

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

МОУО Управление образованием Тавдинского городского округа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Карабашка

Юридический адрес: 623964, Свердловская обл., Тавдинский р-н, п. Карабашка, ул. Торговая, 1
ОГРН: 1026601904614

ИНН: 6634007783

КПП: 663401001

Электронная почта: ou-karabaschka@mail.ru

Телефон/факс: (34360)3-23-87

Телефоны: 3-23-87

Лицензия: А № 15359 от 07 ноября 2011г.

Свидетельство об государственной аккредитации: № 6302 от 30января 2012г.

Учредителем средней общеобразовательной школы п. Карабашка является Муниципальный орган управления образованием Тавдинского городского округа (Договор от 15 января 2008г.). Школа находится на востоке Свердловской области, граничит с Тюменской областью и на расстоянии 87 км от районного центра г. Тавда. Сообщение с г. Тавда по железной дороге, шоссейной дороги нет.

В настоящее время в школе работают 17 человек, 10 из которых учителя.

1 категория- 5, 2 категория- 2, на соответствие занимаемой должности – 2.

Количество обучающихся 64 человека,

I ступень (начальная школа) – 35 учащихся,

II ступень (основная школа) – 27 учащихся,

III ступень (средняя школа) – 2 учащихся.

В поселке Карабашка проживают 62 ребенка, 2 ученика на станции Лобазиха.

1 многодетная семья; в малообеспеченных 20 детей; 1 ребёнок, опекается бабушкой-пенсионеркой, 51 ребенок воспитывается в полных семьях. На конец учебного года – 58учеников.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Историческая справка

В 1962 г. по правую сторону железной дороги Тавда-Сотник был построен п. Карабашка как поселок лесозаготовителей. В 1963 г. - открыта восьмилетняя школа п. Карабашка.

В здании школы было восемь классных комнат, кабинет директора, учительская, кухня. В 1964 г. построено здание для занятий по трудовому обучению. В 1965 г. школа выпустила первых выпускников. В торжественной обстановке прошло вручение свидетельств об окончании восьмилетней школы. С 1966 г. школа стала средней. Новое здание, просторные классы, большие окна, высокие потолки радовали глаза учителей и учеников. В школе работало 35 учителей, обучалось 673 учащихся.

В 2010 г. реорганизована в МКОУ СОШ п. Карабашка. Работают 16 учителей, обучаются 85 учащихся.

Краткая характеристика социума.

Микромир поселка, его особенности, традиции, ценности – та благодатная почва, которая может дать богатые всходы на ниве образования. Здесь, в этом мире, школа не одинока в своей работе. Нас окружает – наш социум. Школа тесно взаимодействует с детским садом, сельским домом культуры и поселковой библиотекой.

Население нашего поселка составляют в основном русские, несколько семей татар, удмуртов, чувашей. В поселке 301 двор, проживает 693 человека. Из них:

Дети -108 чел.

Пенсионеры -187чел.

Число работающего населения -368 чел.

Рождаемость в поселке:

1996 – 2	1997 – 2	1998 – 3	1999 – 8	2000 – 5	2001 – 8	2002 – 7
2003 – 5	2004 – 10	2005- 9	2006 – 2	2007 – 7	2008 – 4	2009 – 6
2007 – 7	2008 – 4	2009 – 6	2010 – 4	2011 – 6	2012 – 3	

Образовательная политика Условия организации образовательного процесса

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5-8 лет на 1 сентября текущего года. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка (копия);
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка;
- паспорт с регистрацией одного из родителей.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, в остальных 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, а летом 12 календарных недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. При этом школа работает по графику: 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (две перемены по 20 минут). Учебные нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы.

Количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося – 8-10.

Организация образовательного процесса и результаты образовательной деятельности.

МКОУ СОШ п. Карабашка, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей создания в ней адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Цель: Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся - путь повышения качества образования.

Коллектив обозначил для себя проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Продолжение работы педагогов по использованию инновационных педагогических технологий, как средство повышения качества обучения учащихся в рамках инициативы «Наша новая школа»
2. Продолжение работы с учащимися, имеющими одну- две оценку «3», а также со слабоуспевающими детьми, через организацию дополнительных заданий.
3. Выявление и поддержка талантливых детей (участие в олимпиадах и конкурсах)
4. Повышение качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9.

