри в составе: Пайскер Е.В., директора СДК; Богатыревой В.Н., воспитателя МДОУ; Парфеновой В.Д., художественного руководителя СДК.

Победителями в каждой возрастной группе стали: Воронкова Даша, 1 класс; Лаврентьева Полина, 7 класс; Кузнецова Полина, 9 класс.

Каждый участник получил сертификат участника школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

А также грамотами были награждены педагоги, которые помогали детям готовиться к конкурсу: Аминева М.П., классный руководитель 1 класса; Денисова Н.Д., классный руководитель 2,4 классов; Кузнецова Ж.Н., классный руководитель 7,11 классов; Лабанева Лариса Евгеньевна, классный руководитель 8,9 классов.

3 марта в нашей школе состоялся конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» В конкурсе принимали участие обучающиеся 1-11 классов. Конкурсанты представили на суд зрителей и жюри замечательные песни: 1 класс – «Бравые ребята»; 2,4 классы – «Пограничник»; 5 класс – «Экипаж моя семья»; 6 класс – «Едут по Берлину казаки»; 8,9 классы – «Идет солдат по городу»; 7,11 классы – «Военное поурри». Каждый коллектив серьезно поработал над выбором репертуара, костюмов. Выступления конкурсантов оценивало жюри в составе: Парфеновой В.Д., художественного руководителя СДК; Носковой Л.И., учителя математики; Галишиной Е.И., художественного руководителя СДК.

В каждой возрастной группе победителями стали: коллектив 1 класса (классный руководитель Аминева М.П.); коллектив 6 класса (классный руководитель Богатырева М.А.); коллектив 7,11 классов (классный руководитель Кузнецова Ж.Н.).

4 марта – военно-спортивная игра «Зарница». После состоялась конкурсная программа «23 + 8», посвященная сразу двум праздникам – 23 февраля и 8 марта.

12 апреля состоялся единый Урок, посвященный 55-летию первого полета человека в космос. Для учащихся 1-11 классов были подготовлены и проведены тематические классные часы, викторины, беседы. Уроки сопровождались показом презентаций, видеороликов, звучали песни, посвященные Ю.Гагарину. Учащиеся узнали много нового и интересного о жизненном пути и подвиге Ю.А.Гагарина.

13 апреля, в рамках Акции «За здоровье и безопасность детей» состоялись спортивные соревнования «Веселые старты». В соревнованиях принимали участие учащиеся 1-9 классов. Все участники были поделены на 4 команды: «Спортсмены» и «Гроза», сборная 1-4 классов, «Комета» и «Победители», сборная 5-9 классов. Итоги соревнований: «Спортсмены» и «Гроза» – 1 место; «Комета» – 2 место, «Победители» – 1 место. Все участники получили массу положительных эмоций. Показали свою ловкость, силу, быстроту. А результаты показали насколько дружно работал каждый коллектив. Также учащиеся 1-11 классов изготовили плакаты на тему «Здоровым быть здорово», выставка плакатов была организована в фойе школы (1 этаж).

Кухарева Галя, 8 класс, Туголукова Влада, 7 класс, Кухарева Надя. 4 класс принимали участие в городском конкурсе рисунков «Утро Победы».

26 апреля прошел традиционный конкурс чтецов «Эхо Победы». В конкурсе принимали участие учащиеся 1-9 классов. В исполнении участников конкурса звучали следующие произведения: Жигунов Даниил, 1 класс – О.Высотская «Салют»; Бортникова Ксения, 1 класс – С.Маршак «Мальчик из села Поповки»; Петрова Настя, 2 класс – С.Маршак «Мальчик из села Поповки»; Алтабаев Влад, 2 класс – Р.Казакова «На фотографии в газете»; Архипов Максим, 4 класс – А.Твардовский «Рассказ танкиста»; Туголукова Марина, 5 класс – Ю.Друнина «Бинты»; Донкова Карина, 5 класс – Мордовина «Сорк пятый»; Дорохина Надя, 5 класс – Г.Рублев «Памятник»; Васильев денис и Стаховская Женя, 6 класс – «Держу в руках потерятое письмо»; Туголукова Влада, 7 класс – К.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Лаврентьева Полина, 7 класс – К.Симонов «Родина»; Данилов Артем, 8 класс – Э.Асадов «Письмо с фронта»; Кухарева Галя, 8 класс – Б.Окуджава «До свидания, мальчики!»; Кузнецова Полина, 9 класс – С.Одинокая «Фотография вложена в старую книжку». Выступление участников было эмоциональным. Все прониклись той атмосферой, в которой были написаны эти произведения.

