

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Карабашка Тавдинского района Свердловской области за 2013-2014 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2013-2014 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета стала для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В 2013-2014 учебном году деятельность школы руководствовалась Законом РФ «Об образовании», комплексным проектом образования модернизации Российского образования, президентской инициативой «Наша новая школа», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации.

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ: «ШКОЛА - СРЕДА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2013 -2014 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс был построен по следующим приоритетным направлениям:

- создание условий для самореализации личности;
- работа по повышению качества образования, путём совершенствования образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий
- в процессе освоения основных образовательных программ – создание базовой культуры личности, формирование ценностных ориентаций, отвечающих интересам не только человека, но и общества.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база соответствующая Российскому и региональному законодательству, соответствующие локальные акты и положения.

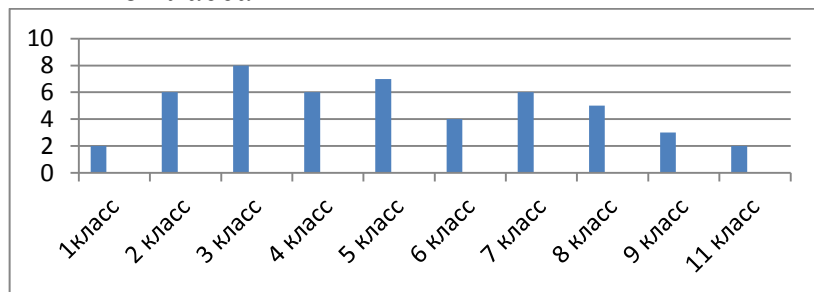
Анализ учебно-воспитательной работы

Обеспечение базового образования

На конец учебного года в школе обучалось 49 учеников.

Количество учащихся

- по классам



Данные сохранности контингента учащихся

| Всего учащихся | Учебный год |
|--|-------------|
| | 2013-2014 |
| На начало учебного года | 52 |
| Отчислено | - |
| Причины отчисления | - |
| Выбыли в связи с изменением места жительства | 5 |
| Прибыли | 2 |
| На конец учебного года | 49 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам в связи с изменением места жительства.

В минувшем учебном году школа работала по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, а также в соответствии с локальными актами образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы школы, ориентирован на обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ»

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В структуру учебного плана входит **инвариантная часть**, в которой обозначены учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории страны и **вариативная**, в которую включены предметы в соответствии с интересами и потребностями учащихся, которые способствуют реализации идей развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивают условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Федеральный компонент базисного учебного плана, реализуется в полном объеме.

Вариативная часть составлена с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе и возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения.

Учебный план для 1, 2 и 3 классов начальной школы был **разработан** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, составленной на основе требований ФГОС ООО и с учетом содержания используемого УМК «Гармония» по математике, русскому языку, литературному чтению и УМК по окружающему миру «Планета знаний».

Учебный план для учащихся **3 - 11 классов** адаптирован к требованиям Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана основной школы представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне. А вариативная часть включает в себя обязательные учебные предметы национально-регионального компонента по выбору учащихся компонента образовательного учреждения (русский язык и литература, Урал. Человек. Истоки., речь и культура общения, государственная символика, самоопределение старших школьников. Биология растений, грибов, лишайников, черчение).

Таким образом, реализация данного учебного плана должна способствовать приведению содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с интересами личности, общества, государства.

Учебный план на прошедший 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков 40 минут для учащихся 1 класса (осуществлялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки первоклассников) и с продолжительностью уроков 45 минут для учащихся 2-11-х классов.

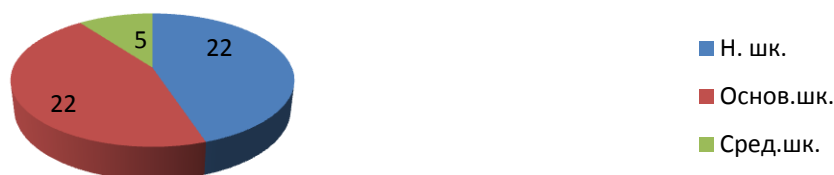
В школе на конец учебного года обучалось 49 учеников: в начальной школе обучалось 22 учеников, в основной - 22 ученика, в средней - 5 учащихся. Переведены в следующий класс 49 учеников. Окончили основную школу 3 учеников, среднюю – 2 человек. Оставленных на повторный год обучения нет.

Усп. За 2013-2014уч.год



Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения



Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильность успеваемости в начальной, основной школе и стабильность в средней школе. Отсутствие неуспевающих по предметам.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения.

Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения



Сравнивая качество знаний нужно отметить снижение качества знаний выпускников средней школы по сравнению с начальной и основной школой.

Анализ УВР по ступеням обучения

• Начальная школа

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В начальной школе в начале учебного года обучалось 24 учеников. В течение года выбыли 3 учащихся. Прибыл 1 учащийся. На конец года обучалось 22 учащихся. Переведено в следующий класс 22 ученика.

Результаты успеваемости по начальной школе

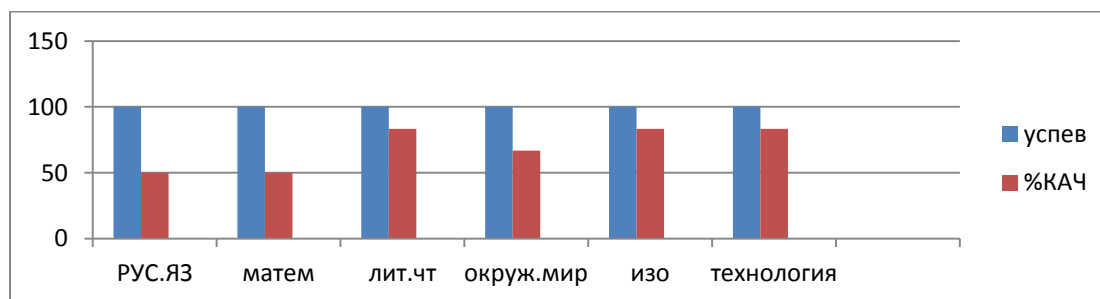
2-4 классы



В 1-м классе на начало учебного года был 1 ученик, в течение года прибыл 1 ученик. Таким образом, на конец учебного года обучалось 2 учащихся.

Во 2 классе обучалось 8 учащихся. На конец учебного года 6 учащихся, 2 ученика выбыли. Переведены в 3 класс все учащиеся.

Окончили второй класс на «4» и «5» - 3 ученика.