Уровень освоения учебных программ учащимися 2-8, 10 классов на конец учебного года

№	Наименование	Классы				Итого
		1	2	3	4	
1	Количество учащихся на начало учебного года	9	9	6	8	32
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:	-	-	-	1	1
	• В т.ч. в др. ОУ ТО	-	-	-	-	-
	• В др. ОУ другого города	-	-	-	1	1
3	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по решению КДН	-	-	-	-	-
4	Количество учащихся, прибывших в течение года	-	-	-	-	-
5	Количество учащихся, окончивших учебный год	9	9	6	7	31

	• На «5»	-	-	-	-	-
	• На «4» и «5»	-	-	-	-	-
6	Количество учащихся, оставленных на повторный учебный год	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по заявлению родителей	-	-	-	-	-
7	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-	-	-	-
8	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-	-	-	-
9	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	9	9	6	7	31

№	Наименование	Классы				Итого
		5	6	7	8	
1	Количество учащихся на начало учебного года	6	6	8	3	23
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:	-	-	1	-	1
	• В т.ч. в др. ОУ ТО	-	-	-	-	-
	• В др. ОУ другого города	-	-	1	-	1
3	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по решению КДН	-	-	-	-	-
4	Количество учащихся, прибывших в течение года	-	-	-	-	-
5	Количество учащихся, окончивших учебный год	6	6	7	3	22
	• На «5»	-	-	-	-	-
	• На «4» и «5»	-	-	-	-	-
6	Количество учащихся, оставленных на повторный учебный год	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-	-	-	-
	• В т.ч. по заявлению родителей	-	-	-	-	-
7	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-	-	-	-
8	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-	-	-	-
9	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	6	6	7	3	22

№	Наименование	Классы	Итого
		10	
1	Количество учащихся на начало учебного года	2	2
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:	-	-
	• В т.ч. в др. ОУ ТО	-	-
	• В др. ОУ другого города	-	-
3	Отчислены за неуспеваемость	-	-
	• В т.ч. по решению КДН	-	-
4	Количество учащихся, прибывших в течение года	-	-
5	Количество учащихся, окончивших учебный год	2	2
	• На «5»	-	-

	• На «4» и «5»	1	1
6	Количество учащихся, оставленных на повторный учебный год	-	-
	• В т.ч. по причине не посещения ОУ	-	-
	• В т.ч. по заявлению родителей	-	-
7	Количество учащихся, оставленных на осень	-	-
8	Количество учащихся, не обучавшихся в течение всего учебного года	-	-
9	Количество учащихся на конец года (без второгодников)	2	2

Учитель немецкого языка Богатырева М.А.

1. Позитивная динамика уровня обученности (успеваемости).

За прошедший учебный год по итогам года нет учащихся, имеющих «2» по немецкому языку. Со слабыми учащимися проводит консультации по предмету, дополнительные занятия и использует индивидуальный подход на уроках. По всем классам 2 –11 классы – 100% успеваемость.

2. Позитивная динамика доли учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года.

В своей работе опирается на требования стандарта начального общего и основного общего образования по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе полезно детям, так как способствует развитию мышления, внимания, памяти, речевых способностей.

Работая в начальной школе, ставит следующие цели обучения:

- овладение детьми немецким языком как средством общения;
- усвоение внеязыковой информации (песни, стихи, сказки);
- развитие личности ребёнка.

Отсутствие у части учащихся положительной мотивации к изучению иностранного языка заставляют учителя искать и применять новые формы учебной деятельности. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путём развития внутренней мотивации. А позитивная мотивация - это ключ к успешному обучению иностранным языкам. Использует метод проектов в разноуровневых классах на протяжении нескольких лет. Творческие работы в виде проектов и мини-проектов учащиеся начинают выполнять уже с начальных классов. Как только осваиваются азы чтения и письма, ребята начинают создавать «Книгу о себе», в которой пишут о себе, своей семье, о друге, своих увлечениях, записывают считалки и рифмовки.

В среднем звене дети делают проекты при изучении тем:

6 класс «На улице листопад». Во время работы над проектом ребята делают рисунки, готовят карточки с изображением овощей и фруктов, собирают стихи и загадки на немецком языке об овощах, фруктах, цветах. Защиту организуем в форме ярмарки. Покупатели покупают овощи и фрукты (диалог между продавцом и покупателем происходит на немецком языке);

В 7 классе ребята работают над проектами «Моя семья», «Моя Родина», «Мой поселок» и др.;

В 8 классе по теме «Летом было прекрасно» учащиеся выпускают стенгазеты, в которых рассказывают о том, как они провели лето. Каждому находится дело: кто-то рисует, кто-то подбирает стихи и песни по теме, кто-то составляет тексты рассказов, кто-то защищает проект. При изучении темы «Путешествие в Германию» основой презентации проектов о городах Германии была выбрана выставка докладов.

Аmineва Маргарита Зинатулловна – учитель начальных классов.

Основными задачами в своей работе считает формирование прочных знаний, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, для того чтобы учащиеся «добывали» знания и применяли их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда.