По итогам конкурса состоялось награждение победителей: младшая возрастная группа: Петрова Настя, 2 класс (3 место), Бортникова Ксения, 1 класс (2 место), Жигунов Даниил, 1 класс (1 место); средняя возрастная группа: Туголукова Марина, 5 класс (3 место), Лаврентьева Полина, 7 класс (2 место), Туголукова Влада, 7 класс (1 место); старшая возрастная группа: Данилоа Артем, 8 класс (3 место), Кухарева Галя, 8 класс (2 место), Кузнецова Полина, 9 класс (1 место).

29 апреля – День защиты детей (уроки по ОБЖ). Было организованы три площадки: 1-4 классы – урок безопасности «Безопасность на железной дороге», Денисова Н.Д. и Аминова М.П., 5-7 классы – урок-игра «Автономное существование человека в природных условиях. Оказание ПМП в природных условиях», Богатырева М.А., 8-11 классы – урок «Основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени», Кузнецова Ж.Н. После прошли учебные занятия – эвакуация по сигналу «Внимание всем!», эвакуация при пожаре. Далее состоялся просмотр фильма «Чернобыль – 30 лет спустя». В этот же день была организована выставка рисунков «Пожарный – профессия героическая».

6 мая состоялся праздничный концерт, посвященный песням времен Великой Отечественной войны – «А песни тоже воевали...».

Учащиеся и гости праздника узнали историю возникновения военных песен. А также каждый классный коллектив исполнил понравившуюся песню. На концерте звучали следующие песни: «Катюша», 1,5 классы; «В землянке», 2,4 классы; «Смуглянка», 6 класс; «Дорога на Берлин», 7,11 классы; «Три танкиста», 8-9 классы. Мы будем продолжать традицию и в следующем году услышим в исполнении наших учеников другие песни военных лет.

9 мая по традиции мы принимали участие в митинге, посвященном Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. После прошла спортивная эстафета, посвященная Дню Победы.

23 мая – праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные». В большую жизнь в этом учебном году мы выпустили 7 выпускников 9 и 11 классов.

Международный конкурс «Безопасный мир» <http://konkurs-krugozor.ru/userpanel/about.php>
Архипов Максим – диплом II степени, . Петрова Настя – диплом III степени, Кухарева Катя - диплом III степени, Галишина Карина - диплом III степени, учитель Денисова НД.

Всероссийская викторина по русскому языку «Точка запятая» [Также в течение учебного года классные руководители проводили инструктажи, профилактические беседы по комплексной безопасности \(безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, поведение на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний периоды, безопасность на железной дороге, профилактика клещевого энцефалита, электробезопасность\). Учащиеся 6 класса \(классный руководитель Богатырева М.А.\) принимали участие в дистанционном конкурсе «Безопасный мир». В результате все \(6 учащихся\) получили дипломы 3 степени \(или сертификат «Юного спасателя»\), набрав от 13 до 18 баллов \(из 24 б.\). Для учащихся](http://tochkazap.ru/victoriny-Алистархова Валерия, Петрова Настя, Архипов Максим, Степанов Игорь, Алтабаев Влад Сертификаты участников (306 из 306), учитель Денисова НД.</p></div><div data-bbox=)

6-11 классов был организован классный час в форме устного журнала по проблемам наркомании «Оружием знания против наркотиков», отв. Лабанева Л.Е.

