

**Отчет  
о результатах самообследования  
общеобразовательной организации  
МКОУ СОШ п.Карабашка  
за 2014-2015 учебный год**

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1 Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Карабашка

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):  
623964 Свердловская область Тавдинский район п.Карабашка ул. Торговая, 1  
Телефоны 8(34360)3-2387  
Факс 3-24-60  
E-mail [ou-karabaschka@mail.ru](mailto:ou-karabaschka@mail.ru)

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15359  
от 07 ноября 2012года

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 6302 от 30.01.2012года на срок по 30.01.2024 года

**2. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационн ая	Стаж работы в должности
1	Носкова Татьяна Алексеевна	Директор ОУ	Среднее специальное	1	3
2	Деревянникова Светлана Геннадьевна	Зам. директора по УВР	Высшее	1	3
3	Медюха Татьяна Васильевна	Зам. директора по АХЧ	Среднее специальное	-	1

### 3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	4/21	5/29	1/2	10/52
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1/7	1/5	1/2	3/14
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям <b>(для гимназии, лицея) лицейя)</b>	0	0	0	0
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

#### 4. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

##### Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
		Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
в т.ч., - высшую	0	0
- первую	5	60%
- вторую	1	10%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной	2	20%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	30%

##### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического
11	0	1	1	3	6	2	7	3

##### Курсы повышения квалификации:

№ п / п	ФИО	Должность	Название курса
1	Аминева Маргарита Зинатулловна	Учитель начальных классов	«ФГОС НОО: содержание и технологии введения» 2010год Семинар «Проектирование и организация образовательного процесса в 1 классе в рамках ФГОС НОО» 2010год «Информатика в начальной школе в свете новых образовательных стандартов» 2011год «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» 2013год
2	Денисова Надежда Дмитриевна	Учитель начальных	«Технико-технологическая компетентность организаторов процессов педагогических изменений» 2010год «Актуальные вопросы преподавания

		классов	<p>курса « Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» 2010год</p> <p>«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» 2011год</p> <p>«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» 2012год</p>
3	Богатырева Марина Алексеевна	Учитель русского и немецкого языка	<p>«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе» 2012год</p> <p>«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения» Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы» 2012год</p> <p>«Анализ деятельности педагога в межаттестационный период. Организация аттестационных процессов в ОУ» 2014год</p> <p>Семинар «актуальные проблемы преподавания русского языка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 2014год</p>
4	Левячкина Светлана Геннадьевна	Учитель биологии, химии	<p>Семинар « применение интерактивных устройств в ОП» 2010год</p> <p>«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин» 2011год»</p> <p>«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС» 2012год</p> <p>Семинар «Формирование УУЛ при реализации требований ФГОС ОО в процессе преподавания курса «Биология» Современные подходы к уроку «Биология» в основной школе» 2013год</p> <p>Семинар « Преподавание предметов естественнонаучного цикла в профильной школе средствами ВМК издательства «Просвещение» 2013год</p> <p>Семинар «Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты» 2013год</p>
5	Ефимова Анастасия Валерьевна	Учитель физической культуры	<p>«Преподавание предмета « Физическая культура» в соответствии ФГОС ОО» 2013год</p>
6	Кузнецова Жанна Николаевна	Учитель истории Географии обществознания	<p>« Технично-технологическая компетентность организаторов процесса педагогических изменений» 2010год</p> <p>«ФГОС ОО по истории: теоретические и методические проблемы реализации» 2012год</p> <p>«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии»</p>