Целью педагогической деятельности является развитие личности ребёнка.

В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес.

Для формирования учебных интересов соблюдает принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Процесс информатизации образования, который является одновременно основным требованием и результатом развития современного общества, ставит перед каждым учителем новые задачи:

- овладеть навыками работы с компьютерной техникой и методикой применения компьютера как средства обучения,
- ориентироваться в возросшем потоке информации, уметь ее находить, перерабатывать и использовать,
- научить детей пользоваться информацией

Её дети ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе - игре «Кенгурёнок». В этом году принимали участие в общероссийской олимпиаде «Олимпус» Дубровина Света заняла 1 место по русскому языку.

Денисова Надежда Дмитриевна - учитель начальных классов.

На уроках применяет игровую, проектную, проблемную технологии. Игровые ситуации помогают разнообразить урок, привлечь внимание к более сложным и однотипным заданиям. Познавательные игры создают атмосферу соревнования, заставляющую ребят мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. В ходе игр дети отличающиеся ленью ума, желающие все получать в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются. Увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять. Происходит активизация самостоятельного творческого мышления. Способствуют углублению знаний, расширению кругозора.

Кузнецова Жанна Николаевна учитель истории, географии.

Целью своей педагогической деятельности ставит умение работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Активно использует элементы следующих современных образовательных технологий: проблемного обучения («Афинская демократия при Перикле», 5 класс; «Восстание декабристов», 8 класс), педагогических мастерских «Этнос: нации и народности», 8 класс), критического мышления «Начало Реформации в Европе», 7 класс; «Холодная война», 9 класс), проектные методы обучения, ИКТ. В своей работе широко использует игровые технологии. Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций способствует появлению активного познавательного интереса школьников. Нестандартные формы уроков использует при проверке знаний и умений, полученных по определенному разделу или главе. Например, обобщающие уроки по истории древнего мира в 5 классе: «Жизнь первобытных людей», «Древний Египет», «Западная Азия в древности» и др. Урок-игра «Старый и Новый свет в 19 веке», 8 класс, «Звездный час» по теме «Россия при Петре Первом», 7 класс и др. В условиях перехода к новой форме итоговой аттестации – ЕГЭ и ГИА – использует для проверки и закрепления знаний тесты, начиная с 5 класса.

Кроме информационных технологий, использует учебный проект. Учащиеся к уроку готовят поделки, схемы, рисунки, сообщения. Творческая работа, помогает вовлечь в работу всех учащихся, самореализоваться, раскрыть свои способности: анализировать, обобщать, делать выводы, работать в группах, оформительские способности (проект – фантик для конфет «Счастливая семья» к уроку «Семья», 6 класс, обществознание; сообщения к урокам Урал. Человек. Истоки.: «Ярмарка», «Горные вершины Урала», «Реки и озера Урала», «Народные игры» и др., рисунки - «Роспись по металлу», генеалогическое древо, таблицы и схемы, сообщения об исторических и политических деятелях).

Уровень обученности (успеваемости) составляет 100%. Неудачных детей нет.

Срезы знаний были проведены в начале и конце учебного года по истории, обществознанию, географии. Учащиеся подтвердили свой уровень знаний. Типичные ошибки, которые были допущены по всем дисциплинам: не знают значение терминов или дают неполную формулировку; по истории «хромеет» хронология; не знают лиц «второго ряда». Продолжать работать над данными ошибками и недочетами в процессе учебной деятельности. Чаще проводить словарную работу, исторические диктанты по датам и событиям.

В 7 классе прошел элективный курс «Государственная символика». На занятиях учащиеся получили дополнительные знания по символике своего Отечества и истории России с древнейших времен до наших дней. Занятия не оценивались. Но даже отсутствие оценок не убавило интереса к изучению данного курса. Все принимали активное участие в работе. В конце учебного года прошел творческий отчет. Учащиеся составляли и разрабатывали викторины, кроссворды, тесты. Хотелось бы отметить работы следующих учащихся: Серебренниковой Д., Кривошеиной Н., Савицкой Т., Космыниной С. В течение учебного года учащиеся принимали участие во всероссийских олимпиадах по истории и географии: «Олимпус».

Дервянникова Светлана Геннадьевна – учитель биологии, химии.

Целью педагогической деятельности считает развитие познавательных способностей учащихся. Планирует различные виды деятельности учащихся на уроке, что делает урок интересным. Обязательно на каждом уроке присутствует работа с рабочей тетрадью, учебником. К каждому уроку отбирает и разрабатывает главные вопросы содержания, определяет рациональную методику.

