

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Карабашка Тавдинского района Свердловской области за 2014-2015 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014-2015 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2014-2015 учебном году деятельность школы руководствовалась Законом РФ «Об образовании», комплексным проектом образования модернизации Российского образования, президентской инициативой «Наша новая школа».

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ: «ШКОЛА - СРЕДА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего полного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс был построен по следующим приоритетным направлениям:

- создание условий для самореализации личности;
- работа по повышению качества образования, путём совершенствования образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- в процессе освоения основных образовательных программ – создание базовой культуры личности, формирование ценностных ориентаций, отвечающих интересам не только человека, но и общества.

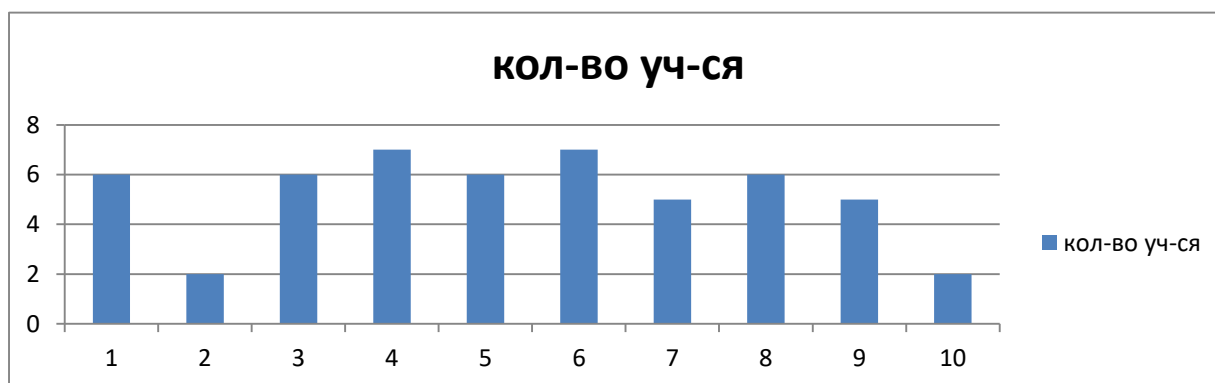
Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующая Российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ учебной работы Обеспечение базового образования

На конец учебного года в школе обучалось 50 учащихся.

Количество учащихся

- по классам



Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	Учебный год
	2014-2015
На начало учебного года	52
Отчислено	-
Причины отчисления	-
Выбыли в связи с изменением места жительства	2
Прибыли	0
На конец учебного года	50

Из таблицы видно, что контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам в связи с изменением места жительства.

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, ориентирован на обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В структуру учебного плана входит **инвариантная часть**, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории страны и **вариативная**, в которую включены предметы в соответствии с интересами и потребностями учащихся, которые способствуют реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивают условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Федеральный компонент базисного учебного плана, реализуется в полном объеме. Вариативная часть составлена с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения. Учебный план для 1, 2,3,4 классов начальной школы был разработан в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований ФГОС НОО и с учетом содержания используемого УМК «Гармония» по математике, русскому языку, литературному чтению и УМК по окружающему миру «Планета знаний».

Учебный план для учащихся 5 - 11 классов адаптирован к требованиям Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана основной школы представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне. А вариативная часть включает в себя обязательные учебные предметы национально-регионального компонента по выбору учащихся компонента образовательного учреждения (русский язык и литература, речь и культура общения, государственная символика, самоопределение старших школьников. Биология растений, грибов, лишайников, черчение).

Таким образом, реализация данного учебного плана должна способствовать приведению содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с интересами личности, общества, государства. Учебный план на прошедший 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков 40 минут для учащихся 1 класса (осуществлялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки первоклассников) и с продолжительностью уроков 45 минут для учащихся 2-11-х классов. В школе на конец учебного года 50 учащихся: в начальной школе обучалось 21 ученик, в основной - 29 учеников, в средней - 2 учащихся.

Переведены в следующий класс 45 учеников. Окончили основную школу 5 учащихся, среднюю – 0 человек.

Оставленных на повторный год обучения нет.

успеваемость за 2014-2015год



Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения

сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения



Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильность успеваемости в начальной, основной школе и стабильность в средней школе. Отсутствие неуспевающих по предметам.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения.

сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения



Сравнивая качество знаний нужно отметить повышение качества знаний выпускников основной школы по сравнению с начальной и 50% учащихся средней школы на «4» и «5».

Анализ УВР по ступеням обучения

- **Начальная школа**

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начальной школе в начале учебного года обучалось 22 ученика. В течение года выбыли 2 учащихся. Прибывших нет. На конец года обучалось 20 учащихся. Переведено в следующий класс 20 учеников.

Результаты успеваемости по начальной школе



В 1-м классе на начало учебного года было 6 учащихся, в течение года прибывших нет. Таким образом, на конец учебного года обучалось 6 учащихся. Все учащиеся переведены во 2 класс.

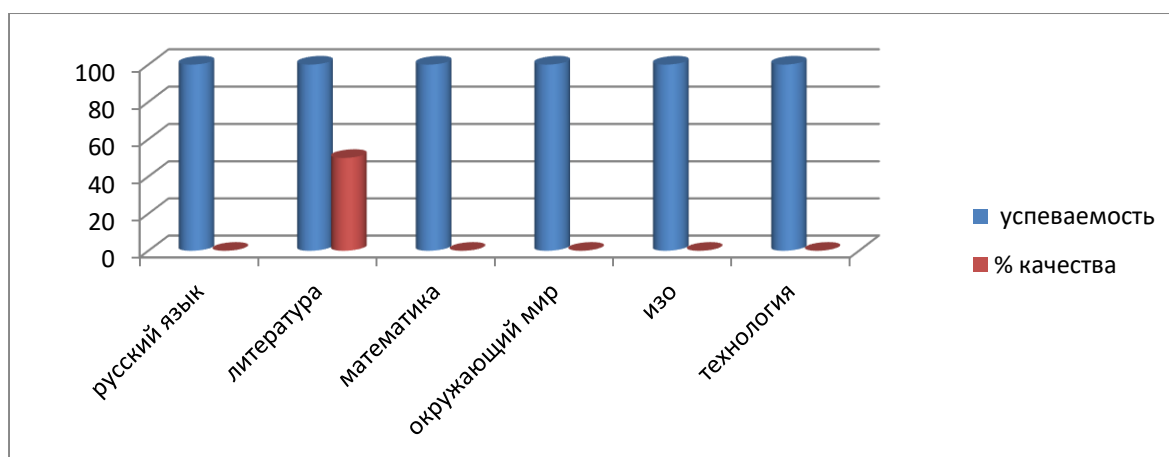
Во 2 классе обучалось 2 учащихся. На конец учебного года 2 учащихся. Все учащиеся переведены в 3 класс.

В первом классе безоценочная система обучения.

Окончивших второй класс на «4» и «5» - нет.