Учащиеся 1-2 классов обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой начальной школы. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. В течение учебного года вся урочная и внеурочная деятельность была направлена на развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, укрепления здоровья детей,

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, проектной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты 1 и 2 класса оснащены необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

С первых дней педагогами 1 и 2 классов и администрацией школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что 100% учащихся имеют низкий уровень развития. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

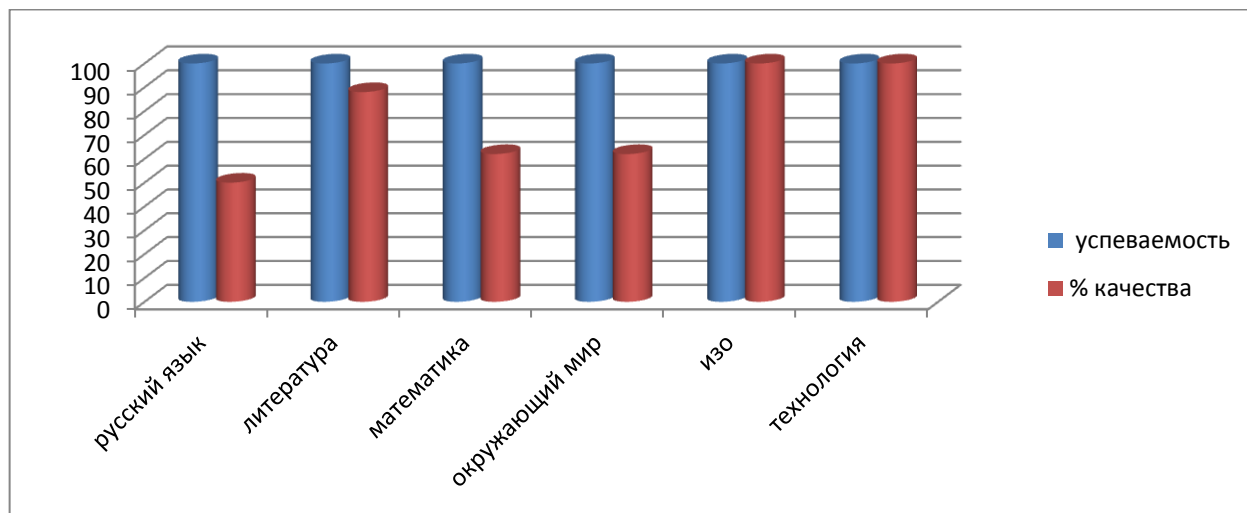
Диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 2 полугодия показали низкий уровень овладения навыками. Им, ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

В своей работе педагогу 1 класса Аминовой М.П. необходимо уделить внимание формированию такой операции, как деление на слоги и выделение ударного слога. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение орфографического действия у обучающихся будет затруднено.

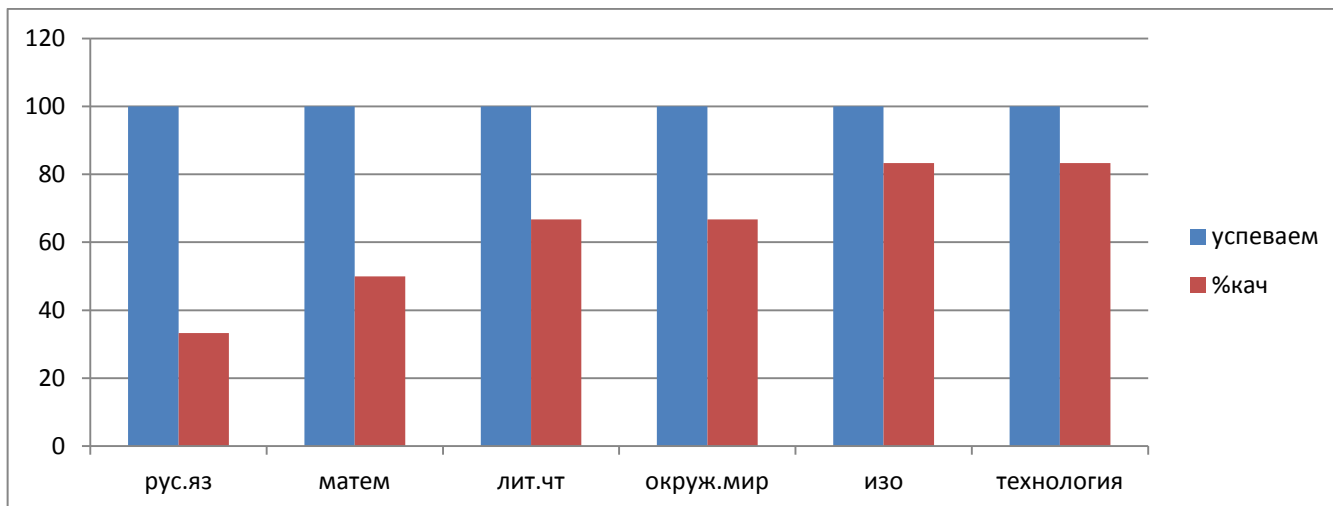
Так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

Грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

В 3 классе на начало года обучалось 9 учеников. В течение года выбыл 1 ученик. Переведены в 4 класс 8 учащихся. Качество знаний составляет 38%.



В 4 классе на начало года обучалось 6 учеников. Перешли в 5 класс все 6 учеников. Успеваемость 100%. Качество знаний 17%.

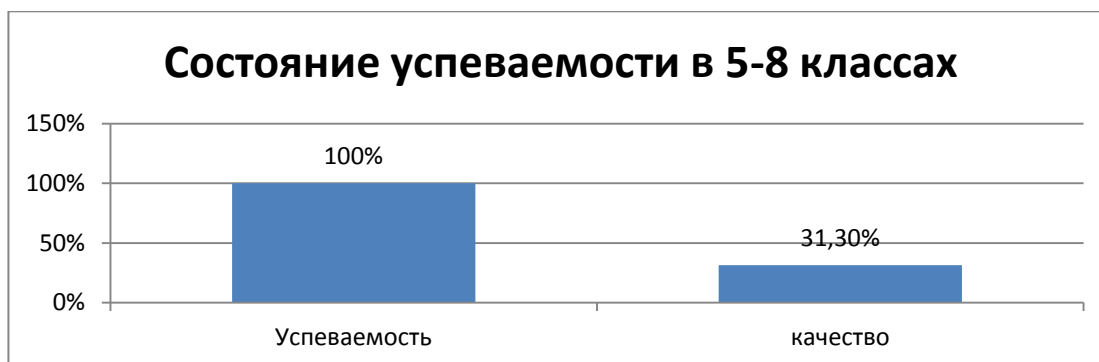


Учителям начальной школы необходимо помнить, что именно они формируют базу для дальнейшего обучения ребенка. Надо осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, шире использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения.

- **Основная школа**

В 5-8 классах обучался 22 ученика. На «4» и «5» закончили учебный год 7 человек.

Состояние успеваемости в 5-8 классах



По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость остается на том же уровне 100%, а качество знаний уменьшается по сравнению с прошлым годом.

- **Средняя школа**

В 9 классе обучается 3 ученика. Успеваемость 100%, качество знаний 3,3%. Все учащиеся допущены к ГИА. На «4» и «5» учится один ученик. В 11 классе обучалось 2 учеников, закончивших школу на «4» и «5» нет.

Состояние успеваемости в 9-11 классах



Анализ итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

Согласно Закону РФ “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты).