Использует в своей работе дифференцированный подход в обучении. Дифференцирует задания по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи снижалась. Для подобной дифференциации накоплен дидактический материал с образцами выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы. Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность. Учащиеся по предметам часто по своему желанию делают рефераты, сообщения к урокам, презентации. Возможности школьников различны, важно побудить мыслительный процесс ученика. Для этого использует в своей работе различные методы: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций. На уроке учит детей выделять главное в излагаемом материале. Не отвергая традиционного метода построения урока, применяет и нетрадиционные формы. Урок формирования новых знаний - это урок-исследование, урок-путешествие. Уроки проверки знаний – зачеты, викторины. Применяет разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа используется нечасто в тех классах, где наполняемость маленькая, но удобно использовать работу в парах. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение. Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ГИА, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений. Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний использует на уроке карточки-тесты. В системе работы по предметам накоплен собственный методический пакет контрольно - измерительных материалов. Наиболее востребованной и методически обоснованной системой контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся является тестирование. Итоговая государственная аттестация в форме ГИА в 9 классе требует развития у учащихся навыка работы с тестами. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс-контроля и для итоговой проверки знаний и умений используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов «Выбери правильный ответ», «Все ли утверждения верны», что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников. В работе успешно применяет педагогическую технологию сотрудничества, цель которой усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика. Применяет Интернет-ресурсы (сайты по биологии, географии), также с помощью них учащиеся выполняют сообщения, доклады, презентации.

Ефимова Анастасия Валерьевна учитель физической культуры.

Цели, поставленные в начале года:

- предупреждение неуспеваемости обучения;
- совершенствование методики занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам;
- предупреждение и профилактика травматизма на занятиях физической культурой;
- совершенствование форм работы с родителями обучающихся;

При проведении в начале учебного года мониторинга физической подготовленности учащихся стали видны следующие проблемы: низкие силовые, скоростные показатели, показатели гибкости и выносливости у половины обучающихся. Для устранения этой проблемы и увеличения числа обучающихся с высокими и средними показателями мною в течение года проводились следующие мероприятия: на каждом уроке 10-15 минут различные упражнения для развития и укрепления мышц; подвижные игры с бегом, прыжками.

Результаты работы показал весенний мониторинг. В ходе, которого выявилось улучшение показателей у большинства учащихся, но не такие, как ожидалось; и ухудшение в некоторых показателях у учащихся с высокими и средними показателями.

Причинами улучшения видит стремление детей к развитию своих физических данных, систематические посещения уроков, причинами ухудшения считает то, что многие дети болели и из-за этого пропускали занятия и не успевали за программой, отсутствия желания заниматься физической культурой.

Мероприятия, проводимые в течение года:

- мониторинг осень 2012г. (все учащиеся школы, за исключением учащихся с подготовительной группой и освобожденных от занятий физической культурой);
- Кросс Нации 2012г. (учащиеся школы, учителя и родители);
- Лыжня России-2013г. (учащиеся школы, учителя и родители);
- смотр песни и строя (учащиеся школы);
- зарница-2013, зарничка-2013 (учащиеся школы);
- мониторинг весна 2013г. (все учащиеся школы, за исключением учащихся с подготовительной группой и освобожденных от занятий физической культурой);
- эстафеты на 9 мая (учащиеся школы).
- всемирный день здоровья «Движение это жизнь!»

Государственная (итоговой) аттестация в 9 классе.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2013 году в МКОУ СОШ п. Карабашка были созданы все необходимые условия, а именно:

- была создана комплексно-целевая программа школы и составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2013 году учителями, предмет которых выбрали учащиеся для сдачи экзамена в формате ГИА и в традиционной форме;
- были оформлены стенды для учащихся и их родителей, содержащие всю необходимую информацию по подготовке к экзаменам (нормативные документы, расписание проведения экзаменов, полезные ссылки и рекомендации). Обновление стендов происходило в течение всего года;
- учителями-предметниками были сформированы все необходимые материалы по подготовке к экзаменам;
- в течение всего года проводились диагностические контрольные и тренировочные работы в соответствии с графиком проведения работ в формате ГИА в системе СтатГрад, позволяющие отследить уровень подготовки и внести, если это необходимо, коррективы в работу с учащимися;
- администрацией школы совместно с учителями-предметниками в течение всего года проводились родительские собрания с целью ознакомления с порядком проведения итоговой аттестации и ее особенностями.
- классным руководителем и учителями-предметниками систематически проводились беседы с родителями по ознакомлению с динамикой достижений учащихся (как положительной, так и отрицательной), разрабатывались индивидуальные планы для подготовки к сдаче экзаменов.

При организации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов руководствовались нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, приказами по школе.