2 класс

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успева	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Русский язык	2	2	100	0	3	-
Литература	2	2	100	50	3,5	-
Математика	2	2	100	0	3	-
Окружающий мир	2	2	100	0	3	-
Изо	2	2	100	0	3	-
Труд	2	2	100	0	3	-



Учащиеся 1-2 классов обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой начальной школы. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. В течение учебного года вся урочная и внеурочная деятельность была направлена на развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, укрепления здоровья детей,

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, проектной деятельности. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты 1 и 2 класса оснащены необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС. С первых дней педагогами 1 и 2 классов и администрацией школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

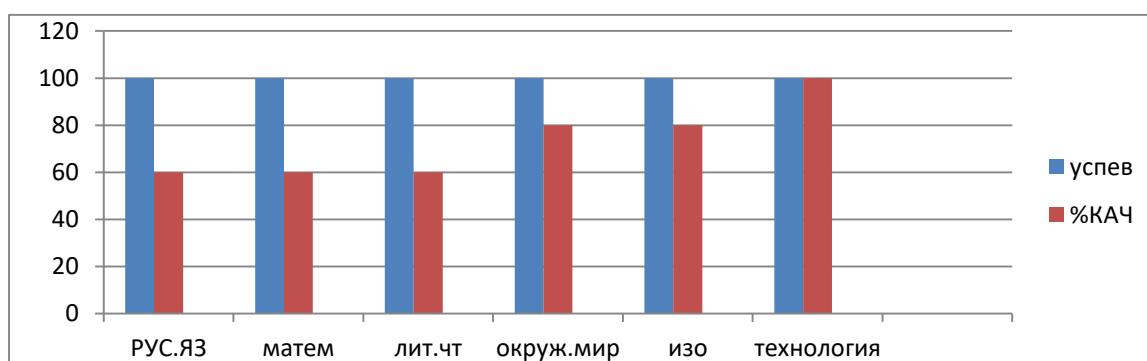
В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 50% учащихся имеют низкий уровень развития. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 2 полугодия показали низкий уровень овладения навыками. Им, ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. В своей работе педагогу 1 класса Денисовой Н.Д. необходимо уделить внимание формированию такой операции, как деление на слоги и выделение ударного слога. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение орфографического действия у обучающихся будет затруднено. Так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения. Грамотно осуществлять системно

– деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

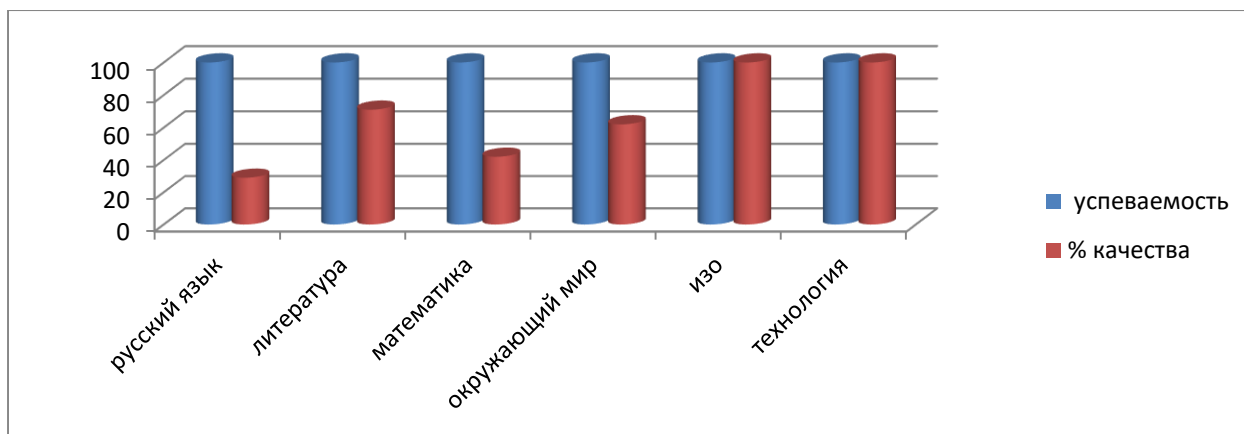
В 3 классе на начало года обучалось 6 учеников. В течение года выбыл 1 ученик. Переведены в 4 класс 5 учащихся. Качество знаний составляет 60%.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успеv	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Математика	3	5	100	60	3,6	
Русский язык	3	5	100	60	3,6	
Литературное Чтение	3	5	100	60	3,6	
Окружающий мир ИЗО	3	5	100	80	3,8	
Технология	3	5	100	80	4	
	3	5	100	100	4,4	



В 4 классе на начало года обучалось 8 учеников. Выбыл 1 учащийся. Перешли в 5 класс 7 учеников. Успеваемость 100%. Качество знаний 40%.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% успеv	% кач.	Ср.балл	Н/УСП
Русский язык	4	7	100	29	3,2	-
Литература	4	7	100	71	3,9	-
Математика	4	7	100	42	3,4	-
Окружающий мир	4	7	100	42	3,4	-
Изо	4	7	100	100	4,1	-
Труд	4	7	100	100	4,1	-



Из таблицы и диаграммы видно, что ниже всего процент качества по русскому языку, поэтому в дальнейшей работе учителю русского языка в 5 классе обратить внимание на такие разделы: фонетика и графика, состав слова, морфология, развитие речи. По математике учащиеся не умеют пользоваться полученными данными, вызывает затруднения арифметические действия, находить неизвестный компонент. По предмету окружающий мир учащиеся хорошо демонстрируют уровень достижения планируемых результатов обучения: узнавать герб и флаг РФ, различать прошлое, настоящее и будущее, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, различать свойства живых и неживых объектов и т.д.

Учителям начальной школы необходимо помнить, что именно они формируют базу для дальнейшего обучения ребенка. Надо осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения и формирования предметных, метапредметных и личностных УУД.

- **Основная школа**

В 5-8 классах обучался 29 учащихся. На «4» и «5» закончили учебный год 7 человек.

Состояние успеваемости в 5-8 классах



По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость и качество знаний остается на том же уровне.

В 9 классе обучалось 5 учащихся. Успеваемость 100%, качество знаний 20%. Все учащиеся допущены к ГИА. На «4» и «5» учится 1 ученик.

Состояние успеваемости в 10 классе.



11 класса в этом учебном году в школе нет.

В новом учебном году основная школа переходит на введение ФГОС ООО. На обучение по новым ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году в 5 классе в нашей школе перейдут – 7 человек. Предполагаемое количество работников, планирующих осуществлять педагогическую деятельность с учащимися 5-х классов с 1 сентября 2015 г. - 11 учителей.

Переход на ФГОС ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
 - Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
 - Разработана основная образовательная программа ОУ в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования по ФГОС ООО.
 - Внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО
2. Организационно-методическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС ООО
 - Создана рабочая группа по отработке основных разделов ООП, составлен план-график, учителя-предметники включены в деятельность по составлению рабочих программ для 5 класса.
 - Разработан план методической работы по подготовке к внедрению ФГОС на ступени основного общего образования.
 - В течение года администрацией школы запланированы обучающие семинары по внедрению новых технологий в основном звене: технология деятельностного обучения, технология интерактивного и проблемного обучения.
 - Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях введения ФГОС ООО: на сайте ОУ, на родительских собраниях, на совещаниях.
 - ОУ использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио.
3. Информирование родителей 4 класса о подготовке к переходу на новые стандарты.
 - Наличие сайта ОУ с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС.
 - Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

- Идет работа по созданию каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса.
- Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Использование электронного журнала, дневника, мониторинг и внутришкольный контроль.
- Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

5. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками.

- Количество учителей, работающих в 5-9 классах ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО - 100%.
- Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО-100%.