			ИРО 2015
7	Лабанева Париса Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	«Обучение тьюторов по подготовке педагогов к проведению ГИА в 9 классе по русскому языку и литературе» 2010год «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе» 2012год  «ФГОС ОО: идеология содержания, технологии введения». Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы» 2012год
8	Носкова Татьяна Алексеевна	Учитель ИЗО	«Технико-технологическая компетентность организаторов процесса педагогических изменений» 2010год «Управление введением ФГОС ОО» ВМ «Управление введением ФГОС ОО» 2013год
9	Носкова Париса Ивановна	Учитель математики	«Актуальные вопросы преподавания курса « Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» 2010год «математическое образование в основной и средней (полной) школе: содержательные элементы углубленного и профильного обучения» 2012год «Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС» 2012год Семинар «Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ГИА и ЕГЭ» 2013год Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе и ГИА в 9 классе» 2014год Семинар «Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 2014год
10	Судоплатова Эльвира Анатольевна	Учитель математики физики	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» Свердловский педколледж 2015 «Содержание математического образования в контексте реализации Концепции математического образования и Федерального государственного стандарта общего образования» УрГПУ 2015год
11	Рязанова Гапина Владимировна	Учитель информатики технологии	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по информатике» Дистанционно АНОО ДПО (ПК) 2015год

## 5. Сведения об обучающихся.

Класс	Количество обучающихся					Всего
	очная	Очно-заочная	заочная	самообразование	Семейное образование	
1	6	0	0	0	0	6
2	2	0	0	0	0	2
3	5	0	0	0	0	5
4	7	0	0	0	0	7
5	6	0	0	0	0	6
6	7	0	0	0	0	7
7	5	0	0	0	0	5
8	6	0	0	0	0	6
9	5	0	0	0	0	5
10	2	0	0	0	0	2

6. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

### Тема **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

*Цель проанализировать возможности введения инновационных форм организации учебного процесса для оптимизации учебного процесса, а также повышения его эффективности и качества обучения учащихся, введение нового в цели образования;*

**Направления инновационной деятельности:**

- *разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания,*
- *внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;*
- *разработку новых технологий управления школой, ее развитие; школу как экспериментальную площадку; ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.*

**Примеры инновационных форм в организации учебного процесса в образовании**

- введение ФОГС в начальной школе;
  - сложилась устойчивая система преподавания немецкого языка на первой ступени обучения ;
  - переход на новые УМК по всем предметам, и соответственно, освоение авторских технологий;
  - широкое использование дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, курсах для учителей);
  - модульное обучение;
  - введение цифровых образовательных ресурсов при проведении уроков и внеклассных мероприятий;
  - организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся;
  - создание портфолио учащегося;
  - разработка индивидуальной стратегии обучения по запросу учащихся и их родителей (индивидуальные учебные планы)
- и т.д.

### 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

### 2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

### 3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

### 4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

### 5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

#### 7. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	26
из них:	
- приобретённых за последние три года	12
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	23
—Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	26
Количество ПК в составе локальных сетей	26
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Видеомагнитофоны DVD Телевизор аудиомагнитофоны
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтеры, сканеры
Другое оборудование (при наличии)	0
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	нет

### 8. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		% обеспеченности	
			Имеющихся в школьном библиотечном фонде Соответствующих требованиям СанПин	Находящихся в личном пользовании	общий	За счет библиотечного фонда
Букварь	базовый	6	11	2	100	100
Математика	базовый	52	70	49	100	100
Русский язык	базовый	52	79	49	100	100
Литературное чтение	базовый	21	38	22	100	100
Литература	базовый	29	39	27	100	100
Окружающий мир	базовый	21	37	22	100	100
Природоведен	базовый	6	7	7	100	100

ие						
Немецкий язык	базовый	52	76	47	100	100
История	базовый	29	77	27	100	100
Биология	базовый	25	29	20	100	100
География	базовый	25	30	20	100	100
Обществознание	базовый	25	45	20	100	100
Физика	базовый	18	22	14	100	100
Химия	базовый	13	18	10	100	100
Информатика	базовый	13	19	10	100	100
Технология	базовый	52	63	49	100	100
Изо	базовый	39	39	39	100	100
Музыка	базовый	39	34	34	87	87
Черчение	базовый	5	7	3	100	100
Обж	базовый	10	16	10	100	100
МХК	базовый	10	4	10	40	40