Учителя-предметники познакомились с контрольно-измерительными материалами ГИА-9, с изменениями внесенными в них в 2013 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На заседаниях МО школы в полном объеме был дан анализ выполнения всех частей ГИА, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ по типу ГИА. Информирование населения по вопросам проведения ГИА осуществлялось через работу сайта школы, Управляющих советов, на собраниях обучающихся и их родителей. Необходимую информацию, также можно было получить на сайтах поддержки ЕГЭ Института повышения квалификации работников образования, Федерального центра тестирования, а также института измерений.

В соответствии с планом работы школы на 2012-2013 учебном году был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса. Изучены локальные акты по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации (положения, инструкции, порядок работы и др.), в соответствии с последними документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В школе проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия: педсоветы, совещания при директоре школы, ученические и родительские собрания, на которых решались вопросы нормативно-правового обеспечения государственной (итоговой) аттестации, порядка проведения экзаменов, информирования всех участников процесса подготовки к ГИА-9. Оформлены информационные стенды, содержащие необходимую информацию об экзаменах.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2013 году в 9 классе.

По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. 2 учащихся выбрали сдачу в новой форме ГИА-9 (русский язык, математику), 1 учащийся сдавал экзамены в традиционной форме (русский язык, математику, обществознание, биологию).

№ п/п	Предмет	Кол-во сдающих	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык (новой форме)	2	1	1	0	0	100%	100%
2	Математика (новой форме)	2	0	0	2	0	100%	0%
3	Русский язык (трад)	1	0	0	1	0	100 %	0%
4	Математика (трад)	1	0	0	1	0	100 %	0%
5	Русский язык (по выбору)	2	0	2	0	0	100 %	100%
6	Математика	2	0	2	0	0	100 %	100%

	(по выбору)							
7	Обществознание	1	0	0	1	0	100 %	0%
8	Биология	1	0	0	1	0	100 %	0%

Введение ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году.

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1,2 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2012-2013 учебном году в 1,2 классах, в которых обучается 18 учащихся введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Внедрение ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения,
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО.
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям;
- информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, познакомили родителей с образовательной программой школы (размещена на сайте учреждения).

В настоящее время все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Новые требования к результатам начального образования достигаются благодаря современным УМК, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

1 класс (кл.рук. Денисова Н.Д.) . обучается по УМК «Гармония »; 2 класс (кл.рук. Аминова М.П.) – по УМК «Гармония», окружающий мир УМК « Планета знаний». На учебный год была поставлена задача: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают. Уроки велись по 35 минут в 1 четверти, во 2-4 четверти по 45 минут, проводилась динамическая пауза. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Первokлассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Выполнение этих требований, осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1,2 классах, и в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей учащихся, на приоритетные направления деятельности школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, и в формах, отличительных от урочной системы обучения. В 1,2-м классе выделено 8 часов на организацию внеурочной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		1 класс	2 класс

Духовно-нравственное	«Народный календарь»	1	
Проектное	«Основы проектной деятельности»		1
	«Узнаем сами»	1	
Обще-интеллектуальное	«Информатика»		1
	«Учимся быть читателями»	1	
Общекультурное	«Музыкально-театральная студия»		1
Спортивно-оздоровительное	«Народные подвижные игры»	1	1
ИТОГО:		4	4

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2012-2013 учебный год совместно с ними были проведены такие мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, рыженькая осень», «О, спорт, ты мир», «Мартовская капель», «Прощай, первый класс». Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Приобретены:

- мультимедийная техника на 2 класс (1 ноутбук, 1 интерактивная доска).

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Цель диагностики: установить сформированность представлений ребенка об окружающем мире, определить уровень развития внимания, памяти, мышления, установить уровень речевого развития первоклассника, учесть возможность «зоны ближайшего развития», выявить потенциальную группу риска для предупреждения возможных негативных явлений. В проведении диагностики приняли участие 9 первоклассников. Представления об окружающем мире по наблюдениям педагога у детей сформированы на среднем уровне, развиты коммуникативные возможности.