Уровень квалификации педагогов, планирующих работу в 5-х классах ОУ:

- имеют высшее педагогическое образование- 40%
- имеют первую квалификационную категорию – 50%

Уже сегодня почти все учителя, владеют и применяют на практике современные образовательные технологии, разработанные на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии; организации учебно-исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; модульной, технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; обучение на основе применения ЭОР.

Вместе с тем на данный момент остаются актуальными следующие проблемы, требующие решения:

- низкие технические возможности использования интернет ресурсов, которые не позволяют в полной мере реализовать проект «электронная школа»;
 - Не соответствуют требованиям результаты предметных олимпиад.
- Для устранения обозначенных проблем в школе администрацией ОУ ведется индивидуальная работа со всеми педагогами учреждения, корректируются направления внутришкольного контроля.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса 2014-2015 учебном году

Согласно Закону РФ “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты). В МКОУ СОШ п. Карабашка разработана программа управленческих действий по подготовке учащихся к ГИА.

Цель программы: создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, направленная на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Задачи: создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Формирование принципиальной стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.

Разработка схемы взаимодействия членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, позволяющей эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения ГИА.

Для выпускников 9 класса в 2015 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия, а именно:

- была создана комплексно-целевая программа школы и составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015 году учителями, предметы которых учащиеся сдавали в форме ОГЭ.
- были оформлены стенды для учащихся и их родителей, содержащие всю необходимую информацию по подготовке к экзаменам (нормативные документы, расписание проведения экзаменов, полезные ссылки и рекомендации). Обновление стендов происходило в течение всего года;
- учителями-предметниками, были сформированы все необходимые материалы по подготовке к экзаменам;
- в течение всего года проводились школьные и муниципальные диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование и тренировочные работы в соответствии с графиком проведения работ в формате ОГЭ в системе СтатГрад, позволяющие отследить уровень подготовки и внести, если это необходимо, коррективы в работу с учащимися;
- администрацией школы совместно с учителями-предметниками в течение всего года проводились родительские собрания с целью ознакомления с порядком проведения итоговой аттестации и ее особенностями.
- классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводились беседы с родителями по ознакомлению с динамикой достижений учащихся (как положительной, так и отрицательной), разрабатывались индивидуальные планы для подготовки к сдаче экзаменов.

Реализация программы велась последовательно, по различным направлениям – информационно, предметно, психологически. Осуществлялась через информирование всех педагогов школы о формах проведения итоговой аттестации школьников с целью планомерной деятельности учителей по подготовке обучающихся, начиная с 5 класса; целенаправленный и обоснованный отбор содержания и объема программного материала, входящего в статус базового. В рамках урочной деятельности через организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности, решение демонстрационных вариантов ОГЭ, оформление и заполнение бланков ответов, выявление типичных ошибок, организацию промежуточной диагностики и анализ её результатов. В рамках внеурочной деятельности через организацию индивидуальных занятий, индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов, индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния. Отслеживались изменения нормативно-правовой базы, накапливались учебно-методические материалы по вопросам ОГЭ, осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учителя-предметники познакомились с контрольно-измерительными материалами ОГЭ с изменениями, внесенными в них в 2015 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На совещаниях школы в полном объеме был дан анализ выполнения всех частей ГИА, названы типичные ошибки, допускаемые школьниками. Проведены совещания, посвященные анализу результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования. Информирование родителей по вопросам проведения ГИА осуществлялось на собраниях обучающихся и их родителей. Необходимую информацию, также можно было получить на сайтах поддержки ЕГЭ Института повышения квалификации работников образования, Федерального центра тестирования, а также института измерений. В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Изучены локальные акты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (положения, инструкции, порядок работы и др.), в соответствии с последними документами

федерального, регионального, муниципального уровней. В школе проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия: педсоветы, совещания при директоре школы, ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса подготовки к ГИА-2015. Оформлены информационные стенды, содержащие необходимую информацию об экзаменах. Постоянно велась связь с родителями, т.е. своевременное информирование о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА, поиск совместных путей их преодоления. Администрацией школы велась работа по контролю за реализацией программы и выполнением плана-графика по подготовке к ГИА, анализу рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, посещение уроков, индивидуальных консультаций, анализ системы работы учителей-предметников по созданию эффективных организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к ГИА. Таким образом, все мероприятия программы по подготовке учащихся к ГИА реализованы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2015 году в 9 классе.

По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, которые нужны для получения аттестата.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык ОГЭ	4	1	2	1	0	100%	75%
2	Математика ОГЭ	4	0	1	3	0	100%	25%

Благодаря большому количеству диагностических работ, проведенных в течение года и индивидуальному подходу по подготовке к экзамену к каждому ученику, удалось избежать неудовлетворительных результатов по предмету русский язык. Все учащиеся, получили удовлетворительные оценки, по экзаменам в форме ОГЭ и доказали свои годовые результаты по предметам.

По предмету математика имеется у 3 учащихся удовлетворительный результат, и у 1 учащегося отметка «4». Детальный анализ результатов работы каждого учащегося позволил выделить ряд вопросов и тем, которые вызывают наибольшие затруднения и на которые необходимо обратить особое внимание при работе с будущим 9 классом и их подготовке к ОГЭ:

- Решение простейших геометрических задач,
- Нахождение площадей основных геометрических фигур,
- Установка истинности или ложности геометрических понятий, фактов, утверждений и теорем.

Вторая часть работы по-прежнему остается особенно сложной для учащихся. К остальным заданиям (решение текстовых задач алгебраическими методами, решение геометрической задачи на доказательство, построение графика функции) учащиеся не приступали и не выполняли. Таким образом, в 2015-2016 учебном году учителю математики, работающему в 9 классе необходимо уделить особое внимание геометрическим заданиям на нахождение площадей поверхностей, на нахождение неизвестных элементов простейших геометрических фигур (треугольники, окружность, четырехугольники), а так же установлению истинности или ложности геометрических высказываний.

Результат реализации программы:

- ✓ сдача основного государственного экзамена каждым выпускником; соответствие результатов потенциальным возможностям выпускников;

- ✓ создание системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9 класса направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетентностей учащихся.

Проблемы, которые возникли при реализации плана подготовки к ОГЭ, это повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ОГЭ, умение педагогом проанализировать работы и выявлять учебные пробелы в знаниях учащихся, изучать и использовать новые методические приемы, направленные на повышение эффективности подготовки к экзаменам.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

-продолжать создавать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников через изучение нормативно-правовой базы, накопления учебно-методических материалов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, вести работу с родителями.

-повышать методическую компетенцию учителей-предметников при подготовке учащихся к экзаменам, через курсы повышения квалификации, онлайн-семинары, посещение ГМО, освоение педагогами новых методических приемов, направленных на повышение эффективности подготовки к экзаменам.

- организовывать всестороннюю помощь выпускникам через использование дополнительных консультационных часов, групповой и индивидуальной работы учащихся, ориентированной на повышение качества образования.

Анализ участия учащихся в мероприятиях фестиваля «Созвездие юных дарований ТГО»

В октябре 2014 г. прошел **школьный этап** олимпиад, в котором приняли участие 28 человек, что составляет 100 % от общего количества учащихся этих классов. Такое участие является стабильным на протяжении трех лет. Олимпиады прошли по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике. Лучшие результаты показали учащиеся по русскому языку, истории, обществознанию. Низкие результаты показали учащиеся, как и в прошлом году по математике, физике. По многим предметам учащиеся не захотели участвовать в олимпиадах, объясняя это недостаточным уровнем знаний по данным учебным дисциплинам.