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2014 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия, а именно:

- была создана комплексно-целевая программа школы и составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2014 году учителями, предметы которых учащиеся сдавали в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- были оформлены стенды для учащихся и их родителей, содержащие всю необходимую информацию по подготовке к экзаменам (нормативные документы, расписание проведения экзаменов, полезные ссылки и рекомендации). Обновление стендов происходило в течение всего года;
- учителями-предметниками были сформированы все необходимые материалы по подготовке к экзаменам;
- в течение всего года проводились школьные и муниципальные диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование и тренировочные работы в соответствии с графиком проведения работ в формате ЕГЭ и ОГЭ в системе СтатГрад, позволяющие отследить уровень подготовки и внести, если это необходимо, коррективы в работу с учащимися;
- администрацией школы совместно с учителями-предметниками в течение всего года проводились родительские собрания с целью ознакомления с порядком проведения итоговой аттестации и ее особенностями.
- классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводились беседы с родителями по ознакомлению с динамикой достижений учащихся (как положительной, так и отрицательной), разрабатывались индивидуальные планы для подготовки к сдаче экзаменов.

При организации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов руководствовались нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, приказами по школе.

Учителя-предметники познакомились с контрольно-измерительными материалами ОГЭ, ЕГЭ с изменениями внесенными в них в 2014 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На заседаниях МО школы в полном объеме был дан анализ выполнения всех частей ГИА, названы типичные ошибки, допускаемые школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования. Информирование населения по вопросам проведения ГИА осуществлялось через работу сайта школы, на собраниях обучающихся и их родителей. Необходимую информацию, также можно было получить на сайтах поддержки ЕГЭ Института повышения квалификации работников образования, Федерального центра тестирования, а также института измерений.

В соответствии с планом работы школы на 2013-2014 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Изучены локальные акты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации (положения,

инструкции, порядок работы и др.), в соответствии с последними документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В школе проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия: педсоветы, совещания при директоре школы, ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной (итоговой) аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса подготовки к ГИА-2014. Оформлены информационные стенды, содержащие необходимую информацию об экзаменах.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2014 году в 9 классе.

По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, которые нужны для получения аттестата.

| № п/п | Предмет | Кол-во сдающих | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| 1 | Русский язык ОГЭ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% |
| 2 | Математика ОГЭ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% |

Благодаря большому количеству диагностических работ, проведенных в течение года и индивидуальному подходу по подготовке к экзаменам к каждому ученику, удалось избежать неудовлетворительных результатов по предметам: русский язык, математика. Все учащиеся, получили удовлетворительные оценки, по экзаменам в форме ОГЭ и доказали свои годовые результаты по предметам.

Русский язык.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной (средней) школы сдали 3 уч-ся.

| № п/п | ФИ | Баллы | Отметка | % успеваемости | % выполнения |
|-------|-------------------------|-------|---------|----------------|--------------|
| 1 | Баран Татьяна | 21 | 3 | 100% | 50 |
| 2 | Захаров Максим | 34 | 4 | 100% | 80 |
| 3 | Лаврентьев Александр | 20 | 3 | 100% | 47 |

Детальный анализ по результатам работ учащихся показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями части А и В (тестовая часть и задания с выбором ответа). Учащиеся, выполнили абсолютно все задания этих частей. Учащиеся успешно справились со сжатым изложением (здание С1). Допущены 2-3 орфографические и пунктуационные ошибки.

Наибольшие затруднения возникли с заданиями части С.2.2 – сочинение-рассуждение. Это говорит о том, что учащиеся испытывают затруднения при работе с монологическими высказываниями. Среди допущенных ошибок можно выделить следующие:

- приведение примеров-аргументов,
- создание смысловой цельности, речевой связности сочинения, логичности изложения.

Таким образом, в предстоящем учебном году учителю русского языка, преподающему в 9 классе особое внимание следует уделить работе над письменным монологическим высказыванием (часть С.2), а именно: умению анализировать

проблематику исходного текста, формулировать позицию автора, излагать собственное мнение по поводу прочитанного, точно, логично и последовательно высказывать мысли, оформлять сочинение в соответствии с нормами современного русского языка. Также учить приемам сжатия текста, абзацному членению текста и орфографии.

Математика.

Государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной (средней) школы сдали 3 уч-ся.

| № п/п | ФИ | Баллы | Отметка | % успеваемости | % выполнения |
|--------------|----------------------|--------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Баран Татьяна | 12 | 3 | 100% | 31 |
| 2 | Захаров Максим | 20 | 4 | 100% | 52 |
| 3 | Лаврентьев Александр | 8 | 3 | 100% | 21 |

Детальный анализ результатов работы каждого учащегося позволил выделить ряд вопросов и тем, которые вызывают наибольшие затруднения и на которые необходимо обратить особое внимание при работе с будущим 9 классом и их подготовке к ОГЭ:

- Решение простейших геометрических задач по теме «Окружность»,
- Нахождение площадей основных геометрических фигур,
- Установка истинности или ложности геометрических понятий, фактов, утверждений и теорем.
- Упрощение рациональных выражений и нахождение его значения по заданному значению переменной. Применение формул сокращенного умножения при упрощении дробно-рациональных выражений.
- Применять графические представления при решении неравенств;
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

Вторая часть работы по-прежнему остается особенно сложной для учащихся. К остальным заданиям (решение текстовых задач алгебраическими методами, решение геометрической задачи на доказательство, построение графика функции) учащиеся не приступали и не выполняли.

Учащийся Захаров М. справился почти со всеми заданиями части В, допустил ошибки в вычислениях, в заданиях 10,12,15 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, подсчет углов, описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. Учащиеся «группы риска» Баран Т. и Лаврентьев А. допустили ошибки при вычислении, в умении выполнять вычисления и преобразования, умении решать уравнения, неравенства и их системы, числовые последовательности, в модуле «Геометрия».

Таким образом, в 2014-2015 учебном году учителю математики, работающему в 9 классе необходимо уделить особое внимание геометрическим заданиям на нахождение площадей поверхностей, на нахождение неизвестных элементов простейших геометрических фигур (треугольники, окружность, четырехугольники), а так же установлению истинности или ложности геометрических высказываний, неравенства, векторы. Особое внимание следует уделить умению решения текстовые задачи на движение, работу, смеси и сплавы и сложные проценты (необходимость умения решать текстовые задачи становится особенно актуальным на экзамене по ЕГЭ) и умение строить графики функций с решением простейших задач с параметрами, закреплять простейшие вычислительные навыки.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2014 году в 11 классе.

По итогам учебного года все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ЕГЭ, которые необходимы для получения аттестата.

| № п/п | Предмет | Кол-во сдающих | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|---------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|
| 1 | Русский язык ЕГЭ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| 2 | Математика ЕГЭ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |

Учащиеся 11 класса Кудрявцева Ю. и Румянцев М. набрали минимальное количество баллов по сдаваемым предметам и получили удовлетворительные результаты, подтвердив свои годовые отметки по предметам

| № п/п | Предмет | Кол-во участников | Проходной балл (первичный) | Минимальный по школе (первичный) | Максимальный по школе (первичный) | Средний балл | Кол-во участников |
|-------|--------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 2 | 17 | 35 | 42 | 38 | 0 |
| 2. | Математика | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 0 |

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа провела планомерную работу по подготовке государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, а также в формате ЕГЭ и обеспечила ее организованное проведение.