Наиболее сложные и спорные вопросы выносились на обсуждение педагогического совета учителей «Системно-деятельностный подход к обучению» (январь), «Формирование универсальных учебных действий» (февраль), «Технологии обучения при переходе на ФГОС» (май). На основании плана внутришкольного контроля в течение года администрацией посещались уроки в первом классе с целью наблюдения за совместной деятельностью учителя и обучающихся, формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развитию навыков самооценки и взаимооценки. В 1 классе учитель Денисова Н.Д. не давала знания в готовом виде. Через систему заданий (чтение скороговорки, определение повторяющего звука, отгадывания загадки) помогала учащимся самим определить тему урока. Задавая задания и ставя вопросы, учитель использовала следующие формулировки: объясните, сравните, найдите общий признак, продолжите. Мотивировала детей на совместную деятельность специально организованными ситуациями, которые формировали у них навык учебного сотрудничества с учителем и друг с другом (чтение и оценивание стихотворения, работа с текстом с обсуждением поведения героя рассказа). Также на уроке обучения чтению формировала познавательные УУД (выделяли, сравнивали, распознавали звуки в словах, читали слоги, слова, составляли модели слов, сопоставляли схемы моделей), регулятивные УУД (оценивали свою работу и работу одноклассников), коммуникативные УУД (задавали вопросы по тексту и отвечали на вопросы учителя и других детей). Обеспечивала формирование личностных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Учитель физической культуры Ефимова А.В. работала над формированием познавательных УУД, (усвоение основных понятий и техники различных видов ходьбы, бега, развитие координационных способностей), личностных УУД, (дети оказывали помощь друг другу, осваивали правила здорового и безопасного образа жизни), регулятивных УУД (контролировали и оценивали свои действия), коммуникативных УУД (выполняли упражнения в паре, с учителем, организовывали командные игры, распределяли роли в игре).

В апреле первоклассники писали комплексную работу. Справились 80% детей. Достигли базового уровня подготовки (набрали от 7 до 11 баллов) 7 человек. Достигли более высокого уровня подготовки (от 12 до 21 балла) 2 человек, оказались в группе риска (набрали по 6 баллов).

Результаты итоговой комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Выводы: 1. Прделана большая работа по введению ФГОС НОО.

2. Педагоги начальной школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

3. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- слабая материально-техническая оснащенность учебно-воспитательного процесса;
- трудности в проведении мониторинга у учащихся УУД.

Пути решения:

- педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения: активно участвовать в составе рабочих групп по отработке основных разделов ООП, вникать в структуру рабочих программ, т.к. её необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но учителям – предметникам, работающим в классах.

- учителям продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Переход на ФГОС в 5 классе:

На обучение по новым ФГОС второго поколения в 2014-2015 учебном году в 5 классе в нашей школе перейдут – 9 человек.

Предполагаемое количество работников, планирующих осуществлять педагогическую деятельность с учащимися 5-х классов с 1 сентября 2014 г. - 9 учителей.

Переход на ФГОС ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

- Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Идет разработка проекта основной образовательной программы ОУ в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

- Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО

2. Организационно-методическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС ООО

- Создана рабочая группа по отработке основных разделов ООП, составлен план-график, учителя-предметники включены в деятельность по составлению рабочих программ для 5 класса.
- **Разработан план методической работы по подготовке к внедрению ФГОС** на ступени основного общего образования.
- В течение года администрацией школы запланированы обучающие семинары по внедрению новых технологий в основном звене: технология деятельностного обучения, технология интерактивного и проблемного обучения.
- Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях введения ФГОС ООО: на сайте ОУ, на родительских собраниях, на совещаниях.
- ОУ использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе портфолио.

3. Информирование родителей 4 класса о подготовке к переходу на новые стандарты.

- Наличие сайта ОУ с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС.
- Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

- Идет работа по созданию каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса.
- Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
- Использование электронного документооборота в образовательном процессе, включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль.
- **Материально-техническая база** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

5. Укомплектованность ОУ педагогическими работниками.

- Количество учителей, работающих в 5-9 классах ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО - 100%.
- Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО-100%.

Уровень квалификации педагогов, планирующих работу в 5-х классах ОУ:

- имеют высшее педагогическое образование- 40%
- имеют первую квалификационную категорию – 50%

Уже сегодня почти все учителя, работая владеют и применяют на практике современные образовательные технологии, разработанные на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии; организации учебно-исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; модульной, технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; обучение на основе применения ЭОР.

Вместе с тем на данный момент остаются актуальными следующие проблемы, требующие решения:

- слабая материальная база школ – несоответствие оснащения рабочих мест учителей современным требованиям в связи с переходом и основной школы на новые ФГОС;
- низкие технические возможности использования интернет ресурсов, которые не позволяют в полной мере реализовать проект «электронная школа»;
- Не соответствуют требованиям результаты предметных олимпиад.

Для устранения обозначенных проблем в школе администрацией ОУ ведется индивидуальная работа со всеми педагогами учреждения, корректируются направления внутришкольного контроля.

Особенности школьной воспитательной системы.

В сложившихся экономических и социально-политических условиях школа является центром духовной жизни на селе, а для определенного контингента детей – островок благополучия, стабильности и защищенности. Школа объединяет усилия педагогов, родителей, воспитателей, работников культуры, социальных структур в деле воспитания детей и подростков.

Основная цель воспитания подрастающего поколения: поддержка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Задачи:

-формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;

-приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

-формирования самосознания, осознания собственного «я», помощь ребенку в самореализации.

Профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В 2012- 2013 учебном году в МКОУ СОШ п.Карабашка проводилась целенаправленная воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе с детьми группы риска. Работа носила разносторонний характер: лекции и беседы с участием инспектора КДН и ЗП Захаренко М.Н. «Профилактика правонарушений. Комендантский час», инспектора ОГИБДД ММО МВД России Ляпустиным И.В., организовывались рейды Советом профилактики по соблюдению комендантского часа, проводились классные часы, внеклассные мероприятия классными

руководителями, велась работа с родителями. На собраниях обсуждалось поведение учащихся, уровень их успеваемости, обстановка в неблагополучных семьях.

Основные направления по работе с «трудными» подростками:

- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с родителями (консультация врачей, психологов);
- вовлечение учащихся в учебную и общественную деятельность.

Большое внимание уделяли контролю за посещаемостью учебных занятий. Классные руководители посещали проблемные семьи. Пользуемся квалифицированной помощью со стороны специалистов: врача-невролога детской центральной поликлиники г. Тавда, психолога (ЦТР «Гармония», г.Тавда).

Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений:

Викторина «Безопасная дорога» (1,3 кл.);

Классный час «Не беги через дорогу» (2,4 кл.);

Викторина «Дорожная азбука» (5-10 кл.);

Викторина «Правила пожарной безопасности» (5-10 кл.);

Игра «Огонь – друг и враг» (1-4 кл.);

Классный час «Здоров будешь – все добудешь» (5, 6 кл.);

Устный журнал «Пивной алкоголизм» (7 кл.);

Своя игра «Азбука здоровья» (8,9 кл.);

«Молодежь без пива» (7-10 кл.);

выступление агитбригад ЮИД, ДЮОП;

Акция «Горка»;

Брейн-ринг «Мои права и обязанности» (7-10 кл.);

Диспут «Что такое толерантность?»;

«Терпение значимое качество нашего характера»;

инструктажи о правилах поведения на дороге, правилах пожарной безопасности, поведения на водоемах, на железной дороге и т.д.;

беседы по профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма;

общешкольные мероприятия – День единства, месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы (к 23 февраля), митинг 9 мая и другие.

Воспитательной деятельностью охвачены все учащиеся нашей школы. В течение всего учебного года не было выявлено правонарушений учащимися.

Необходимо продолжить профилактическую работу с учащимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Решить проблемы возможно только при целенаправленной индивидуальной работе с каждым ребенком, при необходимости прибегая к помощи специалистов.

За 2012 – 2013 учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

1 сентября «День Знаний», прошла торжественная линейка. На линейке были награждены грамотами ученики за хорошую учебу и учителя за плодотворную работу в текущем учебном году. После торжественной части прошли классные часы, посвященные Году Российской истории.

«День здоровья» - проведены классные часы, а после «Кросс нации». В кроссе принимали участие дети, учителя и, конечно же, родители.

Акция «День финансовой грамотности» - классные часы «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок», «Роль денег в моей жизни»; игры «Укрепляем семейный бюджет», «Знание – капитал».

Уроки семьи и семейных ценностей – классные часы, беседы, презентация «История моей семьи».

Также проведены профилактические мероприятия по дорожной безопасности. Цель: воспитывать дисциплинированность и осмотрительность на дороге, научить детей ориентироваться в определенных ситуациях на дороге.

Силами учащихся и педагога-организатора был подготовлен концерт ко Дню учителя. Звучали слова поздравлений, песни. По традиции были приглашены педагоги.

«Осенний бал» - традиционный праздник осени. Учащиеся порадовали театральной постановкой, веселыми конкурсами. Как обычно в конце бала выбрали короля и королеву.

«День матери» - праздник направлен на формирование уважительного отношения к своим родителям. Хотя, о родителях каждый должен помнить и заботиться ежедневно.

Дружина юных пожарных выступила с агитбригадой «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить» перед учащимися 1-4 классов.

1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом – проведены классные часы в старших классах с целью профилактики и предупреждения этой болезни. Подобные мероприятия проходят в течение всего учебного года. Отдельно этот вопрос затрагивают на уроках ОБЖ, обществознания, биологии.

Новогодние елки – ответственные: Денисова Н.Д. (1-4 классы), Деревянникова С.Г. (5-10 классы).

Ежегодно по традиции в нашей школе проходит вечер встречи. Мероприятия такого рода помогают встретиться одноклассникам, учителям и учащимся, вспомнить школьные годы, интересные случаи из школьной жизни и просто пообщаться.