Сводная таблица участия школьников в школьном туре предметных олимпиад

Мероприятие	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников	% от общего кол-ва учащихся	Количество учащихся, набравших более 50% от максимального количества баллов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Олимпиады (предмет)							
Русский язык	5	7	7	100	3	1	2
Русский язык	6	4	4	100			
Русский язык	7	6	6	100			
Русский язык	8	6	6	100			
Русский язык	9	3	3	100	1	0	0
Русский язык	11	2	2	100	0	0	0
Математика	5	7	7	100	1	1	1
Математика	6	4	4	100	1	1	0
Математика	7	6	6	100	0	0	0
Математика	8	6	6	100	1	1	0

Биология	6	4	4	100	1	1	0
Биология	7	6	6	100	1	1	1
Биология	8	6	6	100	4	1	3
Биология	9	3	3	100	1	1	0
Биология	11	2	2	100	0	0	0
Обществознание	6	4	4	100	1	1	0
Обществознание	7	6	6	100	2	1	1
Обществознание	8	6	6	100	1	1	0
Герграфия	6	4	4	100	1	1	0
География	7	6	6	100	2	1	1
География	8	6	6	100	2	1	1
История	5	7	7	100	2	1	1
История	6	4	4	100	0	0	0
История	7	6	6	100	2	1	1
История	8	6	6	100	3	1	2
Немецкий язык	5	7	7	100	3	1	2
Немецкий язык	6	4	4	100	1	1	0
Немецкий язык	7	6	6	100	2	1	1
Немецкий язык	8	6	6	100	4	1	3
Физика	7	6	6	100	1	1	0
Физика	8	6	6	100	1	1	0

Результаты школьного тура предметных олимпиад

Предмет	Клас с	Мак бал л	ФИО уч-ся	Результат	ФИО учителя	Категория
Русский язык	5-6	20	Данилов А.	17	Лабанёва Л.Е.	Соот.д.
Русский язык	8-7	30	Савицкая Т.	25	Лабанёва Л.Е.	Соот.д.
Русский язык	9	20	Захаров М.	16	Богатырева М.А.	Соот.д.
Математика	5	20	Туголукова В.	8	Носкова Л.И.	Соот.д.
Математика	6	20	Карпович А.	11	Носкова Л.И.	Соот.д.
Математика	8	20	Савицкая Т.	13	Судоплатова Э.А.	-
Биология	6	20	Данилов А.	13	Деревянникова С.Г.	1
Биология	7	20	Кузнецова П.	13	Деревянникова С.Г.	1

Биология	8	20	Савицкая Т., Серебренникова Д.	14 13	Деревянникова С.Г.	1
Биология	9	20	Захаров М.	11	Деревянникова С.Г.	1
Обществознание	6	20	Карпович А.	11	Кузнецова Ж.Н.	1
Обществознание	7	20	Кузнецова П., Рякина Д.	13 12	Кузнецова Ж.Н.	1
Обществознание	8	20	Савицкая Т.	15	Кузнецова Ж.Н.	1
География	6	20	Данилов А.	11	Кузнецова Ж.Н.	1
География	7	20	Кузнецова П., Рякина Д.	12 10	Кузнецова Ж.Н.	1
География	8	20	Савицкая Т., Галкин С.	12 11	Кузнецова Ж.Н.	1
История	5	20	Кузнецов К. Дубровина С.	15 14	Кузнецова Ж.Н.	1
История	6	20	Данилов А.	13	Кузнецова Ж.Н.	1
История	7	20	Кузнецова П. Рякина Д.	13 12	Кузнецова Ж.Н.	1
История	8	20	Савицкая Т., Галкин С., Кривошеина Н.	15 13 11	Кузнецова Ж.Н.	1
Немецкий язык	5	20	Кузнецов К. Дубровина С. Туголукова В.	15 13 12	Богатырева М.А.	Соот.д.
Немецкий язык	6	20	Данилов А.	12	Богатырева М.А.	Соот.д.
Немецкий язык	7	20	Кузнецова П. Рякина Д.	15 14	Богатырева М.А.	Соот.д.
Немецкий язык	8	20	Савицкая Т., Кривошеина Н., Серебренникова Д., Космынина С.	16 14 14 13	Богатырева М.А.	Соот.д.
Физика	7	15	Кузнецова П.	10	Судоплатова Э.А.	-

Физика	8	15	Савицкая Т.	11	Судоплатова Э.А	-
--------	---	----	-------------	----	-----------------	---

Педагогам начальной и средней школы необходимо:

1. Проанализировать результаты учащихся в школьном туре предметных олимпиад.
2. Спланировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими большее количество баллов, по созданию условий для их дальнейшего развития.
3. Чаще включать в учебные занятия задания повышенной трудности, на развитие умения рассуждать, применять полученные знания в различных ситуациях.

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах (областного и Всероссийского уровней)

Уровень	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	% от общего кол-ва учащихся в классе	Результат (копии документа прилагается при наличии победителей и призеров)	ФИО педагогов
1.Областной	0	0	0	0	0	-
2.Всероссийский	0	0	0	0	0	-
3.Международный	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	4	2	25%	Сертификат	Аmineва МП
		5	2	35%	Сертификат	Судоплатова ЭА
		6	4	75%	Сертификат	Носкова ЛИ
		8	2	25%	Сертификат	Носкова ЛИ
	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	4	2	25%	Сертификат	Аmineва МП
		5	1	15%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		6	2	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		7	1	25%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		8	3	50%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
		9	3	75%	Сертификат	Лабанева ЛЕ
	Игра-конкурс «Гелиантус»	6	1	15%	Диплом 1место	Деревянникова СГ
		8	3	50%	Сертификат	Деревянникова СГ
		9	3	75%	Сертификат	Деревянникова СГ
		10	1	50%	Сертификат	Деревянникова СГ

Подводя итог, нужно отметить, что работа с одарёнными учащимися ведётся в школе на низком уровне. Результативность участия школы в муниципальных интеллектуальных конкурсах в этом учебном году по-прежнему невысокая. Причиной такого положения

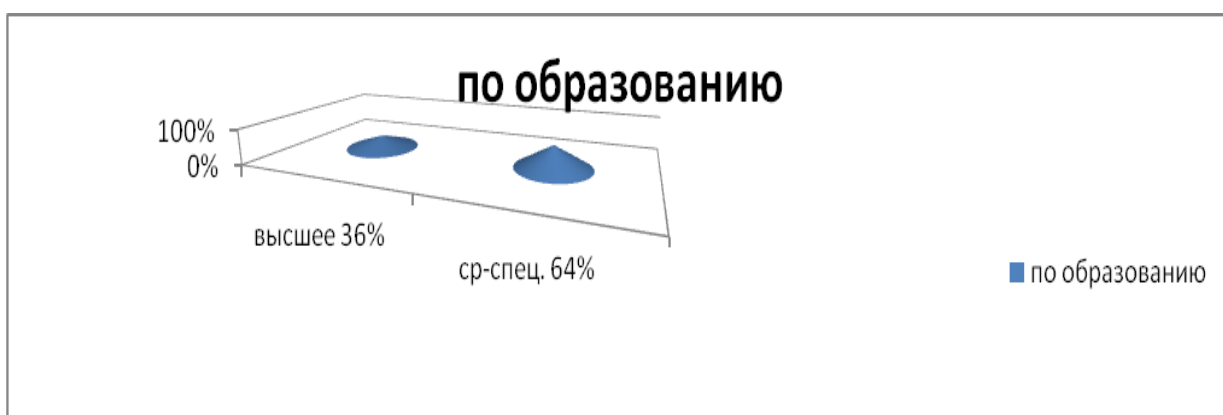
является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, у педагогов отсутствуют индивидуальные планы по подготовке учащихся к олимпиаде. Учебные программы факультативных курсов, внеурочной и кружковой работы нуждаются в изменениях содержательных линий. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей района; привлечь обучающихся к участию в дистанционных конкурсах сети Интернет.