Не плохие результаты показали учащиеся 9 и 11 классов при сдаче ОГЭ (учителя русского языка Богатырева М.А. и математики Судоплатова Э.А.) и ЕГЭ (учитель русского языка Богатырева М.А.), имеются отметки «4».

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Один из недостатков тот, что качество образования учащихся 9,11 классов соответствует только базовому уровню государственного образовательного стандарта.

Ученики 11 класса, в этом учебном году набрали по прежнему низкий средний балл по математике, но с минимумом заданий справились, неудовлетворительных результатов нет.

Необходимо также работать над тем, чтобы учащиеся пробовали сдавать и предметы по выбору в форме ОГЭ И ЕГЭ.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Поэтому всем учителям необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся, созданию условий для получения качественного образования каждым учеником, научиться работать, опираясь на принципы педагогики сотрудничества.

Задачей на 2014-2015 учебный год должно быть - сохранение лучших результатов и развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Для этого:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов;

2. Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися «группы риска».
3. Внедрять в больших объемах формы Кимов ОГЭ и ЕГЭ при проведении контроля знаний обучающихся с начальной ступени обучения;
4. Педагогам отработать систему оценивания учащихся по текущим оценкам, в целях не допущения не соответствия годовых и экзаменационных оценок.
5. Учителю математики Судоплатовой Э.А. и Носковой Л.И. уделять особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).
6. Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников и их родителей.
7. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
8. Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала.
9. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать дополнительные консультации.

Анализ участия учащихся в мероприятиях фестиваля «Созвездие юных дарований ТГО»

В октябре 2014 г. прошел **школьный этап** олимпиад, в котором приняли участие 28 человек, что составляет 100 % от общего количества учащихся этих классов. Такое участие является стабильным на протяжении трех лет. Олимпиады прошли по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике. Лучшие результаты показали учащиеся по русскому языку, истории, обществознанию. Низкие результаты показали учащиеся, как и в прошлом году по математике, физике. По многим предметам учащиеся не захотели участвовать в олимпиадах, объясняя это недостаточным уровнем знаний по данным учебным дисциплинам.

Сводная таблица участия школьников в школьном туре предметных олимпиад

| Мероприятие | Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во участников | % от общего кол-ва учащихся | Количество учащихся, набравших более 50% от максимального количества баллов | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------------|-------|--------------------------|-------------------|-----------------------------|---|--------------------|-----------------|
| Олимпиады (предмет) | | | | | | | |
| Русский язык | 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 1 | 2 |
| Русский язык | 6 | 4 | 4 | 100 | | | |
| Русский язык | 7 | 6 | 6 | 100 | | | |
| Русский язык | 8 | 6 | 6 | 100 | | | |
| Русский язык | 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 7 | 7 | 100 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Математика | 7 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|-----|---|---|---|
| Биология | 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 7 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 8 | 6 | 6 | 100 | 4 | 1 | 3 |
| Биология | 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| Обществознание | 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Герграфия | 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| География | 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| География | 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| История | 5 | 7 | 7 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| История | 6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| История | 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| История | 8 | 6 | 6 | 100 | 3 | 1 | 2 |
| Немецкий язык | 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 1 | 2 |
| Немецкий язык | 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Немецкий язык | 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 1 | 1 |
| Немецкий язык | 8 | 6 | 6 | 100 | 4 | 1 | 3 |
| Физика | 7 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 0 |
| Физика | 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 1 | 0 |

Результаты школьного тура предметных олимпиад

| Предмет | Класс | Мак. балл | ФИО уч-ся | Результат | ФИО учителя | Категория |
|----------------|-------|-----------|--|----------------|--------------------|-----------|
| Русский язык | 5-6 | 20 | Данилов А. | 17 | Лабанёва Л.Е. | Соот.д. |
| Русский язык | 8-7 | 30 | Савицкая Т. | 25 | Лабанёва Л.Е. | Соот.д. |
| Русский язык | 9 | 20 | Захаров М. | 16 | Богатырева М.А. | Соот.д. |
| Математика | 5 | 20 | Туголукова В. | 8 | Носкова Л.И. | Соот.д. |
| Математика | 6 | 20 | Карпович А. | 11 | Носкова Л.И. | Соот.д. |
| Математика | 8 | 20 | Савицкая Т. | 13 | Судоплатова Э.А. | - |
| Биология | 6 | 20 | Данилов А. | 13 | Деревянникова С.Г. | 1 |
| Биология | 7 | 20 | Кузнецова П. | 13 | Деревянникова С.Г. | 1 |
| Биология | 8 | 20 | Савицкая Т., Серебрянникова Д. | 14 13 | Деревянникова С.Г. | 1 |
| Биология | 9 | 20 | Захаров М. | 11 | Деревянникова С.Г. | 1 |
| Обществознание | 6 | 20 | Карпович А. | 11 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| Обществознание | 7 | 20 | Кузнецова П., Рякина Д. | 13 12 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| Обществознание | 8 | 20 | Савицкая Т. | 15 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| География | 6 | 20 | Данилов А. | 11 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| География | 7 | 20 | Кузнецова П., Рякина Д. | 12 10 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| География | 8 | 20 | Савицкая Т., Галкин С. | 12 11 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| История | 5 | 20 | Кузнецов К., Дубровина С. | 15 14 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| История | 6 | 20 | Данилов А. | 13 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| История | 7 | 20 | Кузнецова П., Рякина Д. | 13 12 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| История | 8 | 20 | Савицкая Т., Галкин С., Кривошеина Н. | 15 13 11 | Кузнецова Ж.Н. | 1 |
| Немецкий язык | 5 | 20 | Кузнецов К., Дубровина С., Туголукова В. | 15 13 12 | Богатырева М.А. | Соот.д. |
| Немецкий язык | 6 | 20 | Данилов А. | 12 | Богатырева М.А. | Соот.д. |
| Немецкий язык | 7 | 20 | Кузнецова П., Рякина Д. | 15 14 | Богатырева М.А. | Соот.д. |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|---|----------------------|------------------|---------|
| Немецкий язык | 8 | 20 | Савицкая Т., Кривошеина Н., Серебренникова Д., Космынина С. | 16 14 14 13 | Богатырева М.А. | Соот.д. |
| Физика | 7 | 15 | Кузнецова П. | 10 | Судоплатова Э.А. | - |
| Физика | 8 | 15 | Савицкая Т. | 11 | Судоплатова Э.А. | - |

Кроме олимпиад в школе с 11 по 13 ноября был проведен интеллектуальный марафон, в котором приняло участие 21 ученик 2-4 классов, что составляет 100 % от общего количества учащихся этих классов.

Традиционно задания предлагались по 5 циклам: русский язык, математика, культурология, естествознание, иностранный язык. Предложенные задания были направлены на выявление уровня развития интеллектуальных способностей детей, общей эрудиции, межпредметной интеграции знаний, умений применять знания при выполнении нестандартных упражнений.