Внеурочная деятельность

Урок, пусть даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками. Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строится по принципу добровольности, а ее содержание отвечает личным интересам детей.

Целью всех кружковых занятий в школе является расширение общих знаний учащихся, развитие творческих способностей, организация досуга и средство профориентации учащихся.

В течение года в школе работали 13 кружков, различной направленности.

Педагог Аминева МП. **Кружок «Мастерская поделок».** В соответствии с программными требованиями воспитанники получали навыки шитья, навыки работы с природным материалом, совершенствовали навыки работы с бумагой и картоном, пластилином.

Учащиеся получили умения лепить разными способами, выполнять приемы симметричного вырезывания, сочетать в работе операции с разными материалами, выполнять различные приемы аппликации, работать с бумагой (мозаичный прием), складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приёмом гофрирования, выполнять швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» по прямой линии.

Дети узнали о свойствах материалов, из которых можно лепить и делать оригами, познакомились с технологией выполнения аппликации, с правилами безопасной работы с клеем, получили представление о приемах плетения из текстиля и бумаги, о приемах работы с ниткой и иголкой. *Познакомились с правилами техники безопасности при работе с острыми, колющими, режущими предметами.*

Кружок «Почемучка». Познакомились с представителями животного мира России, п. Карабашка; узнали какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; были проведены акции «Каждой пичужке - кормушка» (изготовили кормушки из подручных средств) и «Покормите птиц!» игра-дискуссия «Угадай растение... животное... насекомое», викторина «Наши пернатые друзья».

Кружок «Улыбка» руководитель Денисова Н.Д.

Основные задачи

- Развивать познавательный интерес к театральной деятельности
- Формировать навыки общения и коллективное творчество
- Развивать творческие способности детей.
- Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
- Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
- Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Перед началом работы с детьми была проведена беседа на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, посещали ли дети драматический театр. Рассказали детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). Для решения поставленных задач, в течение первого полугодия было проведено ряд занятий, где дети учились говорить, пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Так же использовались методы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Применялась индивидуальная работа с ребенком, как с личностью, так и с героем в определенном сюжете, что помогает осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствует формированию самоконтроля, повышает уверенность в себе. Ставились небольшие сценки – сказки: «Репка», Сказка по правилам дорожного движения.

Занятие по театрально-игровой деятельности по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», где вырабатывались четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, развивались творческие способности детей, умение импровизировать, передавать характер и настроение героя с помощью мимики и пантомимики. «Муха – цокотуха» и готовились к классным мероприятиям, которые проходили в течение года. Сказка по правилам дорожного движения – дети показывали на перемене для детей начальной школы и на дне безопасности выступали перед всей школой. Маски и костюмы изготавливаем своими руками.

На кружке «**Информатика**» дети научились создавать, хранить и обрабатывать электронные документы, искать нужный документ в Интернете, набирая в окне поиска ключевое слово, создавать текстовые электронные документы, учились создавать таблицы и вставлять в них нужные картинки и материал, создавать рисунок в программе Paint. Выполняли различные тесты по разным предметам и сами учились создавать презентации.

«**Умелые ручки**» - познакомились с разными видами работ с бумагой - квиллинг, торцевание, объемное торцевание, объемный квиллинг, познакомились с пластилинопластикой. Создавали различные поделки в разной технике, с которой знакомились во время занятия.

«**Азбука дорожного движения**» - главное назначение - подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении. На этих занятиях дети знакомились с правилами поведения на дороге. Каждым учеником разрабатывался безопасный путь из школы домой. Знакомились с дорожными знаками, историей светофора, правилами поведения в общественном транспорте, рассматривались причины ДТП, разбирались разные дорожные ситуации. Проводились игры: «Подскажи словечко», «Своя игра», викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах», приняли участие во всероссийском конкурсе «Безопасный мир»

Кружок «**Математический**» руководитель Судоплатова Э.А. посещали, в основном, учащиеся 6 класса. В течение работы кружка детям прививалось умение анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации; учащиеся обучались приемам мыслительной деятельности, требующей интеллектуального напряжения.