**9. Сведения об учебных программах, реализуемых в образовательном учреждении.**

Предмет	Наименование программы	Уровень	Издательство
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык 1класс - 4класс (автор программы М.С. Соловейчик Н.С. Кузьменко)	базовый	Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011год 2012год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык 5-8 классы	базовый	Москва «Просвещение» 2007 2009

	(автор программы Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова		2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык (автор программы Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова Под редакцией Шанского  9класс	базовый	Москва «Просвещение» 2008год
	Программа для общеобразовательных учреждений русский язык (автор программы Н.Г.Гольцова И.В. Шалинин М.А. Мицерица 10-11класс	базовый	ООО «ТИД» «Русское слово» 2008год
Литература и литературное чтение	Программа для общеобразовательных учреждений литературное чтение (автор программы О.В.Кубасова 1-4 классы)	базовый	Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011год 2012год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений литература (5-7 класс Автор программы М.А. Снежневская Г.И. Беленький)	базовый	«Мнемозина» 2010-2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений литература 8класс (Автор программы Г.И. Беленький)	базовый	«Мнемозина» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений литература 9класс (автор программы С.А. Зимин В.И. Сахаров В.А. Чалмаев)	базовый	Москва ООО «ТИД» «Русское слово» 2007год
	Программа для общеобразовательных	базовый	«Мнемозина» 2013год

	учреждений литература 11 класс (автор программы Ю.И. Лысый Л.Б. Воронин)		
Немецкий язык	Программа для общеобразовательных учреждений немецкий язык 2-4 классы (автор программы И.Л. Бим Л.И.Рыжова)	базовый	«Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений немецкий язык 5-9 классы (автор программы И.Л. Бим Л.В. Садова)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений немецкий язык 10-11классы (автор программы Г.И.Воронина, И.В.Карелина)	базовый	«Просвещение» 2008год
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений математика 5-6 классы (автор программы Н.Б. Истомина)	базовый	«Ассоциация 21 век» 2008год, 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений математика 7 класс (автор программы Ю.И. Калягин, М.В. Ткачева Л.С. Атанасян)	базовый	«Ассоциация 21 век» 2008год, 2012год

	Программа для общеобразовательных учреждений математика 8-9классы (автор программы Ш.А. Алимов, Л.С. Атанесян)	базовый	«Просвещение» 2011год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений математика 11 класс (автор программы Ю.М. Колягин, В.Ю. Сидоров)	базовый	«Просвещение» «Мнемозина» 2007год
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений физика 7-9 класс (автор программы А.В. Перышкин)	базовый	«Дрофа» 2008год 2010год 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений физика 10-11класс (автор программы В.А. Касьянов)	базовый	«Дрофа» 2004год
История	Программа для общеобразовательных учреждений история 5 класс (автор программы А.А. Вигасин)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 6класс (автор программы Г.М. Донской, Агбалов)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 6-7 класс (автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)	базовый	«Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 7-8 класс (автор программы А.Я. Юдовская,	базовый	«Просвещение» 2012год

	Л.М. Ванюшина)		
	Программа для общеобразовательных учреждений история 8-9 класс (автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина)	базовый	«Просвещение» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений история 9класс (автор программы Н.В. Загладин	базовый	«Русское слово» 2007год
Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений обществознание 6-9 класс (автор программы Л.Н. Боголюбов)	базовый	«Просвещение» 2008год, 2009год
География	Программа для общеобразовательных учреждений география 6класс (автор программы Т.П. Герасимова)	базовый	«Дрофа» 2010год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 7 класс (автор программы В.А. Коринская)	базовый	«Дрофа» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 8 класс (автор программы И.И. Барина)	базовый	«Дрофа» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений география 9класс (автор программы В.П. Дронов)	базовый	«Дрофа» 2013год
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных	базовый	«Дрофа» 2013год