По улучшению работы педагогов по подготовке к олимпиадам проведен педагогический совет, разработаны памятки подготовки учащегося к олимпиаде. Учитель истории и географии Кузнецова Ж.Н. прошла курсы повышения квалификации об участии уч-ся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и поделилась с педагогами своим опытом. На следующий учебный год принять участие в олимпиадах муниципального тура и общероссийского уровней.

Кадровое обеспечение образовательного процесса **Количественный состав педагогов**

- по образованию



- по педагогическому стажу



- по квалификационным категориям



В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию самообразования и образования педагогов, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт. Методическая работа в школе в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по введению новых образовательных стандартов начальной и основной школы. Для этого проводились педагогические советы на темы «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования», «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Рассматривались вопросы повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознание необходимости повышения уровня самообразования, определялись основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности работы классного руководителя, обмен опытом работы классных руководителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС:

Прохождение курсовой подготовки учителями по ФГОС

№п /п	ФИО	Название курса	Кол -во часов	Время прохождения
1	Аmineва Маргарита Петровна	«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. Вариативный модуль «Реализация ФГОС НОО в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	72	06.08.-15.08. 2012год
		«ФГОС НОО: содержание и технологии введения»	72	22.12.- 27.12.2010год
2	Богатырева Марина Алексеевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10-26.10. 2012год

3	Денисова Надежда Дмитриевна	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»	80	21.05-31.05.2012год
		«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	72	31.10-11.11.2011год
4	Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)»	108	26.11.-26.12.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	36	10.03-12.03.2013год
5	Ефимова Анастасия Валерьевна	«Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ОО»	72	20.03.-04.04.2013год
6	Кузнецова Жанна Николаевна	«ФГОС ОО по истории: теоретические и методические проблемы реализации»	70	10.11.2011-14.04.2012год
		«Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Обществознание.	36	26.02-28.02.2013год
7	Лабанёва Лариса Евгеньевна	«ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы»	120	08.10-26.10.2012год
8	Носкова Татьяна Алексеевна	«Управление введением ФГОС ОО» ВМ «Управление введением ФГОС ОО»	108	19.06.2012-22.03.2-13год
9	Носкова Лариса Ивановна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей ОУ (в соответствии с ФГОС)»	108	26.11.-26.12.2012год

**Результаты повышения квалификации
за 5 лет.**

ФИО	Образовательная программа	Кол-во часов	№ удостоверения
Аминева Маргарита Петровна	«Проектирование и организация образовательного процесса в 1 классе в рамках ФГОС начального общего образования» ИРО 2010	24	№8546
	«ФГОС НОО: содержание и технологии введения» ИРО 2010	72	
	Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования. Вариативный модуль «Реализация ФГОС начального общего образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	72	№10582
Денисова Надежда Дмитриевна	«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» ИРО 2012 «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» ИРО 2010	80	№9805
		72	№11908/ВН

Богатырева Марина Алексеевна	«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе» Институт информационных технологий «АйТи» 2012 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения». Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы» ИРО 2012	108 120	№0032272 №4780
Лабанева Лариса Евгеньевна	«Обучение тьюторов по подготовке педагогов к проведению Государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку и литературе» ИРО 2010 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения». Вариативный модуль для учителей русского языка и литературы» ИРО 2012	80 120	№6990 №4781-a
Носкова Лариса Ивановна	«Математическое образование в основной и средней (полной) школе: содержательные элементы углубленного и профильного обучения» ИРО 2012 «Совершенствование деятельности педагогов и руководителей образовательного учреждения в соответствии с ФГОС» 2012 ИРО	72 108	№1965 №1020/15B
Кузнецова Жанна Николаевна	«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам» Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии» ИРО 2015	24	№490
Судоплатова Эльвира Анатольевна	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» Свердловский педколледж 2015 «Содержание математического образования в контексте реализации Концепции математического образования и Федерального государственного стандарта общего образования» УрГПУ	72 -	№909 сертификат
Рязанова Галина Владимировна	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по информатике» Дистанционно АНОО ДПО (ПК)	144	№195
Носкова Татьяна Алексеевна	«Управление введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования» ВМ «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ИРО 2013	108	№745-a
Деревянникова Светлана Геннадьевна	«Совершенствование деятельности педагогов и руководителей образовательного учреждения в соответствии с ФГОС» 2012 ИРО	108	№1009/15B

В этом учебном году процедуру аттестации прошёл 1 педагог Носкова Л.И. на соответствие занимаемой должности. В соответствии с новым порядком аттестации педагогических кадров, вступившим в силу с января 2011 года, на следующий учебный год пройдут процедуру аттестации на подтверждение 1 категории - педагоги Аминева М.П. и Денисова Н.Д. и на соответствие занимаемой должности Судоплатова Э.А.

В школе уделяется достаточное внимание информатизации образовательного процесса. В настоящее время 100 % педагогов в большей или меньшей мере владеют навыками работы на персональном компьютере. Многие педагоги используют информационные технологии на своих уроках. Формы использования педагогами ИКТ - презентации, информационно-обучающие программы, тесты, проекты.

К одной из форм использования ИКТ относится подборка и конструирование мультимедийных презентаций (медиатеки, аудиотеки, видеотеки) и демонстрации с использованием проектора, интерактивной доски, информационно-обучающие программы, тесты, проекты, которые использует учитель начальной школы Аминева М.П.

на уроках русского языка во 2 кл, дидактические игры тренажёры по предмету окружающий мир.

Денисова Н.Д. учитель начальных классов 1,3 на уроках математики использует презентации, игру-тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 10» «Расшифруй название сказки», игра «Сказочное лото», дидактические игры по составу чисел первого десятка; на уроках русского языка электронное сопровождение Урок – сказка «Жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фунтик», «Теремок», презентации.

Судоплатова Э.А. учитель математики и физики применяет ИКТ в УВП по использованию таких приемов:

- полная замена деятельности учителя; частичная замена;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование тренинговых программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ.

Лабанева Л.Е. на уроках русского языка применяет и использует развивающие презентации на всех этапах урока.

Богатырева М.А. – применяет презентации при подготовке к путешествию по Германии, достопримечательности Германии, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Второй год в школе ведется электронный дневник, где имеется расписание уроков на четверть, год, выставляются отметки по предметам. Функционирует сайт школы, на который регулярно помещается нормативно-правовая документация ОУ, публикуются новости школьной жизни, даются рекомендации родителям и учащимся (за этот учебный год размещено 32 публикации).