Результаты интеллектуального марафона

| Класс | Максимальный балл | Ф.И. участника | Результат | |
|-------|-------------------|----------------|-------------------|--------------|
| | | | Количество баллов | % выполнения |
| 2 | 30 | Савицкая М. | 15 | 50% |
| | | Сучкова П. | 13 | 48% |
| | | Архипов М. | 13 | 48% |
| 3 | 30 | Кривошеина А. | 15 | 50% |
| | | Зуев К. | 15 | 50% |
| | | Коренев Ф. | 15 | 50% |
| 4 | 30 | Кудрявцев Е. | 20 | 90% |
| | | Васильев Д. | 15 | 50% |

Более успешно справились с заданиями по русскому языку и естествознанию. Трудности возникли при выполнении заданий по культурологии и математике.

Педагогам начальной и средней школы необходимо:

1. Проанализировать результаты учащихся в школьном туре предметных олимпиад и конкурсе «Интеллектуальный марафон».
2. Спланировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими большее количество баллов, по созданию условий для их дальнейшего развития.
3. Чаще включать в учебные занятия задания повышенной трудности, на развитие умения рассуждать, применять полученные знания в различных ситуациях.

Результаты муниципального тура олимпиад

| Класс | Максимальный балл | Предмет | Ф.И. участника | Результат | | Педагог |
|-------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | | | Количество баллов | % выполнения | |
| 3 | 80 | Интеллектуальный марафон | Кривошеина А. Коренев Ф. | 53 29 | | Аmineва М.П. |
| 4 | 100 | Интеллектуальный марафон | Кудрявцев Е. Васильев Д. | 41 40 | | Денисова Н.Д. |
| 5 | 100 | Интеллектуальный марафон | Дубровина С. Кузнецов К. | 36 20,5 | | Аmineва М.П. |
| 6 | 100 | Интеллектуальный марафон | Данилов А. | 32 | | Лабанева Л.Е. |
| 7 | 100 | Обществознание | Кузнецова П. | 24 | | Кузнецова Ж.Н. |
| | | | Рякина Д. | 16 | | |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| 9 | 100 | Обществознание | Захаров М. | 17 | | Кузнецова Ж.Н. |
| 7 | 100 | Русский язык | Кузнецова П. Рякина Д. | 10 6,5 | | Лабанева Л.Е. |
| 8 | 100 | Русский язык | Кривошеина Н. Космынина С. Савицкая Т. | 20 16 14 | | Лабанева Л.Е. |
| 9 | 100 | Русский язык | Захаров М. | 9,5 | | Богатырева М.А. |
| 8 | 55 | Биология | Савицкая Т. Космынина С. Серебrenикова Д. | 31,25 (призер) 16,5 27,5 | | Деревянникова С.Г. |
| 7 | 100 | История | Рякина Д. Кузнецова П. | 15 14 | | Кузнецова Ж.Н. |
| 8 | 100 | История | Галкин С. | 4 | | Кузнецова Ж.Н. |
| 8 | 100 | География | Галкин С. | 9 | | Кузнецова Ж.Н. |
| 9 | 100 | География | Захаров М. | 17 | | Кузнецова Ж.Н. |
| 9 | 42 | Математика | Захаров М. | 2 | | Судоплатова Э.А. |

Педагогам начальной и средней школы необходимо:

1. Проанализировать результаты учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад и конкурсе «Интеллектуальный марафон».
2. Проанализировать ошибки в работах учащихся и спланировать работу над заданиями повышенной трудности.
3. Спланировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими большее количество баллов, по созданию условий для их дальнейшего развития.
4. Чаще включать в учебные занятия задания повышенной трудности, на развитие умения рассуждать, применять полученные знания в различных ситуациях.
5. Проводить консультации по подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад и конкурсу «Интеллектуальный марафон», разбирая задания прошлых олимпиад.

В школе проводилась защита исследовательских проектов учеников. Свои исследовательские работы представили ученики 2, 3, 8 классов. Ученики 2 класса Савицкая М., Сучкова П., Архипов М., Алистархова В. под руководством учителя Денисовой Н.Д. на уроке окружающего мира представили проект «Весна». Где рассказали, какое это время года, что происходит весной в растительном и животном мире, собирали стихи, пословицы и загадки о весне.

Ученица 2 класса Савицкая М. (учитель Денисова Н.Д.) представила проект «Наши питомцы», изучила, какие бывают породы собак, определила породу своего домашнего питомца.

Учащиеся 8 класса (учитель Деревянникова С.Г.) поработали над проектом по биологии «Питаться вкусно или правильно?», изучили нормы питания, вредные добавки, которые содержатся в продуктах, составили рацион правильного питания для подростка.

Учащиеся 3 класса Донкова К., Яворская В., Пуртина Н., Туголукова М. под руководством Аминовой М.П. представили проект «Животные нашего края», где провели исследовательскую работу и собрали информацию о животных нашей местности.

Также учащиеся 3 класса Донкова К., Яворская В., Пуртина Н., Туголукова М., Кривошеина Н. (учитель Аминова М.П.) поработали над проектом «Пластмасс в жизни человека» и выяснили пользу и вред пластмассы.

К сожалению не одна из работ не была представлена на муниципальный тур исследовательских проектов. По - прежнему, количество участников остается

маленьким. Кроме того, большинство работ не соответствует требованиям к содержанию и защите исследовательского проекта.

Педагоги, анализируя представленные проекты и их защиту, выделили следующие недостатки:

- низкое качество оформления работ, не соблюдение структурного и содержательного компонентов, предъявляемых к исследовательскому проекту в большинстве работ;
- в работах отсутствует обоснование актуальности;
- в некоторых работах отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации авторами проектов;
- в ряде работ для полноценного исследования явно недостаточно тех источников, которые использованы авторами;
- инструментарий исследовательской деятельности во всех работах носит узкий традиционный характер;
- выводы, которые делают некоторые учащиеся в финале своего исследования, не всегда точны, часто носят абстрактный характер, иногда выпадают из общего поля проблематики работы;
- элементы исследовательской компетентности у многих учащихся проявляются слабо, авторами лишь предпринимаются попытки соотнести заявленные цель и задачи с методами и результатами исследования;
- низкое качество выступления участников защиты исследовательских проектов, неумение вести диалог с аудиторией, невыразительная речь, слабое владение научной терминологией.

Педагогам необходимо уделять большее внимание созданию системы обучения школьников самостоятельной исследовательской деятельности через организацию проектной и исследовательской деятельности в процессе преподавания предметов, при ведении внеурочной и кружковой работы.

19.03.2014года приняли участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Победителем школьного тура Конкурса стала Кузнецова П. (7класс), она представила ОУ на муниципальном туре Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Заняла 4 место из 6 вышедших в финал конкурса.

Необходимо отметить хорошую работу, проделанную учителем русского языка и литературы Лабанёвой Л.Е. по подготовке ученицы к Конкурсу.

Учащиеся школы в 2013-2014 учебном году принимали участие в международных конкурсах «Кенгуру - математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», которые уже стали традиционными в школе. В этом учебном году впервые приняли участие и в конкурсе «ЧИП- человек и природа».