	учреждений обж 8 класс (автор программы С.Н. Вангородский)		
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений биология 6класс (автор программы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 7 класс (автор программы В.М. Константинов, В.Г. Бабенко)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2011год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 8класс (автор программы Драгомиллов, Маш)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 9класс (автор программы И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год
	Программа для общеобразовательных учреждений биология 10-11класс (автор программы В.Б.Захаров, Н.И. Сонин)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2013год
Природоведение	Программа для общеобразовательных учреждений природоведение 5класс (автор программы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)	базовый	«Дрофа» 2013год

Химия	Программа для общеобразовательных учреждений химия 8-11 класс (автор программы О.С. Габриелян)	базовый	«Дрофа» 2013год
Окружающий мир	Программа для общеобразовательных учреждений окружающий мир 1-4 классы (автор программы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов)	базовый	Москва АСТ Астрель 2012год 2013год
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений информатика и ИКТ 8-11 классы (автор программы Н.В. Макарова)	базовый	Москва «Питер-Пресс» 2008год 2013год
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений технология 5-11 классы (автор программы В.Д. Симоненко)	базовый	Москва «Вентана-Граф» 2007год 2011год
Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений черчение 9класс (автор программы А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов)	базовый	Москва АСТ Астрель 2006год
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений физическая культура 1-4 класс (автор программы В.И. Лях)	базовый	«Просвещение» 2013год
Основы светской этики	Программа для общеобразовательных учреждений ОРКЭС 4класс (автор программы А.Я. Данилюк)	базовый	Москва «Просвещение» 2010год
Мировая художественная культура	Программа для общеобразовательных учреждений мировая	базовый	«Дрофа» 2012год

	художественная культура 7-9 классы (автор программы Г.И. Данилова)		
	Программа для общеобразовательных учреждений мировая художественная культура 10-11классы (автор программы Л.Г. Емохонова)	базовый	Москва «Академия» 2012год
Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 5класс (автор программы Н.А. Горяева, О.В.Островская)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 6 класс (автор программы Л.А. Неменская)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год
	Программа для общеобразовательных учреждений изобразительное искусство 7-8 классы (автор программы А.С. Питерских, Г.Е. Гуров)	базовый	Москва «Просвещение» 2012год
Самоопределение учащихся	Программа для общеобразовательных учреждений самоопределение учащихся 8-9 классы (автор программы А.В. Меренков)	базовый	Москва «Академия»
Нравственные основы семейной жизни	Программа для общеобразовательных учреждений нравственные основы семейной жизни 10-11 классы (автор программы Иерей Дмитрий Моисеев, Монахиня Нина (Крыгина)	базовый	Издательство Екатеринбургской епархии ИНФОФОНД

**10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в текущем учебном году**

Предметы базового уровня изучения	В абсолютных единицах и процентах																	
	2класс						3класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	2	100	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0	5	71,4	2	28, 5	0	0
математика	2	100	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0	4	57,1	3	42, 8	0	0
Лит. чтение	1	50	1	50	0	0	2	40	3	60	0	0	2	28,5	5	71, 4	0	0
Окруж. мир.	2	100	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0	4	57,1	3	42, 8	0	0
изо	2	100	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0	7	100	0	0
Технология	2	100	0	0	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	7	100	0	0

## 11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе общего образования в текущем учебном году

Предметы базового уровня изучения	В абсолютных единицах и процентах																	
	5 класс						6 класс						7 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	5	83,3	1	16,6	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0	4	80	1	20	0	0
математика	4	66,6	2	33,3	0	0	2	33,3	4	66,6	0	0	3	60	2	40	0	0
Литература	3	50	3	50	0	0	1	16,6	5	83,3	0	0	1	20	4	80	0	0
Немецкий язык	3	50	3	50	0	0	1	16,6	5	83,3	0	0	3	60	2	40	0	0
История	2	33,3	4	66,6	0	0	3	50	3	50	0	0	3	60	2	40	0	0
Технология	0	0	6	100	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Природоведение	2	33,3	4	66,6	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Изо	0	0	6	100	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Музыка	0	0	6	100	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Физкультура	0	0	6	100	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
УЧИ	1	16,6	5	83,3	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	3	50	3	50	0	0	2	40	3	60	0	0
География	-	-	-	-	-	-	1	16,6	5	83,3	0	0	3	60	2	40	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	16,6	5	83,3	0	0	3	60	2	40	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	40	3	60	0	0