В целях повышения педагогического мастерства педагоги изучают и применяют в своей деятельности современные образовательные технологии. Учителя начальной школы Аминова М.П. и Денисова Н.Д. работали используя проектные технологии, игровые технологии, информационные технологии, технологию проблемного обучения. Использование данных технологий на уроках при изучении нового, при проверке домашнего задания, проверка знаний учащихся; использование во внеурочной деятельности: для сбора материалов для докладов, рефератов, исследовательских работ школьников, для проведения тестирования школьников, что способствует более качественному обучению учащихся. Богатырева М.А. учитель русского и немецкого языка внедряла на своих уроках элементы технологии критического мышления. Кузнецова Ж.Н. учитель истории и географии использовала технологию проблемного обучения, критического мышления, которые развивают способность мыслить, анализировать, сопоставлять факты, способствуют лучшему усвоению изученного материала. К сожалению, в текущем учебном году педагоги школы не принимали активного участия в методической работе района, являясь в основном пассивными участниками ГМО, семинаров и конференций.

Анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

При реализации воспитательной работы в этом учебном году решались следующие цели:

- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, формирования ключевых компетенций;
- воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией.

Основными направлениями работы являются следующие:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- здоровье и спорт;
- художественно-эстетическое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа кружков.

За 2014 – 2015 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия: 1 сентября «День Знаний», прошла торжественная линейка ко Дню Знаний совпала с открытием новой школы. В нашей школе проходят традиционные праздники: День Учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, Вечер встречи выпускников, 8 Марта, Месячник по патриотическому воспитанию (февраль), митинг и эстафета, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Последний звонок, выпускной вечер.

Очень насыщенным был Месячник по патриотическому и спортивному воспитанию школьников. Все мероприятия были приурочены к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В нашей школе силами учащихся и педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия: «А песни тоже воевали», урок мужества «Города-герои», «Детство, опаленное войной», презентация о тружениках тыла нашего поселка и рассказы детей о родных, участниках войны; учащиеся нашей школы – Кузнецов Кирилл и Медюха Вика вместе со специалистом сельской администрации Шафранской Галиной Евгеньевной вручали юбилейные медали на дому труженикам тыла; митинг и эстафета. В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические мероприятия по БДД, правилам ПБ, профилактика экстремизма и терроризма. В апреле прошел единый день профилактики «Школа безопасности», мероприятие по комплексной безопасности, в котором учащиеся в игровой форме вспомнили правила пожарной безопасности, дорожной безопасности, ГО и ЧС, оказания первой медицинской помощи, правила поведения в лесу, при грозе, на водоемах. На завершающем этапе состоялась спортивная эстафета.

Совместно со специалистом сельской администрации Шафранской Галиной Евгеньевной прошел классный час для учащихся 5-10 классов на тему «Местное самоуправление – форма народовластия». Детям в доступной форме на примере работы нашей

администрации рассказали о функциях, задачах, целях и направлениях работы местных органов самоуправления.

В течение года мы активно сотрудничали с ЦТР «Гармония». Учащиеся 7-8 классов принимали участие в игре «Путешествие по страницам Конституции» и заняли 1 место (Кузнецова Полина, Рякина Дана, Карпович Анна, Артемьева Наташа, Данилов Артем). Участвовали в интернет-викторине «Моя жизнь, мои права», Карпович Анна – 2 место, Данилов Артем – грамота за участие. Также принимали участие в акции к 70-летию Победы – ток-шоу «Завтра глазами детей» - презентация о тружениках тыла нашего поселка (по материалам школьного музея). Руководство по подготовке к данным мероприятиям осуществляла учитель истории Кузнецова Ж.Н. Кузнецова Полина (8 класс), Савицкая Таня (9 класс) заняли 1 место в интернет - состязании «Свердловская область – красота природы», Космынина Сабрина -2 место. (отв.Деревянникова С.Г.) учащиеся 4 класса – Зуев К., Корнев Ф., Дорохина Н., Туголукова М. с классным руководителем Аминовой М.П. принимали участие в игре «Знатоки права» награждены благодарностью за участие.

С учащимися проведены беседы работником РЖД Лабаневым В. «Профилактика правонарушений на ЖД». В рамках акции «Помочь семье – помочь ребенку» в каждом классе прошел классный час «Скажи телефону доверия «Да!», информация о телефоне доверия размещена на школьном сайте, в фойе школы.

В этом учебном году прошло мероприятие по творчеству М.Ю.Лермонтова (отв. Богатырева М.А.). Интегрированное занятие ко Дню героя (отв. Кузнецова Ж.Н.). Урок мужества «Первая мировая война – 100 лет» (отв. Кузнецова Ж.Н.).

Осуществляя воспитательную деятельность, школа сотрудничает с сельской библиотекой, сельским домом культуры. Классный руководитель 2,4 класса Аминова М.П. работала над одним из основных направлений в формировании личности и коллектива в работе над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми, культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед: « Наш класс на перемене», «О мальчиках и девочках», « Умеем ли мы общаться», « Учимся уступать друг другу». Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена. В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть», « Хочу и нужно», во время часов общения « Цена минутки», « И в дружбе есть свои законы», « Отчего бывает одиноко», « Эгоисты. Кто они такие», во время занятий-практикумов « Кто опрятен, тот приятен», « Ласковые слова маме» и др. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Были проведены мероприятия «В гости к Неболейке», « Азбука правильного питания», « Путешествие в страну Спортландию» и др. Воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории родной земли, гражданско – патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения. Информационные часы «Виртуальная экскурсия по городам- героям», урок «Карабашка – моя малая Родина» были направлены на привитие детям любви к Родине, беседа “ Что такое гражданство?» «Я – маленький гражданин России” познакомили учащихся с Конституцией РФ. Во время недели правовых знаний прошли мероприятия: диспут “Наши права и обязанности”, конкурс рисунков “Мы все разные, а права – одни”, инфо час, посвященный Всемирному дню ребенка “ Большая забота о маленьких детях”, беседа-дискуссия “Неприкосновенность человека и его собственности”, читательская конференция по книге А. Усачева “ Приключения маленького человека”. В преддверии 70-

летия Великой Победы были проведены: конкурс рисунков “ Война глазами детей”,урок памяти “Никто не забыт, ничто не забыто”, музыкально-литературная программа “ Дети войны” (с использованием ИКТ).

Классный руководитель 1,3 классов Денисова Н.Д., её работа в классном коллективе велась по следующим направлениям:

1. Учебная деятельность.
2. Индивидуальная работа с каждым учеником и изучение его личности.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.
7. Взаимодействие с семьями.

Были проведены мероприятия «Путешествие по океану знаний», экскурсия в лес, на речку. Подготовка номеров ко Дню Учителя. Конкурс рисунков ко дню космонавтики, по правилам дорожного движения. Проведены классные часы «Путешествие в страну здоровья», «Огонь – друг или враг», «Дружба – главное чудо на свете». Прошли праздники «День именинников» (осень-зима, весна-лето), к 8 марта, праздник «Букваря», прощание с 1 и 3 классом. В проведение праздников большое участие приняли родители. Это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

Классный руководитель 5 класса Богатырева М.А. –целью своей работы считает создание условий для развития и реализации имеющихся способностей учащихся для развития индивидуальных способностей каждого учащегося, формирование личности с разносторонними интересами. Кл. часы: «Роль физической культуры для организма уча-ся», «Памяти павших», « 8 марта-праздник для мам», «Толерантность. Это трудно. Но нужно быть толерантным», «Международные документы о правах и обязанностях ребенка», «О привычках вредных и полезных».