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах

(областного и всероссийского уровней)

| Областной | | | | | | Всероссийский | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|------------------|--|---------------|----------------------|------------------------------|--|--|
| Клас с | Кол- во участн иков | % от общего кол-ва учащихс я в классе | Резуль тат (копии докум ента прилаг ается) | ФИО педагогов | Название конкурса | Клас с | Название конкурса | Кол- во участн иков | % от общего кол-ва учащихс я в классе | Результат (копии документа прилагается) |
| 4 | 1 | 17% | Грамо та | Денисова Н.Д. | VII Всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси» | 2 | Кенгуру | 6 | 80% | сертификаты |
| | | | | | | 3 | | 6 | 80% | сертификаты |
| | | | | | | 4 | | 1 | 17% | сертификаты |
| | | | | | | 5 | | 7 | 100% | сертификаты |
| | | | | | | 7 | | 5 | 90% | сертификаты |
| | | | | | | 8 | | 3 | 50% | сертификаты |

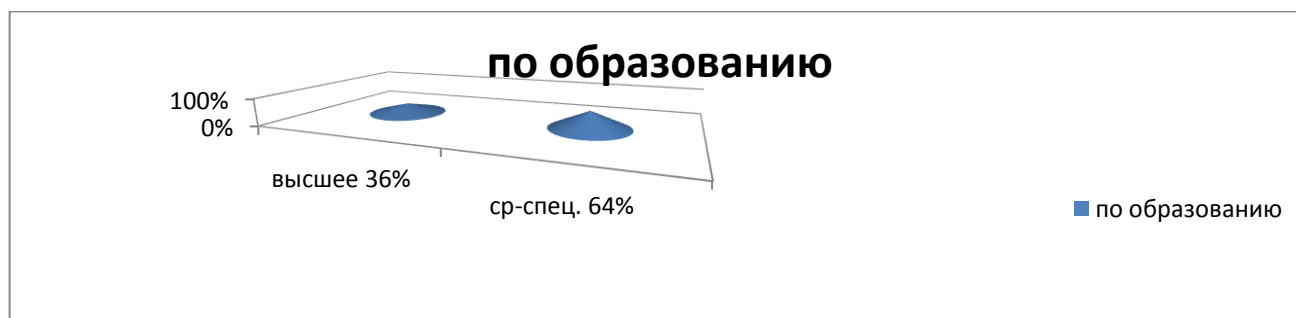
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--------------|-----|-------|-------------|-------------|
| | | | | | 9 | | 2 | 66% | сертификаты | |
| | | | | | 11 | | 1 | 50% | сертификаты | |
| | | | | | 2 | Р медвежонок | 4 | 50% | сертификаты | |
| | | | | | 3 | | 6 | 77,5% | сертификаты | |
| | | | | | 4 | | 3 | 50% | сертификаты | |
| | | | | | 5 | | 7 | 100% | сертификаты | |
| | | | | | 6 | | 2 | 33% | сертификаты | |
| | | | | | 7 | | 3 | 50% | сертификаты | |
| | | | | | 8 | | 5 | 80% | сертификаты | |
| | | | | | 9 | | 2 | 66% | сертификаты | |
| | | | | | 2 | | ЧИП | 3 | 28% | сертификаты |
| | | | | | 3 | | | 4 | 50% | сертификаты |
| | | | | | 4 | 2 | | 34% | сертификаты | |
| | | | | | 5 | 3 | | 42,5% | сертификаты | |
| | | | | | 7 | 2 | | 33% | сертификаты | |
| | | | | | 8 | 3 | | 50% | сертификаты | |

Подводя итог, нужно отметить, что работа с одарёнными учащимися ведётся в школе на низком уровне. Результативность участия школы в муниципальных интеллектуальных конкурсах в этом учебном году по-прежнему невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, у педагогов отсутствуют индивидуальные планы по подготовке учащихся к олимпиаде. Учебные программы факультативных курсов, внеурочной и кружковой работы нуждаются в изменениях содержательных линий. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей района; привлекать обучающихся к участию в дистанционных конкурсах сети Интернет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса Количественный состав педагогов

- по образованию



- по педагогическому стажу



- по квалификационным категориям



В концепции «Наша новая школа» много внимания уделяется совершенствованию самообразования и образования педагогов, вопросам аттестации учителей и повышению их квалификации, обобщению педагогического опыта. Одна из задач ОУ – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Методическая работа в школе в прошедшем учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по введению новых образовательных стандартов начальной и основной школы. Для этого проводились педагогические советы на темы «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования», «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса», «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Рассматривались вопросы повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознание необходимости повышения уровня самообразования, определялись основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности работы классного руководителя, обмен опытом работы классных руководителей.

Прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

| № | ФИО | Должность | Название ОП |
|---|--------------|-------------------|--|
| 1 | Аmineва М.П. | Учитель начальных | «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований |

| | | | |
|---|--------------------|------------------------------------|--|
| | | классов | ФГОС» 2013год |
| 2 | Богатырева М.А. | Учитель русского и немецкого языка | «Анализ деятельности педагога в межаттестационный период Организация аттестационных процессов в ОУ» 2014год Семинар «актуальные проблемы преподавания русского языка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 2014год |
| 3 | Деревянникова С.Г. | Учитель биологии, химии | Семинар «Формирование ВУЛ при реализации требований ФГОС ООО в процессе преподавания курса «Биология» в основной школе» 2013год Семинар «Преподавание предметов естественнонаучного цикла в профильной школе средствами ВМК издательства «Просвещение» 2013год Семинар «Основные направления развития системы КИМ для проведения ЕГЭ и ГИА в условиях перехода на новые образовательные стандарты» 2013год |
| 4 | Ефимова А.В. | Учитель физической культуры | «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии ФГОС ОО» 2013год |
| 5 | Носкова Т.А. | Учитель ИЗО Директор ОУ | «Управление введением ФГОС ОО» ВМ «Управление введением ФГОС ООО» 2013год |
| 6 | Носкова Л.И. | Учитель математики | Семинар «Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ГИА и ЕГЭ» 2013год Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе и ГИА в 9 классе» 2014год Семинар «Актуальные проблемы преподавания математики в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 2014год |

В этом учебном году процедуру аттестации прошёл 1 педагог Рязанова Г.В. В соответствии с новым порядком аттестации педагогических кадров, вступившим в силу с января 2011 года, на следующий учебный год пройдут процедуру аттестации на подтверждение 1 категории - педагоги Аминова М.П. и Денисова Н.Д. И на соответствие занимаемой должности – Ефимова А.В. и Судоплатова Э.А

В школе уделяется достаточное внимание информатизации образовательного процесса. В настоящее время 100 % педагогов в большей или меньшей мере владеют навыками работы на персональном компьютере. Многие педагоги используют информационные технологии на своих уроках. Формы использования педагогами ИКТ - презентации, информационно-обучающие программы, тесты, проекты. Так учитель 1,3 класса Аминова М.П. использовала ИКТ на уроках русский язык 1кл. «Буква щ», «Как пишут письма и телеграммы», 3 кл.«Однородные члены предложения», математика 1 кл. «Число и цифра 7», «Состав чисел 11-19», «Круглые десятки» Дидактические игры тренажёры по окружающему миру 3 кл.»Государственные символы», «7 чудес Свердловской области», «Размножение и развитие животных», «Времена года», ИЗО 3 кл. «Натюрморт из фруктов», «Рисуем бабочку», «Какие бывают музеи», технология 1кл. «Пасхальное яйцо», «Рыбки в аквариуме».