Предметы базового уровня изучения	8 класс						9 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	4	66,6	2	33,3	0	0	3	60	2	40	0	0
математика	4	66,6	2	33,3	0	0	4	80	1	20	0	0
Литература	4	66,6	2	33,3	0	0	1	20	4	80	0	0
Немецкий язык	4	66,6	2	33,3	0	0	2	40	3	60	0	0
Информатика и ИКТ	3	50	3	50	0	0	0	0	5	100	0	0
История	4	66,6	2	33,3	0	0	1	20	4	80	0	0
Обществознание	3	50	3	50	0	0	1	20	4	80	0	0
География	4	66,6	2	33,3	0	0	1	20	4	80	0	0
Физика	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	4	80	0	0
Химия	4	66,6	2	33,3	0	0	1	40	3	60	0	0
Биология	4	66,6	2	33,3	0	0	2	40	3	60	0	0
Искусство	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Физкультура	0	0	6	100	0	0	0	0	5	100	0	0
Черчение	-	-	-	-	-	-	0	0	5	100	0	0
ОБЖ	3	50	3	50	0	0	-	-	-	-	-	-
Технология	0	0	6	100	0	0	-	-	-	-	-	-

**12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе среднего общего образования в текущем учебном году**

Предметы базового уровня изучения	10 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	1	50	1	50	0	0
математика	1	50	1	50	0	0
Литература	1	50	1	50	0	0
Немецкий язык	1	50	1	50	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	2	100	0	0
История	0	0	2	100	0	0
Обществознание	0	0	2	100	0	0
География	0	0	2	100	0	0
Физика	0	0	2	100	0	0
Химия	1	50	1	50	0	0
Биология	1	50	1	50	0	0
Искусство	0	0	2	100	0	0
Физкультура	0	0	2	100	0	0
Технология	0	0	2	100	0	0

**13. Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)\***

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Классы</b>										
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<b>Уровень образовательного учреждения</b>	-	0	3	2	2	2	1	2	3	1	-
	<b>Муниципальный уровень</b>	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	<b>Областной уровень</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Региональный уровень</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Федеральный уровень</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Международный уровень</b>	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Заключение по результатам аккредитационной экспертизы  
основных общеобразовательных программ

Наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): \_\_\_\_\_

Место нахождения общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Наименование филиала общеобразовательной организации (при аккредитации филиала)

\*: \_\_\_\_\_

Место нахождения филиала общеобразовательной организации (при аккредитации филиала): \_\_\_\_\_

Руководитель общеобразовательной организации: \_\_\_\_\_

Руководитель филиала общеобразовательной организации (при аккредитации филиала): \_\_\_\_\_

Состав экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

- председатель комиссии (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

- члены комиссии (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Основание проведения аккредитационной экспертизы: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дата проведения аккредитационной экспертизы \_\_\_\_\_

Основные общеобразовательные программы, заявленные для государственной аккредитации \_\_\_\_\_

Выводы по результатам аккредитационной экспертизы:

Содержание и качество подготовки обучающихся в \_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательной организации) по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам \_\_\_\_\_ (наименование основных общеобразовательных программ) соответствуют (не соответствуют) федеральным государственным образовательным стандартам.  
(при несоответствии необходимо указать основания)

Особое мнение члена комиссии (при наличии): \_\_\_\_\_

ФИО, должность члена комиссии \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: ФИО, подпись