Классный руководитель 6,10 классов Кузнецова Ж.Н. её воспитательная деятельность строилась по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, работа с родителями. Цели и задачи реализовывались через вовлечение обучающихся в классные и общешкольные мероприятия, беседы, классные часы, родительские собрания. В течение учебного года классные коллективы принимали участие в следующих мероприятиях: «Кулинарный поединок», вечер для мам, «Такой разный Новый год», «День именинника». Классные часы – «Когда мы едины, мы непобедимы», «Моя малая Родина», «Вредные привычки», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Терроризм – глобальная проблема человечества», «В мире профессий».

Классный руководитель 7,8 классов Лабанева Л.Е. целью её воспитательной системы сплочение - классного коллектива и духовное обогащение личности через индивидуальный подход к каждому ученику, воспитание трудолюбивой и любознательной личности подростка с целью приобретения лучших нравственных качеств: доброты, отзывчивости, милосердия. На выбор цели повлияли интересы и потребности учащихся и родителей, среди которых можно выделить следующие:

- желание детей строить взаимоотношения в классе по законам добра и красоты, чувствовать себя в школе комфортно;
- стремление развивать любознательность и интеллектуальные способности, расширять свой кругозор;
- потребность детей ориентироваться в своей жизни на лучшие образцы;
- желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, интеллектуально развитыми и физически здоровыми.

Являясь звеном воспитательной системы школы, реализуя общую цель учебного заведения, участвуя во всех школьных делах, класс развивается и как самостоятельная ячейка, формируя свой коллектив и свою индивидуальность. Две воспитательные системы – класса и школы успешно взаимодействуют, взаимодополняя друг друга, что, несомненно, способствует созданию более благоприятных условий для развития личности ребенка. В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного самоуправления являются Кузнецова П, Рякина Д, Карпович А, Кухарева Г. Самоуправление класса работает без расчета на взрослых, только иногда нужно руководство воспитателя. У большинства учащихся класса осознанная дисциплина, умеют руководить и подчиняться. Во всем чувствуется доброжелательность, редко возникают конфликтные ситуации. У некоторых учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Внимание, доброта и забота взрослых вызывают появление адекватных чувств и отношений со стороны учащихся. Заметными событиями в жизни класса являются классные часы по разным темам, анкетирования, тестирования и другие формы работы. Использование социометрических методов при изучении отношений в классном коллективе показало, что в классе существуют лидеры, которые успешно учатся и обладают такими привлекательными качествами характера, как общительность и доброжелательность.

Классный руководитель 9 класса Деревянникова С.Г. целью своей работы ставила воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией. Приоритетные направления воспитательной работы: общеинтеллектуальное (олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии и т.д.); духовно-нравственное воспитание (акции благотворительности, освоение нравственных понятий и т.д.); гражданско-патриотическое (уроки мужества, мероприятия к 23 февраля, 9 мая, развитие правовой культуры и т.д.); художественно - эстетическое (конкурсы, праздники, фестивали, творческие кружки объединения и т.д.); экологическое воспитание (месячник экологического воспитания, экскурсии и т.д.); формирование здорового образа жизни (гигиена, физкультура и спорт); профессиональная ориентация, общественно-полезный труд. В школе ведется воспитательная работа на уровне класса и школы. Своей деятельностью педагогический коллектив старается охватить всех учащихся.

Внеурочная деятельность.

Урок, пусть даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками. Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строится по принципу добровольности, а ее содержание отвечает личным интересам детей.

Целью всех кружковых занятий в школе является расширение общих знаний учащихся, развитие творческих способностей, организация досуга и средство профориентации учащихся.

В течение года в школе работали 13 кружков, различной направленности.

Кружок «Информатика» руководитель Аминева М.П., В результате учащиеся научились:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- представлять материал в табличном и графическом виде;

- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов и их моделей;
- объединять предметы по общему признаку;
- различать истинные и ложные суждения;
- элементарно обосновывать высказанное суждение.
- выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
- использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...» для определения типа алгоритмов
- анализировать результаты сравнения;
- самостоятельно составлять простейшие алгоритмы для решения учебной задачи.
- определять способы контроля и оценки деятельности;
- определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидеть трудности, находить ошибки.

Кружок «Улыбка» руководитель Денисова Н.Д.

Основные задачи

- Развивать познавательный интерес к театральной деятельности
- Формировать навыки общения и коллективное творчество
- Развивать творческие способности детей.
- Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
- Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
- Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Перед началом работы с детьми была проведена беседа на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, посещали ли дети драматический театр. Рассказали детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). Для решения поставленных задач, в течение первого полугодия было проведено несколько занятий, где дети учились говорить, пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Так же использовались методы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Применялась индивидуальная работа с ребенком, как с личностью, так и с героем в определенном сюжете, что помогает осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствует формированию самоконтроля, повышает уверенность в себе.

Кружок «Умелые ручки» - познакомились с разными видами работ с бумагой - квиллинг, торцевание, объемное торцевание, объемный квиллинг, познакомились с пластилинопластикой.

Кружок «Математический» руководитель Судоплатова Э.А. посещали, в основном, учащиеся 8 класса. В течение работы кружка детям прививалось умение анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации; учащиеся обучались приемам мыслительной деятельности, требующей интеллектуального напряжения.

Кружок «Школа пешехода» руководитель Богатырева М.А. участие в акции газеты «Добрая дорога детства», проведение агитбригад по безопасности дорожного движения, выступления на родительских собраниях, перед учащимися начальной школы со сценарием «В стране дорожных знаков».

Кружок «Занимательный немецкий» руководитель Богатырева М.А. - КВН «Кто лучше знает немецкий?» Кружок «Танцевальный» руководитель Богатырева М.А. выступление учащихся на общешкольных праздниках и мероприятиях.

28 мая в нашей школе состоялся творческий отчет работы кружков. Работу своих кружков представили педагоги Богатырева МА «Школа пешехода»-3класс, «Занимательный немецкий» -4 класс, Денисова НД – «Умелые ручки» -3класс, «Азбука

пешехода»- 1класс, «Информатика» -3 класс, Аминева МП – «Информатика»-4 класс, Кузнецова ЖН - «Юный патриот» 5-8 классы.

Марина Алексеевна с учащимися 3 класса показала познавательное мероприятие о правилах дорожного движения. Дети рассказали историю появления светофора, отгадывали со зрителями загадки о знаках дорожного движения, спели веселую песенку. Педагог показала работу с учащимися 4 класса на кружке «Занимательный немецкий». Провела с учащимися миниКВН, где они, выполняя различные задания, продемонстрировали знания немецкого языка.

Надежда Дмитриевна в виде электронной презентации охватила работу кружка «Умелые ручки», показав работы учащихся в различных техниках работы с бумагой. Работа с бумагой детям интересна, доставляет им огромное наслаждение. Развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера; Способствует концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат; активизирует мыслительную деятельность, формирует трудовые навыки. Также работу кружка «Азбука пешехода», на котором учащиеся знакомятся с правильным поведением на дорогах и улицах больших городов с целью сбережения собственного здоровья и жизни. Игровая форма занятий дает ученикам возможность проявить свое творчество, повышает интерес к данной деятельности и помогает закрепить знания о безопасности на дорогах, о поведении всех участников дорожного движения - и пешеходов, и водителей.