Денисова Н.Д. – математика «Сложение и вычитание в пределах 20», русский язык «Парная согласная» «Безударная гласная», окружающий мир «Природные зоны России», изо «Майданская роспись».

Богатырева М.А. - подготовка к путешествию по Германии, достопримечательности Германии, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Кузнецова Ж.Н. - обобщающий урок «Древний Восток», «Природные зоны Северной и Южной Америки», «Первая мировая война».

Ефимова А.В. – на уроках музыки применяла презентации «Театр оперы и балета».

Судоплатова Э.А. - на своих уроках математики и физики использовала полную замену деятельности учителя; частичную замену; - фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала; - использование тренинговых программ; - использование диагностических и контролирующих материалов; - выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; - использование компьютера для вычислений, построения графиков; - использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы; - использование игровых и занимательных программ.

Рязанова Г.В. на уроках информатики использовала применение практических работ Word. Основные правила и приемы работы с текстовым документом, Excel. Обработка числовой информации, Power Point. Электронные презентации, Коммуникационные технологии. Интернет.

Второй год в школе ведется электронный дневник, где имеется расписание уроков на четверть, выставляются отметки по предметам. Функционирует сайт школы, на который регулярно помещается нормативно-правовая документация ОУ, публикуются новости школьной жизни, даются рекомендации родителям и учащимся (за этот учебный год размещено 32 публикации).

В целях повышения педагогического мастерства педагоги изучают и применяют в своей деятельности современные образовательные технологии. Учителя начальной школы Аминев М.П. и Денисова Н.Д. работали используя проектные технологии, игровые технологии, информационные технологии, технологию проблемного обучения.

Использование данных технологий на уроках при изучении нового, при проверке домашнего задания, проверка знаний учащихся; использование во внеурочной деятельности: для сбора материалов для докладов, рефератов, исследовательских работ школьников, для проведения тестирования школьников, что способствует более качественному обучению учащихся. Богатырева М.А. учитель русского и немецкого языка внедряла на своих уроках элементы технологии критического мышления. Кузнецова Ж.Н. учитель истории и географии использовала технологию проблемного обучения, критического мышления, которые развивают способность мыслить, анализировать, сопоставлять факты, способствуют лучшему усвоению изученного материала. Носкова Л.И. учитель математики применяла при изучении математики дифференцированный подход в обучении. В результате внедрения дифференцированного подхода в обучении математике у обучающихся повысился интерес к предмету, активизировалась познавательная деятельность. Дифференцированный подход обеспечивает личностно - ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

К сожалению, в текущем учебном году педагоги школы не принимали активного участия в методической работе района, являясь в основном пассивными участниками ГМО, семинаров и конференций.

Анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Исходя из выше сказанного в 2013-2014 учебном году мы работали над целью:

воспитание социально-адаптированного человека, то есть человека приспособленного к требованиям общества.

-формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-формирования самосознания, осознания собственного «я», помощь ребенку в самореализации.

Основными направлениями работы являются следующие:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- здоровье и спорт;
- художественно-эстетическое;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа кружков.

За 2013 – 2014 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия: 1 сентября «День Знаний», прошла торжественная линейка. На линейке были награждены грамотами ученики за хорошую учебу и учителя за плодотворную работу в текущем учебном году. После торжественной части прошли классные часы, посвященные 80-летию Свердловской области: «Урок-путешествие по памятным местам Свердловской области», Денисова Н.Д., 2,4 классы; «Я – Гражданин Свердловской области», Кузнецова Ж.Н., 9,8 классы; «Свердловской области – 80», Лабанева Л.Е., 6,7 классы. 2 сентября прошли классные часы, посвященные 20-летию Конституции РФ. В нашей школе проходят традиционные праздники: День Учителя, Осенний бал, День Матери, Новый год, Вечер встречи выпускников, 8 Марта, Месячник по патриотическому воспитанию (февраль), митинг и эстафета, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Последний звонок, выпускной вечер.

Очень насыщенным был Месячник по патриотическому и спортивному воспитанию школьников. В нашей школе силами учащихся и педагогов были организованы и

проведены следующие мероприятия: урок «Разговор о главном. Ценности Олимпийского и паралимпийского движения», после разговора все приняли участие в «Льжне России -2014»; традиционно прошел конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в котором приняли участие все классы, награждения проходили в разных возрастных группах: 1 место – 11 класс, 2 место – 8 класс, 3 место – 9 класс; 1 место – 5 класс, 2 место – 6,7 классы; 1 место – 4 класс, 2 место – 3 класс, 3 место – 2 класс; «Зарница – 2014»; конкурсная программа «А ну-ка, парни!», 5-11 классы, «Забавы богатырские», 1-4 классы; «Мы не должны забывать Афганистан», мероприятие посвящено 25-летию вывода советских войск из Афганистана, мероприятие сопровождалось показом презентаций, фильма о воинах-земляках, воевавших в горячих точках, в исполнении учащихся звучали стихи (Кузнецова Полина, Захаров Максим, Кудрявцева Юлия), также учащиеся слышали песни в исполнении современников об этой войне; также был оформлен стенд «Афганистан - незаживающая рана». Накануне Дня Победы прошла акция «Доброе слово». Учащиеся (Кузнецов Кирилл, Артемьев Артем) вместе с главой сельской администрации Артемьевой Оксаной Анатольевной и педагогом-организатором школы Кузнецовой Ж.Н. поздравили на дому тружеников тыла (открытки, изготовленные учащимися школы и памятные подарки от администрации поселка). Был организован конкурс стенгазет «Победа в сердце каждого живет», результаты следующие: 2,4 классы – 1 место (20 баллов), 3 класс – 2 место (17 баллов), 1 класс – 3 место (9 баллов); 5 класс - 1 место (59 баллов), 6,7 классы – 2 место (12 баллов); 8 класс - 1 место (49 баллов), 9 класс - 2 место (14 баллов), конкурс чтецов «Эхо Победы», классные часы, концерт «Поступь Победы», совместно с СДК, 9 мая все приняли участие в митинге и эстафете.