Кружок «**Юные инспектора дорожного движения**» руководитель Богатырева М.А. выступление агитбригады в МКОУ СОШ, участие в конкурсе агитбригад г. Тавда - проведение агитбригад по безопасности дорожного движения. Выступления на родительском собрании, перед учащимися начальной школы.

Кружок «**Патриот**» руководитель Кузнецова ЖН. Составляли презентацию ко дню Победы «А песни тоже воевали», велась исследовательская работа, создание баз данных, составление презентаций.

Таким образом, кружковая работа способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересные проблемы.

Анализ социальной работы

Цель работы: – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- 1.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в отклонении поведений, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
- 3.Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, административными органами.
- 4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- 5.Координация взаимодействия учителей, родителей, социальных служб для оказания помощи учащимся.

- 6. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребенка

В своей деятельности руководствовались:

- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативными актами различного уровня;
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Виды и формы деятельности:

- Поддерживаем тесную связь с родителями;
- Изучать социальные проблемы учеников;
- Вести учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлять социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных.
- Проводить патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

В течение 2015-2016 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, специалистами социальных служб. В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», изучаем социальные проблемы учеников, ведем учет и профилактическую работу с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора.

Общие сведения:

	2015-2016
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	0
Кол-во опекаемых детей	0
Кол-во детей из многодетных семей	7
Кол-во детей-инвалидов	0
Кол-во детей в социально-опасном положении	0
Кол-во детей из малообеспеченных семей	27
Кол-во детей из неблагополучных семей	1
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете («группа риска»)	1

В течение года проводилась следующая работа с детьми:

- беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

- учащиеся в течение всего учебного года были вовлечены во внеклассную деятельность: организация классных часов, занятий в кружках, секциях, спортивных состязаниях, организация общешкольных мероприятий.

Проводим работу с родителями: классные руководители и социальный педагог проводят беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребенка, пропаганду

здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать работу с учащимися;
- предотвратить проявления девиантного поведения;
- учитывать состояние здоровья ребенка.

Реализация поставленных задач содействовала: формированию законопослушного поведения учащихся; формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность.

В этом учебном году 13 - 14-летние подростки проходили анонимное анкетирование с целью выявления употребления психоактивных веществ. Уровень тревожности среди наших учащихся – низкий / без риска. Также, в течение учебного классными руководителями проводились классные часы по профилактике зависимостей, предупреждению ДДТТ, пожарной безопасности: классный час «ЗОЖ», 7 класс; «Запрещается – разрешается», 7,11 классы; устный журнал «Оружием знания – против наркомании», 5-11 классы; «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков», «Берегись огня!», 1-4 классы; выставка рисунков «Пожарный – профессия героическая», 1-11 классы и др.

Особое внимание было уделено организации летней занятости детей «группы риска»: 2 ребенка устроены в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе по ходатайству.

В течение учебного года не было выявлено правонарушений учащимися. Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Решить проблемы возможно только при целенаправленной индивидуальной работе с каждым ребенком, при необходимости прибегая к помощи специалистов. Остаются дети «группы риска» (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социального педагога, классного руководителя, администрации. Поэтому необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье.

Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

Задачи на 2016 -2017 учебный год:

1. Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры школы с целью предоставления качественного образования. Повышение качества знаний обучающихся, качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
2. Совершенствование социально-воспитательного пространства школы. Совершенствование работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Развитие системы олимпиад, конкурсов, соревнований. Усиление работы по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, умения работать в высокоразвитой информационной среде. Применение современных форм работы с педагогическими кадрами.