Жанна Николаевна с учащимися 6 класса в стихотворной форме рассказали о работе кружка «Юный патриот». Показав на слайдах, какую исследовательскую и поисковую работу вели в течение года по сбору информации к 70летию Победы. Создана презентация «Детство, опалённое войной», выступили на районном мероприятии в г. Тавда ко Дню Победы.

Маргарита Петровна ведет в 4 классе кружок «Информатика». При помощи электронной презентации представила свою работу, рассказав цели, показав мероприятия кружка и результат своей деятельности с учащимися. Учащиеся владеют компьютером, ведут поиск информации, умеют копировать, вставлять информацию, развивается мышление, логика, творческие способности учащихся.

Таким образом, кружковая работа способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Анализ социальной работы.

Цель работы: – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

В своей деятельности руководствовались:

- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативными актами различного уровня;
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Виды и формы деятельности:

- Поддерживаем тесную связь с родителями;

- Изучать социальные проблемы учеников;
- Вести учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлять социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных.
- Проводить патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Согласно школьного плана мероприятий в сентябре была проведена корректировка списков детей и семей, стоящих на внутришкольном учете. На конец года новых семей в категории группы социального «риска» не выявлено. В настоящее время на внутришкольном учете состоит: группы риска – 7 человек.

Все ребята, состоящие на учете, посещают секции и кружки. Активно принимают участие в мероприятиях, организованных школой, а так же в городских конкурсах.

В начале учебного года была проведена проверка готовности учащихся к школе, в ходе которой было выяснено – все ребята обеспечены необходимыми учебниками, канцелярскими принадлежностями, одеждой.

Своевременно были приняты меры по фактам непосещения учебных занятий учащимися в начале учебного года.

В конце каждой четверти проводится общий итог посещаемости учащимися занятий в школе, а в течение четверти принимаются меры по устранению данного нарушения ученической дисциплины.

В течение года классными руководителями проводилась индивидуальная работа не только с ребенком, но и с родителями, подразумевающая беседы и консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей, посещение семей на дому. С детьми проводились беседы по темам: «Профилактика конфликтов в подростковой среде», «Правовые нарушения и ответственность за них», «Поведение в экстремальных ситуациях». Так же были проведены тематические классные часы: «Беседа о детской преступности»; «Вредные привычки». В школе нет учащихся, которые совершили преступления. Для учащихся группы риска организуется летний отдых. Это детская оздоровительная площадка (которую посещают 5 человек) и летний трудовой лагерь (посещает 1 человек) при школе.

Анализ предпрофильной работы 2014-2015 учебный год

Цели программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

Для более успешной организации предпрофильной подготовки в школе разработан пакет нормативно-правовых документов:

- Устав МКОУ СОШ п. Карабашка;
- План управленческих действий по предпрофильной подготовке учащихся МКОУ СОШ п.Карабашка
- Положение об организации предпрофильной подготовки;
- План мероприятий по организации предпрофильной подготовки;

- Положение об элективных курсах;
- Учебный план 8-9-х классов;
- Программы элективных курсов педагогов-предметников;

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества и кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность работы заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Реализация программы осуществлялась поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

Работа по предпрофильной подготовке осуществлялась через организацию курсов по выбору учащихся, информационную работу (профориентационные уроки, классные часы, профессиографические исследования), встречи со специалистами.

- Организация работы курсов по выбору.

Курсы по выбору в 8, 9 классах организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационные курсы – «Самоопределение старших школьников», «Твои возможности, человек!» создают базу для определения учащимися своего места в мире профессий и пропагандируют здоровый образ жизни. В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека, о возможностях.

В 2014-2015 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовались следующие программы курсов по выбору для обучающихся 8,9,10 классов:

Название курса	Предмет	Учитель	Кол-во часов
Самоопределение старших школьников	межпредметный	Носкова ТА	35
Основы черчения и черчение и основы графики	черчение	Рязанова ГВ	35/35
Решение задач по физике	физика	Судоплатова ЭА	17
Учимся писать грамотно	русский язык	Лабанева ЛЕ	16
Твои возможности, человек!	биология	Деревянникова СГ	16
Генетика человека	биология	Деревянникова СГ	16
Практическая стилистика	русский язык	Богатырева МА	35
Нравственные основы семейной жизни	межпредметный	Носкова ТА	35

Охват учащихся элективными курсами составил 100%, форма работы безоценочная.

- Информационная работа.

Велась информационная работа начиная с учащихся начальной школы, педагоги проводили в течение года различные классные часы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Тропинками разных профессий», конкурс рисунков «Кем работают мои родители», конкурс стихотворений «Самая интересная профессия», экскурсии в ФАП, СДК, сельскую библиотеку.

В 5-7 классах информационная работа по профориентации осуществлялась через классные часы «Кем быть?», конкурс стенгазет «Все о профессиях», психологический практикум «Склонности и интересы в выборе профессий» во внеурочное время и на уроках технологии.

В 8,9,10 классах предпрофильная подготовка - прогнозирование будущей профессиональной деятельности. Проведены классные часы на тему «В мире профессий», «Новое время-новые профессии», внеклассное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем...», анкетирование, опрос учащихся 9 класса о профессиональном самоопределении.

Работа с родителями осуществлялась по плану предпрофильной подготовки через анкетирование, информирование об организации предпрофильной подготовки в школе, ознакомление с нормативно-правовой базой, родительские собрания «Важность выбора профессии», «Роль семьи в выборе профессии».

**Количество профессионально определившихся учащихся из числа 9-10 классов
(по итогам анкетирования)**

	9 кл.	10кл.	Итого
Всего	5	2	7
Из них: определились с выбором профессионального учебного заведения и специальности	5	2	7
Из них: имеют представление о трудоустройстве по выбранной специальности	5	2	7
Из них: планируют получать дальнейшее профессиональное образование в вузе	1	2	3

Результаты реализации программы:

-повысить уровень готовности учащихся к самоопределению, к выбору будущей профессии;

-сформировать у учащихся выбор дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки, но однообразной (элективные курсы, классные часы), нет сотрудничества с другими учебными заведениями. Курсы по выбору проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогически технологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы.

Проблемы:

- Организация сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.
- Обучение дистанционно с получением профессии (д. Кошуки АГРО)
- Организация экскурсий в учебные заведения района.
- Повышение квалификации педагогов по профориентационной работе

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Расширение пространства сотрудничества школы с учебными заведениями и учреждениями социума поселка и города в вопросах решения задач

предпрофильной подготовки через посещение учебных заведений, предприятий, центра занятости.

2. Активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками через проведение совместных мероприятий детей и родителей.
3. Совершенствование компетентности учителей по организации предпрофильного обучения, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применение современных технологий, оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников, через прохождение дистанционных курсов, семинаров.
4. Создать на сайте школы страницу, где систематически размещать материалы о планируемой и проведённой работе, об учебных заведениях, о востребованных профессиях.

Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры школы с целью предоставления качественного образования. Повышение качества знаний обучающихся, качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
2. Совершенствование социально-воспитательного пространства школы. Совершенствование работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Развитие системы олимпиад, конкурсов, соревнований. Усиление работы по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, умения работать в высокоразвитой информационной среде. Применение современных форм работы с педагогическими кадрами.