Февраль посвящен патриотическому воспитанию. Классные часы: «23 февраля – День защитника Отечества», «А, ну-ка, мальчики!», «Отечества верные сыны», «Народный подвиг, УДТК – 70», «Патриотическое воспитание через историю страны». Были организованы выставки в библиотеке, школьном музее оформлен стенд. Силу, ловкость, смекалку, выносливость проверили через спортивно-военную игру: «Зарница» и «Зарничка», которые были подготовлены учителем физической культуры Ефимовой А.В.; конкурсы «Добры молодцы» (1-4 классы), «Богатырская застава» (5-10 классы). Во второй раз в стенах СДК прошел конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

В целях пропаганды здорового образа жизни и оздоровления нации прошла «Лыжня России – 2013».

Праздник «8 Марта». Учащиеся порадовали своим выступлением учителей и гостей. В честь женской половины человечества снова звучали стихи, поздравления, песни. А учащиеся начальной школы приготовили сценки.

Команда «Веснушки» принимала участие в городском конкурсе команд КВН, награждена благодарственным письмом. Галкин Сергей получил подарок за лучшую мужскую роль.

Также в нашей школе прошли мероприятия, посвященные профилактике и предупреждению ДДТТ – «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Автопробег».

Акция «Весенняя неделя добра» - в начальных классах прошло мероприятие «Доброта в нас и вокруг нас», проведен субботник.

30 апреля – Всероссийский открытый урок «Школа безопасности», викторина «Правила пожарной безопасности». Цель: пропаганда значимости курса «ОБЖ», практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях, популяризация профессии спасателя и пожарного, формирование культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Учащиеся сначала посмотрели поучительную сценку, подготовленную ДЮП. Потом команды соревновались, кто лучше знает правила пожарной безопасности, выполняя разнообразные задания. Задания были разного характера: творческие, практические, загадки для младших школьников, спортивные соревнования. Итоги показали, что учащиеся знают правила ПБ и умеют ориентироваться в сложных ситуациях.

Май по традиции приурочен к очередной дате со дня окончания Великой Отечественной войны. Отдавая дань памяти, провели конкурс чтецов «Эхо Победы», литературно-музыкальную композицию «День Победы», митинг, эстафету. Такие мероприятия помогают решать задачи по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Осуществляя воспитательную деятельность, школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними:

1. Включение родителей в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в семье.
2. Разработаны меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимися в группе риска.
3. Внесены в планы работы классных руководителей мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
4. Организованы в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся.

Нашу школу посещали специалисты: Захаренко М.Н., КДН и ЗП – круглый стол «Профилактика правонарушений. Комендантский час»; рейды по квартирам неблагополучных семей; Ляпустин И.В., инспектор по пропаганде ОГИБДД ММО МВД России «Тавдинский».

В целом задачи решены. В школе систематически ведется воспитательная работа, как педагогом-организатором, так и классными руководителями. Своей деятельностью педагогический коллектив старается охватить всех учащихся.

Поступление и расходование денежных средств школы»

Школа финансируется за счет субвенций и местного и областного бюджетов. За этот год расходование средств кроме всего прочего было направлено на:

- приобретение кухонного оборудования (366 000руб.)
- приобретение компьютерного оборудования (250 000руб.)
- ремонт кровли над кухней (100 000руб)
- установка насоса в системе отопления (31 000руб)
- покупка учебников (119 000руб.)
- продукты питания (494 300руб.)
- коммунальные услуги (503 575 руб.)
- услуги связи(45 324руб.)
- заработная плата (4 331 797руб.)

И прочие расходы всего более 6 429 160руб.

Тема: « Школа – среда для саморазвития, самовоспитания и самообразования обучающихся»

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ и технологий развития мышления;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения

3. Финансово-экономическая деятельность

При распределении надтарифного фонда школа пользуется Положением о порядке установления доплат и надбавок, при котором учитываются следующие показатели:

- результативная инновационная деятельность в решении проблем личностно-ориентированного образования, реализуемая в рамках развития школы освоение программ разного уровня, педагогических технологий, новых учебных курсов, диагностических приемов;
- выполнение обязательных результатов обучения;
- результаты работы с детьми, имеющими низкий уровень обучаемости.
- ответственность (исполнительность), инициативность в реализации школьных инноваций;
- демократический стиль во взаимоотношении с учащимися.

Выделенные ассигнования по смете:

Заработная плата – 4570100 рублей.

Пособие на книгоиздательскую продукцию – 18000 рублей.

Коммунальные услуги – 606640 рублей.

Увеличение стоимости основных средств – 57000 рублей.

Питание: субвенция – 498700 рублей, местное – 471200 рублей.

Увеличение стоимости материальных запасов – 3000 рублей.

Хозяйственные товары – 0 рублей.