В течение учебного года классными руководителями были проведены профилактические мероприятия по БДД, правилам ПБ, профилактика экстремизма и терроризма. «Безопасный путь в школу», «Уроки Светофора», «Что нужно делать при пожаре», Аминева М.П.; игра «Дорожная грамота пешехода», «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан», Денисова Н.Д.; «Внимание! Пешеходный переход», Деревянникова С.Г., агитбригада «Осторожно, огонь!», ДЮП (рук-ль Кузнецова Ж.Н.), акция «Сельхозпалы под контроль», участники ДЮП (Яворская Света, Лаврентьева Полина, Медюха Вика, Кузнецов Кирилл, Артемьев Артем, Кушков Вова, Туголукова Влада) распространяли среди населения листовки по предупреждению и профилактике лесных пожаров; презентация «Что такое экстремизм?», Денисова Н.Д. (1-4 классы); классный час и акция «Мы против насилия», Кузнецова Ж.Н. (5,9 классы), конкурс рисунков «Я и улица», Кузнецова Ж.Н. (5 класс). В апреле прошел единый день профилактики «Школа безопасности», мероприятие по комплексной безопасности, в котором учащиеся в игровой форме вспомнили правила пожарной безопасности, дорожной безопасности, ГО и ЧС, оказания первой медицинской помощи, правила поведения в лесу, при грозе. Учащиеся 1-4 классов побывали на мероприятии по ПБ (Аминева М.П.), после все приняли участие в спортивной эстафете. Участники ДЮП выступили с агитбригадой, Кузнецова Ж.Н. познакомила присутствующих с историей появления пожарной службы в России. В целях профилактики вредных привычек оформлены следующие стенды: «Курение вредит здоровью», 8 класс (Деревянникова С.Г.), «Влияние энергетических напитков на здоровье подростков», 9 класс (Кузнецова Ж.Н.).

В течение года мы активно сотрудничали с ЦТР «Гармония». Учащиеся 6 класса (Карпович Анна, Данилов Артем, Бабанин Ваня, Кухарева Галя) принимали участие в конкурсе «Сотвори добро руками» и заняли 1 место (руководитель Рязанова Г.В.). Конкурс сюжетных рисунков «Лес, пожар, беда!», дети награждены грамотами и памятными значками (Кузнецова П, Карпович А, Данилов А, Кухаревы Н. и Г.,

Дубровина С, Медюха В.). Игра «Права + обязанности», 2 место (руководитель Кузнецова Ж.Н., участники Кузнецова П, Рякина Д, Савицкая Т, Галкин С, Космынина С.). Конкурс по природоведению для учащихся 5 классов (рук-ль Деревянникова С.Г., участники Артемьев А, Кузнецов К, Дубровина С.) - 1 место. Конкурс плакатов «Мы выбираем», благодарность за участие (руководитель Кузнецова Ж.Н., Лаврентьев С, Захаров М, Баран Т.). Интеллектуальное интернет - состязание «Живой уголок – маленький островок большой природы», 1 место (рук-ль Деревянникова С.Г, участница Кузнецова Полина). Слет отрядов ЮИД (рук-ль Богатырева М.А., 7 класс), награждены грамотой за участие.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские мероприятия: «Правила дорожной безопасности», «Как защитить ребенка от негативного воздействия насилия в СМИ и Интернете».

С учащимися провели беседы участковый Фокин С.В., «Виновен – отвечай»; работник РЖД Лабанев В. «Профилактика правонарушений на ЖД», продемонстрирован фильм о несчастных случаях.

В рамках акции «Помочь семье – помочь ребенку» в каждом классе прошел классный час «Скажи телефону доверия «Да!», информация о телефоне доверия размещена на школьном сайте, в фойе школы.

Также в нашей школе в ноябре прошел День открытых дверей «Школьная перемена».

В рамках Дня правовой помощи детям были проведены следующие мероприятия: час правовой культуры «Я и мои права», Дубровина Елена Алексеевна, библиотекарь сельской библиотеки, (1-4 классы); консультационная площадка «Виды юридической ответственности несовершеннолетних», Кузнецова Жанна Николаевна, учитель истории, (5-11 классы). Отзывы по мероприятию в начальных классах положительные. Час правовой культуры прошёл в игровой форме. Презентация и яркие наглядные примеры позволили учащимся разобраться в непростых жизненных ситуациях. Дети узнали о том, какие виды правонарушений бывают и какие виды наказаний могут последовать.

Мероприятие для старшеклассников помогло несовершеннолетним разобраться в правовых вопросах. Для кого-то это был первый опыт получения знаний в этой сфере. Все уяснили, что знание закона необходимо, так как оно поможет несовершеннолетним избежать неприятностей во взаимоотношениях с правоохранительными органами.

Акция «10 000 добрых дел» - в школе был организован сбор канцелярских принадлежностей, игрушек, книг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, мы оказали помощь 10 учащимся (канцелярские принадлежности).

Осуществляя воспитательную деятельность, школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними:

1. Включение родителей в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в семье.
2. Разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящиеся в группе риска.
3. Внесены в планы работы классных руководителей мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
4. Организованы в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся.

В целом задачи решены. В школе систематически ведется воспитательная работа как педагогом-организатором, так и классными руководителями. Своей деятельностью педагогический коллектив старается охватить всех учащихся.

Анализ социальной работы.

Цель работы: – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

В своей деятельности руководствовались:

- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативными актами различного уровня;
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Виды и формы деятельности:

- Поддерживаем тесную связь с родителями;
- Изучать социальные проблемы учеников;
- Вести учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлять социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных.
- Проводить патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Согласно школьного плана мероприятий в сентябре была проведена корректировка списков детей и семей, стоящих на внутришкольном учете. На конец года новых семей в категории группы социального «риска» не выявлено. В настоящее время на внутришкольном учете состоит: группы риска – 7 человек.

Все ребята, состоящие на учете, посещают секции и кружки. Активно принимают участие в мероприятиях, организованных школой, а так же в городских конкурсах.

В начале учебного года была проведена проверка готовности учащихся к школе, в ходе которой было выяснено – все ребята обеспечены необходимыми учебниками, канцелярскими принадлежностями, одеждой.

Своевременно были приняты меры по фактам непосещения учебных занятий учащимися в начале учебного года.

В конце каждой четверти проводится общий итог посещаемости учащимися занятий в школе, а в течение четверти принимаются меры по устранению данного нарушения ученической дисциплины.

В течение года классными руководителями проводилась индивидуальная работа не только с ребенком, но и с родителями, подразумевающая беседы и консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей, посещение семей на дому. С детьми проводились беседы по темам: «Профилактика конфликтов в подростковой среде», «Правовые нарушения и ответственность за них», «Поведение в экстремальных ситуациях». Так же были проведены тематические классные часы: «Беседа о детской преступности»; «Вредные привычки».

В школе нет учащихся, которые совершили преступления. Для учащихся группы риска организуется летний отдых. Это детская оздоровительная площадка (которую посещают 5 человек) и летний трудовой лагерь (посещает 1 человек) при школе.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 8 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование и анкетирование. Совместно с

администрацией школы были обработаны результаты тестов и анкет и озвучены на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В течение года в 8,9 классах велся факультатив « Самоопределение старших школьников».

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры школы с целью предоставления качественного образования. Повышение качества знаний обучающихся, качества подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.
2. Совершенствование социально-воспитательного пространства школы. Совершенствование работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Развитие системы олимпиад, конкурсов, соревнований. Усиление работы по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, умения работать в высокоразвитой информационной среде. Применение современных форм работы с педагогическими кадрами.