Члены комиссии: ФИО, подпись

\* при государственной аккредитации филиала общеобразовательной организации оформляется отдельное заключение по результатам аккредитационной экспертизы филиала

*\*приложение к заключению оформляется на каждую заявленную для государственной аккредитации основную общеобразовательную программу*

**Экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.**

Документы, затребованные экспертами для проведения аккредитационной экспертизы: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники информации: \_\_\_\_\_

**Основная общеобразовательная программа, заявленная для государственной аккредитации** (указывается образовательная программа в соответствии с пунктом 1.1 гражданско-правового договора с экспертом) \_\_\_\_\_

Структура классов общеобразовательной организации, количество обучающихся .-(по ступеням образования), в том числе количество выпускных классов в текущем учебном году и количество обучающихся по заявленной для государственной аккредитации образовательной программе:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся				
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:				
- общеобразовательных классов				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана				
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)				
- классов для детей с задержкой психического развития				

Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартам: начального общего образования \_\_\_\_\_

основного общего образования \_\_\_\_\_

среднего общего образования \_\_\_\_\_

*При реализации образовательной программы с углубленным изучением отдельных предметов необходимо дополнительно указать следующую информацию:*

- наличие примерных (авторских) программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников для углубленного изучения предметов, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию;

- наличие рабочих программ для углубленного изучения предметов, утвержденных образовательным учреждением, прошедших апробацию в образовательном учреждении, внутреннее и (или) внешнее рецензирование (при отсутствии примерных (авторских) программ, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию).

Экспертиза учебного плана общеобразовательной организации: \_\_\_\_\_

Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы:

начального общего образования \_\_\_\_\_

основного общего образования \_\_\_\_\_

среднего общего образования \_\_\_\_\_

Доля обучающихся, успешно справившихся с тестовой работой \_\_\_\_\_

---

**Победители и призеры (не менее двух) олимпиад (по уровням):**

---

**Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):**

---

**Наличие побед обучающихся в конкурсах (по уровням конкурсов):**

---

**Участие в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы общеобразовательной организации**

---

Качество условий осуществления образовательного процесса.

Результативность использования информационно-технических и учебно-методических условий общеобразовательной организации:

Количество персональных компьютеров (далее - ПК) на 100 обучающихся

Использование медиатеки и цифровых образовательных ресурсов \_\_\_\_\_

Использование мультимедиапроекторов, интерактивных досок в образовательном процессе \_\_\_\_\_

Наличие сайта общеобразовательной организации, соответствующего требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \_\_\_\_\_

Использование для предметов инвариантной части учебного плана учебных изданий,

рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ (имеется приказ об используемых в общеобразовательной организации учебных изданиях) \_\_\_\_\_

При реализации образовательной программы с углубленным изучением отдельных предметов необходимо дополнительно указать следующую информацию:

*- наличие учебников, входящих в федеральный перечень и рекомендованных {допущенных} Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях по предмету, по которому осуществляется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся, в текущем учебном году.*

Наличие побед общеобразовательной организации в конкурсах среди образовательных учреждений (с указанием уровня) \_\_\_\_\_

Наличие оборудованных специализированных кабинетов в соответствии с требованиями \_\_\_\_\_

Качественный состав педагогических кадров:

Доля педагогических работников с высшим образованием \_\_\_\_\_

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		
в т.ч. - высшую		
- первую		
- вторую		
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет (в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) к объему часов программ повышения квалификации) \_\_\_\_\_

**Вывод:** Содержание и качество подготовки обучающихся в \_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательной организации) по \_\_\_\_\_

заявленной для государственной аккредитации образовательной программе  
\_\_\_\_\_ (наименование основной общеобразовательной программы)

соответствует (*не соответствует*) федеральным государственным образовательным  
стандартам.  
(при несоответствии необходимо указать основания)

Член комиссии: ФИО, подпись